

Université de Montréal

Batterie d'évaluation du développement Talbot pour l'enfant de 0 à 6 ans:
validité de contenu par analyse des items

par
Marie-Eve Martin

École de réadaptation
Faculté de médecine

Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures
en vue de l'obtention du grade de maîtrise
en sciences biomédicales
option réadaptation

août, 2003

Copyright, Marie-Eve Martin, 2003



W
4
U58
2004
V.026

AVIS

L'auteur a autorisé l'Université de Montréal à reproduire et diffuser, en totalité ou en partie, par quelque moyen que ce soit et sur quelque support que ce soit, et exclusivement à des fins non lucratives d'enseignement et de recherche, des copies de ce mémoire ou de cette thèse.

L'auteur et les coauteurs le cas échéant conservent la propriété du droit d'auteur et des droits moraux qui protègent ce document. Ni la thèse ou le mémoire, ni des extraits substantiels de ce document, ne doivent être imprimés ou autrement reproduits sans l'autorisation de l'auteur.

Afin de se conformer à la Loi canadienne sur la protection des renseignements personnels, quelques formulaires secondaires, coordonnées ou signatures intégrées au texte ont pu être enlevés de ce document. Bien que cela ait pu affecter la pagination, il n'y a aucun contenu manquant.

NOTICE

The author of this thesis or dissertation has granted a nonexclusive license allowing Université de Montréal to reproduce and publish the document, in part or in whole, and in any format, solely for noncommercial educational and research purposes.

The author and co-authors if applicable retain copyright ownership and moral rights in this document. Neither the whole thesis or dissertation, nor substantial extracts from it, may be printed or otherwise reproduced without the author's permission.

In compliance with the Canadian Privacy Act some supporting forms, contact information or signatures may have been removed from the document. While this may affect the document page count, it does not represent any loss of content from the document.

Université de Montréal
Faculté des études supérieures

Ce mémoire intitulé:

Batterie d'évaluation du développement Talbot pour l'enfant de 0 à 6 ans:
validité de contenu par analyse des items

présenté par:

Marie-Eve Martin

a été évalué par un jury composé des personnes suivantes:

Elisabeth Dutil
président-rapporteur

Julie Gosselin
directeur de recherche

Debbie Feldman
codirecteur

Louise Demers
membre du jury

Résumé

Les échelles de motricité globale (MG), motricité fine (MF), perception et activités de la vie quotidienne (AVQ) de la Batterie Talbot (BT) évaluent les aspects quantitatifs et qualitatifs du développement selon 912 items. Malgré une grande utilisation, elles demeurent incomplètes et partiellement validées. Cette étude en trois volets visait leur révision et validation de contenu.

L'analyse comparative du contenu d'outils d'évaluation du développement, basée sur la redondance d'items, a d'abord démontré que 50,7 % des items de la BT étaient retrouvés dans au moins un autre instrument. L'échelle d'AVQ partageait le plus grand nombre d'items, soit 69,3 %, et l'échelle de perception, avec 30,1 % d'items communs, se distinguait le plus des outils d'analyse. Ensuite, une enquête Delphi a permis d'évaluer la pertinence et clarté du contenu par 105 ergothérapeutes, 29 physiothérapeutes et 9 psychologues: 74,9 % des items étaient jugés pertinents, dont 79,4 % étaient jugés clairs. Aucune différence significative ($p < 0,05$) n'a été relevée entre les réponses des sujets selon leurs caractéristiques professionnelles. Finalement, l'analyse combinée des résultats des deux premiers volets a démontré que 84,8 % des items répondaient au critère de redondance et/ou de pertinence, conduisant à une version révisée de la BT. Celle-ci comporte 604 items regroupés en catégories et des strates d'âge uniformisées à travers les échelles. Les échelles de MG, MF, perception et AVQ comptent 226, 150, 131 et 97 items et 11, 8, 5 et 4 catégories.

Cette version sera ultérieurement soumise à une expérimentation pilote auprès d'utilisateurs familiers avec sa version antérieure.

Mots clés: Batterie Talbot, évaluation, développement, enfant, validation, instrument de mesure, ergothérapie, réadaptation, analyse comparative, enquête Delphi.

Abstract

The gross motor, fine motor, perception and activities of daily living (ADL) scales of the Talbot Battery evaluate aspects of quantitative and qualitative development, consisting of 912 items. Despite its widespread use, these scales are incomplete and only partially validated. The objectives of this three-phased study were to revise these scales and validate their content.

First, comparative content analysis with other developmental evaluation tools, based on the commonality of items showed that 50.7% of items contained in the Talbot Battery were found in at least one other instrument. The ADL scale shared the greatest number of items in common with the comparison tools (69.3%) and the perception scale had the least (30.1%). The second phase consisted of a survey of 105 occupational therapists, 29 physiotherapists and 9 psychologists using the Delphi technique, evaluating the pertinence and clarity of the items. 74.9% of the items were considered to be pertinent of which 79.4% were judged as being clear. There were no significant differences between professionals regarding their responses. The final phase, an analysis combining the results of the two other phases indicated that 84.8% of the items responded to either the commonality and/or the pertinence criteria, which led to a revision of the Talbot Battery. The revised edition contained 604 items, reclassified in categories and age strata that were uniform across the scales. The revised gross motor, fine motor, perception and ADL scales include 226, 150, 131 and 97 items and 11, 8, 5, and 4 categories, respectively.

Future research will involve testing and comparing the new version among users who are familiar with the previous version.

Key words : Talbot Battery, evaluation, development, child, validation, measurement instrument, occupational therapy, rehabilitation, comparative analysis, Delphi technique.

Table des matières

Résumé et mots-clé.....	iii
Abstract	v
Table des matières	vii
Liste des tableaux.....	x
Remerciements	xi
Introduction.....	1
État des connaissances	5
Batterie Talbot: version publiée en 1993	5
Fondements théoriques sous-jacents à la Batterie Talbot.....	9
▪ Développement humain	9
▪ Analyse d'activité.....	12
Développement d'un instrument de mesure et validation de contenu.....	13
Objectifs de l'étude	16
Méthodologie	17
Volet I – Analyse comparative des instruments de mesure du développement	17
▪ Analyse des résultats	21
Volet II – Consultation d'experts: enquête Delphi	21
▪ Population cible	24
▪ Variables à l'étude.....	26
▪ Analyse des résultats	27

Volet III – Analyse croisée	28
Organisation et format de la version révisée.....	28
Résultats.....	30
Volet I – Analyse comparative des instruments de mesure	30
▪ Redondance des items.....	30
▪ Convergence des contenus.....	32
▪ Correspondance entre les âges d'acquisition.....	34
▪ Synthèse des résultats	35
Volet II – Enquête Delphi	36
▪ Outils d'évaluation utilisés par les répondants.....	37
▪ Résultats de l'enquête pour l'échelle de motricité globale	39
▪ Échantillon	39
▪ Pertinence et clarté de l'ensemble des items.....	41
▪ Résultats de l'enquête pour l'échelle de motricité fine.....	43
▪ Échantillon	43
▪ Pertinence et clarté de l'ensemble des items.....	45
▪ Résultats de l'enquête pour l'échelle de perception	45
▪ Échantillon	45
▪ Pertinence et clarté de l'ensemble des items.....	48
▪ Résultats de l'enquête pour l'échelle des AVQ.....	49
▪ Échantillon	49
▪ Pertinence et clarté de l'ensemble des items.....	51
Volet III – Analyse croisée	52
▪ Motricité globale	52
▪ Motricité fine	53
▪ Perception	54
▪ Activités de la vie quotidienne	56
Version révisée des quatre grilles d'évaluation.....	57
▪ Motricité globale	57
▪ Motricité fine	60

▪ Perception	61
▪ Activités de la vie quotidienne	63
Grilles révisées	65
▪ Motricité globale	65
▪ Motricité fine	75
▪ Perception	89
▪ Activités de la vie quotidienne	97
 Discussion.....	 102
Volet I – Analyse comparative des instruments de mesure	102
Volet II – Enquête Delphi	105
Volet III – Analyse croisée	109
 Conclusion	 113
 Références	 117
 Annexes.....	 123
Annexe A – Motricité globale: analyse comparative	123
Annexe B – Motricité fine: analyse comparative	154
Annexe C – Perception: analyse comparative	184
Annexe D – Activités de la vie quotidienne: analyse comparative	215
Annexe E – Motricité globale: enquête Delphi	230
Annexe F – Motricité fine: enquête Delphi	273
Annexe G – Perception: enquête Delphi.....	300
Annexe H – Activités de la vie quotidienne: enquête Delphi.....	339

Liste des tableaux

I – Outils retenus pour l'analyse comparative de contenu	19
II – Redondance des items parmi les outils d'analyse	31
III – Convergence des contenus: nombre d'items redondants par outil d'analyse	33
IV – Items dont les âges d'acquisition diffèrent des autres outils.....	34
V – Outils utilisés par plus de 20 % des répondants d'un même groupe	38
VI – Caractéristiques professionnelles des répondants: motricité globale	41
VII – Pertinence et clarté des items (N=271): motricité globale	42
VIII – Caractéristiques professionnelles des répondants: motricité fine.....	44
IX – Pertinence et clarté des items (N=222): motricité fine	45
X – Caractéristiques professionnelles des répondants: perception ...	47
XI – Pertinence et clarté des items (N=282): perception.....	48
XII – Caractéristiques professionnelles des répondants: AVQ	50
XIII – Pertinence et clarté des items (N=137): AVQ.....	51
XIV – Analyse croisée (N=271): motricité globale.....	53
XV – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=197): motricité globale	53
XVI – Analyse croisée (N=222): motricité fine	54
XVII – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=171): motricité Fine.....	54
XVIII – Analyse croisée (N=282): perception	55
XIX – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=149): perception	55
XX – Analyse croisée (N=137): AVQ	56
XXI – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=89): AVQ.....	56

Remerciements

Je tiens d'abord à remercier ma directrice de recherche, Dre Julie Gosselin, pour son grand dévouement, le support et l'encadrement quasi indescriptible qu'elle m'a offert tout au long de ce travail.

Je remercie aussi ma codirectrice, Dre Debbie Feldman, pour la pertinence de ses commentaires pendant toute la durée de la recherche et de la rédaction du présent mémoire.

Également, Mme Gisèle Talbot, l'auteur de la Batterie Talbot, sans laquelle ce projet de recherche n'aurait pu avoir lieu.

Je remercie aussi tous les cliniciens qui ont gracieusement accepté de participer à notre étude, ainsi que le Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation (REPAR) pour son appui financier.

Enfin, un gros merci à tous les membres de ma famille, à mes amis et particulièrement à mon conjoint, Steve, qui ont su me supporter dans les moments les plus difficiles.

Introduction

Le développement de l'enfant constitue un phénomène dynamique comprenant plusieurs dimensions. Malgré sa séquence prévisible, il est caractérisé par la variabilité interindividuelle. L'évaluation du développement représente donc un processus complexe qui requiert l'utilisation d'outils appropriés et adaptés aux caractéristiques de la clientèle ciblée.

Parmi les nombreux instruments de mesure ayant été proposés pour évaluer le développement au cours des six premières années de la vie, plusieurs trouvent usage dans les milieux pédiatriques québécois. Par des observations dirigées, la plupart d'entre eux permettent de situer le niveau de fonctionnement de l'enfant dans une ou plusieurs sphères du développement telles la motricité globale, la motricité fine, la perception, les activités de la vie quotidienne (AVQ), le langage et la cognition. Ils suggèrent généralement des tables de normes permettant de comparer la performance d'un enfant avec celles d'enfants du même groupe d'âge.

En contexte québécois, l'interprétation des résultats obtenus à l'aide de ces instruments doit être faite avec prudence. D'une part, la majorité des outils d'évaluation ont été conçus à l'étranger, entre autres, aux États-Unis et en Angleterre. Les processus de normalisation et de standardisation de leur protocole d'administration ont donc été conduits auprès d'échantillons provenant de populations d'enfants souvent anglophones et non canadiens. Les différences potentielles entre les caractéristiques de la population évaluée et celles de la population de référence doivent alors être considérées. D'autre part, les normes de certains de ces instruments datent de plusieurs décennies telles les grilles de développement de Griffiths (1970) ou encore celles de McCarthy (1972). Les échelles de Bayley (1993) ont, par contre, récemment été re-

standardisées. Cependant, elles ne couvrent que les 42 premiers mois de vie, obligeant l'évaluateur à utiliser plus d'un instrument pour couvrir l'ensemble de la période de la petite enfance, soit de la naissance à six ans.

Un autre aspect important lié à l'évaluation du développement doit être souligné. La majorité des instruments de mesure du développement n'évalue que l'aspect quantitatif des performances de l'enfant, à savoir sa capacité à réussir ou non une épreuve donnée. Ces instruments négligent généralement les aspects qualitatifs observés au cours de la réalisation de l'épreuve, dont la planification motrice, l'organisation et l'élégance lors de l'exécution des tâches (Hempel, 1993). Or, c'est souvent cette qualité d'exécution qui est déficitaire et perturbe les apprentissages et le rendement de l'enfant, limitant sa capacité à s'adapter aux situations et aux exigences de son environnement. Par ailleurs, cette limite rend souvent difficile l'application des outils d'évaluation auprès de populations d'enfants ayant des incapacités. Attendu que la qualité d'exécution se retrouve fréquemment au nombre des objectifs des interventions en réadaptation, il apparaît essentiel de développer pour la clientèle pédiatrique des instruments de mesure adressant aussi bien la qualité de la performance que ses aspects quantitatifs.

La Batterie d'évaluation Talbot (1993) pourrait constituer une solution valable pour pallier certaines des lacunes observées dans les instruments standardisés actuels. Mesurant le développement de la naissance à six ans, cette batterie utilise une méthode d'évaluation basée sur la gradation de l'activité. Elle permet de situer le niveau de développement de l'enfant dans quatre sphères, soit la motricité globale, la motricité fine, la perception et les AVQ. Son échelle permet de préciser la qualité d'exécution de la tâche et d'identifier les stratégies d'adaptation requises en termes de simplification des tâches et d'aides techniques pour

que l'enfant complète l'épreuve avec succès. De ce fait, l'instrument combine d'emblée les deux pôles nécessaires à une évaluation complète du développement, à savoir les aspects qualitatifs et quantitatifs des performances de l'enfant.

Développée au Québec en langue française par une ergothérapeute, la Batterie Talbot s'avère l'instrument de développement le plus utilisé par les ergothérapeutes québécois dans leurs différents milieux de pratique. Son utilisation ne cesse de croître et s'étend maintenant à d'autres professionnels et intervenants en petite enfance, sans compter son exportation croissante vers différents pays de la francophonie. Des formations à l'administration de l'instrument sont offertes régulièrement au Québec et en Europe. Des traductions en langues anglaise et espagnole sont demandées pour étendre son utilisation à d'autres populations. Une version abrégée est également sollicitée par des pédiatres désireux d'effectuer un premier dépistage des problèmes de développement dans leur pratique quotidienne. Malgré sa grande popularité clinique, il est important de souligner que la validation et la standardisation de la Batterie Talbot, dans sa version actuelle, demeurent incomplètes.

La Batterie Talbot n'est donc pas sans failles, ce qui pourrait expliquer, du moins en partie, le recours fréquent des professionnels et chercheurs à des instruments standardisés non adaptés à la population québécoise aux fins de compléter leur bilan du développement. Les principales lacunes de l'outil sont la validation inachevée de son contenu, la non standardisation de son protocole et l'absence de normes qui rendent difficile l'interprétation des résultats. De plus, une partie du contenu de sa version actuelle s'est vu modifiée depuis sa dernière publication. Or, ces modifications qui sont pourtant appliquées dans certains milieux cliniques ne sont ni intégrées officiellement à la batterie ni

validées. En regard de ces considérations, notre étude proposait une validation du contenu de la Batterie Talbot par analyse des items selon deux axes, soit 1) une analyse comparative d'instruments d'évaluation du développement et 2) un sondage auprès de professionnels oeuvrant en pédiatrie. Cette démarche nécessitait l'intégration préalable des modifications encourues à son contenu au cours des dernières années.

État des connaissances

Depuis sa publication initiale en 1977, la Batterie Talbot a connu plusieurs modifications de son contenu. Les fondements théoriques à l'origine de son élaboration intégrant les notions de développement séquentiel (Gesell et Amatruda, 1947) et de l'analyse d'activité ont toujours été préservés malgré ces changements. La poursuite du développement de l'outil doit donc prendre en considération ces deux aspects.

Batterie Talbot: version publiée en 1993

L'instrument, qui s'adresse aux enfants de la naissance à six ans, s'intéresse à quatre sphères du développement, soit la motricité globale, la motricité fine, la perception et les activités de la vie quotidienne (AVQ) (Talbot, 1993). La version originale de la Batterie Talbot a été publiée en 1977 par Gisèle Talbot (Talbot, 1977), ergothérapeute travaillant à l'Hôpital Sainte-Justine de Montréal. Cette première version a ensuite été révisée et publiée dans sa forme la plus récente en 1993 (Talbot, 1993).

La batterie fut initialement proposée afin de contourner certaines difficultés méthodologiques rencontrées par les ergothérapeutes exerçant auprès des enfants: 1) les difficultés d'application des instruments standardisés disponibles auprès d'enfants présentant des incapacités importantes, 2) le manque d'instruments valides pour évaluer les aspects qualitatifs du développement, 3) la rareté d'instruments comprenant des épreuves suffisamment graduées pour permettre d'apprécier des petits changements entre deux évaluations et 4) l'insuffisance des épreuves disponibles pour documenter la sphère de la motricité fine chez l'enfant d'âge préscolaire (Talbot, 1993).

Le contenu pour chacune des sphères évaluées s'appuie sur l'analyse et la gradation d'activité. Il permet de 1) situer le niveau de développement dans chacune des sphères, 2) apprécier la qualité d'exécution de la tâche et 3) identifier les adaptations requises en termes de simplification des tâches et d'aides techniques pour que l'enfant complète l'épreuve avec succès (Talbot, 1993). L'objectif original de l'instrument était d'offrir aux ergothérapeutes un moyen pour situer l'enfant dans son propre rythme d'apprentissage, planifier des programmes individualisés d'intervention et les ajuster en fonction des progrès (Talbot, 1993).

L'outil comprend quatre grilles d'évaluation correspondant à chacune des sphères d'intérêt. Ce mode de présentation permet au clinicien de cibler la ou les sphères qu'il souhaite évaluer en fonction de la problématique présentée par l'enfant. Ces épreuves sont regroupées sous des strates d'âge qui réfèrent aux âges auxquels les habiletés évaluées sont généralement acquises et maîtrisées par l'enfant.

Les modes d'évaluation dépendent des épreuves choisies et des âges-clé suggérés pour chacune. Par exemple, l'évaluation des AVQ est principalement faite par entrevue avec les parents et/ou l'enfant. Par contre, celle de la motricité globale dépend essentiellement d'épreuves précises qui doivent être exécutées par l'enfant.

La cotation des épreuves s'effectue au moyen d'une échelle catégorielle à huit niveaux: 1) réussite, 2) échec, 3) réussite supérieure aux exigences de la tâche, 4) réussite partielle ou rendement qualitatif moindre, 5) aide requise, 6) non applicable, 7) pas de collaboration et 8) activité omise (Talbot, 1993). Cette échelle documente les aspects qualitatifs de la performance de l'enfant, de même que sa capacité à

réussir l'épreuve. L'interprétation des résultats permet de situer le développement de l'enfant dans chacune des sphères en termes de niveaux de fonctionnement, c'est-à-dire d'âges approximatifs. Le niveau de fonctionnement peut aussi être documenté par rapport à la séquence longitudinale de développement d'une habileté donnée. À cet effet, l'auteur propose des tableaux rapportant les séquences de développement dans le temps des habiletés évaluées par l'outil pour chacune de ses sphères (Talbot, 1993).

Lors de l'élaboration initiale de la batterie (Talbot, 1977), une liste d'items a été dressée à partir d'une revue de la littérature sur le développement normal de l'enfant, de l'analyse du contenu d'instruments de mesure standardisés et non standardisés et de l'expérience clinique de l'auteur en ergothérapie pédiatrique. Une partie des items retenus ont par la suite été testés auprès d'enfants canadiens français dans le cadre d'une étude portant sur le développement psychomoteur normal entre les âges de trois mois et six ans. De type longitudinal, cette étude a été réalisée au Centre de recherche sur la croissance humaine (CRCH) de l'Université de Montréal auprès de 496 enfants « normaux » nés entre mars 1975 et février 1976. Les résultats obtenus lors de l'étude ont mené au calcul de pourcentages de réussite à différents âges pour une partie des épreuves figurant dans les grilles de motricité globale et de perception de la batterie (Talbot, 1977). Une étude du même type a parallèlement été conduite auprès d'un sous-groupe d'enfants du même échantillon pour documenter le développement des habiletés de motricité fine entre les âges de deux et six ans (Talbot, 1977, 1979). Aucune donnée n'a été recueillie pour la sphère des AVQ.

En 1986-87, les grilles portant sur la motricité globale, la motricité fine et les AVQ ont été révisées une première fois pour tenir compte de ces récentes données sur le développement normal de l'enfant. De

nouvelles grilles d'évaluation ont été élaborées et les pourcentages de réussite issus de l'étude du CRCH y ont été inclus, permettant aux intervenants de préciser le niveau de performance de l'enfant. Des grilles modifiées ont été mises en circulation et ont subi des corrections principalement au niveau de leur format suite à une période de rodage. Publiées en 1993 (Talbot, 1993), ces grilles correspondent à la version actuellement distribuée de la batterie et largement utilisée par les ergothérapeutes et différents professionnels de la santé et du milieu éducatif.

Cette dernière version publiée de l'instrument demeure cependant incomplète. De fait, la grille portant sur la perception n'y est pas incluse, puisqu'elle n'a pas été révisée entre les publications de 1977 et de 1993. Des modifications importantes y ont par contre été apportées, mais ne sont encore ni publiées ni validées. En plus, la nomenclature et une partie des épreuves de motricité fine et de motricité globale ont été modifiées depuis leur dernière révision. Ces modifications sont actuellement appliquées dans certains milieux cliniques. Néanmoins, aucun ajustement officiel n'a été apporté à l'outil à cet effet et les items ayant été modifiés ou ajoutés ne sont pas validés. Ainsi, le nombre d'items retrouvé dans trois des grilles de la batterie s'est trouvé modifié depuis leur dernière publication, passant de 289 à 271 pour la motricité globale, de 254 à 222 pour la motricité fine et de 301 à 282 pour la perception. La grille des AVQ est demeurée inchangée depuis 1993 et comporte 137 items.

Au présent stade de développement de l'outil, il apparaît justifié de procéder à une mise à jour de ses grilles, de même qu'à l'évaluation de sa validité de contenu. Cette démarche doit se faire dans le respect des fondements théoriques qui sous-tendent la Batterie Talbot.

Fondements théoriques sous-jacents à la Batterie Talbot

Pour Mosey (1981), une base conceptuelle est un ensemble de concepts cohérents et interreliés, de définitions, de postulats et de principes, qui offre au clinicien une description systématique de ses interactions avec son domaine d'intervention et un ensemble de prescriptions qui y sont rattachées. Selon l'auteur de la Batterie Talbot, les fondements qui sous-tendent son élaboration dépendent de deux concepts importants, l'un relatif au développement de l'enfant et l'autre référant à l'analyse d'activité (Talbot, 1993).

Développement humain

De nombreuses théories coexistent pour concevoir le développement et établir les assises sous-jacentes à son évaluation. Ces théories s'inscrivent dans cinq principales écoles de pensée qui réfèrent respectivement 1) à la maturation, 2) à l'apprentissage, 3) à la résolution des conflits, 4) au changement cognitif et 5) à l'adaptation culturelle ou écologique (Kessen, 1999). À l'analyse attentive du contenu de la Batterie Talbot, il semble que l'auteur s'appuie essentiellement sur la première, soit celle de la maturation. Ainsi, le développement est conçu comme une séquence d'acquisitions dépendante de la maturation de l'enfant et est alors en accord avec les principes exposés par Hinojosa et al (1996), ces principes ayant été empruntés à l'école de Gesell et ses collaborateurs (Gesell et Amatruda, 1947; Gesell et Ilg, 1967).

Au nombre de cinq, ils conçoivent le développement comme étant un phénomène dynamique, continu et cumulatif qui débute au moment de la conception et se poursuit jusqu'à l'atteinte de la maturité. Il suit une séquence ordonnée de stades correspondant à un niveau d'âge et de maturité spécifique; l'atteinte d'un stade donné suppose l'acquisition d'un ensemble d'habiletés-clé. L'activité globale et grossière initiale évolue vers

des réponses individuelles spécifiques lors du passage à des stades plus élevés qui concordent avec une plus grande activité des centres supérieurs et une meilleure différenciation des fonctions. Le développement de chaque sphère suit une séquence et un rythme qui lui sont propres et il s'effectue en interaction avec celui des autres sphères. Enfin, le développement est intimement lié à la maturation du système nerveux et des organes sensoriels, leur intégrité étant une condition nécessaire au développement normal de l'enfant.

Ces principes, qui ont joué un rôle prépondérant dans la compréhension du développement, ont été repris par de nombreux autres auteurs au cours des dernières décennies (Knobloch et Pasamanick, 1974; Knobloch et al, 1980; Illingworth, 1990; Capute et Accardo, 1996). Certains instruments d'évaluation dont les propriétés psychométriques ont largement été étudiées s'appuient notamment sur ces principes du développement séquentiel, tels le *Bayley Scales of Infant Development-II* (Bayley, 1993), le *McCarthy Scales of Children's Abilities* (McCarthy, 1972) et le *Abilities of Young Children* (Griffiths, 1970).

Les quatre sphères comprises dans la Batterie Talbot ont été définies selon ces principes de développement. La motricité globale s'intéresse à la qualité des mouvements et à la coordination motrice des groupes de muscles larges (Crepeau, 1998). Elle englobe les composantes ayant trait aux postures et à la locomotion, tel le contrôle postural, la marche et les réactions de redressement, de protection et d'équilibre. D'autres composantes importantes de cette sphère évaluent spécifiquement la qualité des mouvements, notamment la planification motrice, le contrôle moteur, la dissociation des mouvements globaux et l'intégration bilatérale des deux hémicorps (Talbot, 1993; Nichols, 1996; Crepeau, 1998). Le développement des composantes motrices globales s'effectue de façon séquentielle et est largement dépendant de la

maturation des systèmes neurologique et musculo-squelettique (Gesell et Amatruda, 1947; Capute et Accardo, 1996; Crepeau, 1998).

La motricité fine s'intéresse à la qualité des mouvements fins et à la coordination motrice des petits groupes de muscles. Elle réfère essentiellement aux habiletés de manipulation de la main et à l'utilisation isolée des doigts (Crepeau, 1998). Les composantes de la motricité fine comprennent la préhension, le relâchement, l'atteinte et le transport d'objets, de même que la dextérité, la coordination œil-main, les manipulations à l'intérieur de la main et l'utilisation bilatérale de celles-ci dans l'accomplissement des activités (Capute et Accardo, 1996; Exner, 1996; Crepeau, 1998). Le développement de la motricité fine est étroitement lié aux systèmes sensoriels, lesquels fournissent des informations essentielles aux niveaux tactile, proprioceptif et visuel (Exner, 1996; Crepeau, 1998). Enfin, cette sphère se développe suivant des séquences spécifiques et est influencée par la présence des réflexes primaires, surtout au cours de la première année de vie (Gesell et Amatruda, 1947; Twitchell, 1965; Capute et Accardo, 1996).

La perception est le processus par lequel les stimuli sensoriels sont organisés en informations significatives; ce processus permet la réception, la reconnaissance et l'interprétation des informations sensorielles provenant de l'environnement (Zaba, 1984; Anderson, 1994). Selon cette définition, la réception est la composante permettant d'extraire et d'organiser les informations et la reconnaissance consiste en la capacité à interpréter et utiliser les stimuli (Zaba, 1984). La sphère de la perception englobe la perception visuelle qui réfère, entre autres, à la reconnaissance et l'identification des formes et des couleurs, aux relations spatiales, à la mémoire visuelle, ainsi qu'à la constance de formes et à la discrimination gauche-droite (Quintana, 1995; Schneck, 1996; Crepeau, 1998). Elle englobe aussi la perception de soi, qui renvoie à l'intégration

du schéma corporel et aux relations entre les parties du corps (Anderson, 1994). Le développement de la sphère perceptuelle est intimement lié à l'intégrité des structures oculaires, au développement des habiletés motrices fines et de la coordination œil-main, de même qu'au sens du toucher et de la proprioception (Capute et Accardo, 1996; Exner, 1996; Schneck, 1996; Crepeau, 1998). Son développement suit une séquence spécifique et est dépendant de la maturation des structures concernées (Schneck, 1996).

Selon Neistadt et Crepeau (1998), les AVQ réfèrent aux tâches considérées nécessaires pour rencontrer les exigences de la vie quotidienne; elles comprennent les activités reliées aux soins personnels dont l'hygiène, l'habillement, l'alimentation et la prise de médicaments. La Batterie Talbot utilise toutefois une définition différente des AVQ. De fait, l'auteur les regroupe sous quatre dimensions, soit l'alimentation, l'habillement, le contrôle des sphincters (propreté) et les soins personnels qui englobent les tâches d'hygiène. Selon les principes du développement séquentiel, l'acquisition des habiletés reliées à l'accomplissement des AVQ se fait suivant une séquence spécifique et est dépendante du stade de maturation de l'enfant (Shepherd et al, 1996). Il est important de rappeler que le niveau de fonctionnement dans les AVQ est influencé par plusieurs facteurs, dont les habiletés sensorielles, cognitives, psychosociales et motrices fines et globales (Exner et al, 1996; Shepherd et al, 1996). À ces premiers facteurs, les influences culturelles et environnementales doivent aussi être ajoutées (Hijonosa et al, 1998).

Analyse d'activité

En plus d'intégrer les principes du développement séquentiel, la Batterie Talbot s'appuie sur l'analyse d'activité. Selon l'ACE (1991), une telle analyse décompose l'activité pour identifier les composantes

nécessaires à sa réalisation et porte une attention particulière à la façon de l'aborder et aux exigences qu'elle requiert. En ergothérapie, l'analyse d'activité est une partie intégrante du raisonnement clinique, puisqu'elle fournit les éléments permettant de sélectionner, d'adapter et de graduer les activités utilisées en intervention (Crepeau, 1998). Dans la Batterie Talbot, l'analyse d'activité a permis de graduer les activités retrouvées dans chacune de ses sphères en termes d'exigences et de niveau de difficulté (Talbot, 1993). Cette gradation a donc permis d'établir les séquences d'acquisition de chacune des habiletés évaluées et de fragmenter en plusieurs items une même activité afin d'en saisir la séquence d'acquisition. Le contenu de l'outil est présenté de manière à permettre la compréhension des exigences d'une activité et la gradation des difficultés, tout en tenant compte des séquences de développement et du niveau de maturation de l'enfant. Afin de conserver l'essence de l'outil, il importe que les prochaines phases de son développement respectent les concepts à la base de son élaboration initiale.

Développement d'un instrument de mesure et validation de contenu

Selon DeVellis (1991), le développement d'un instrument de mesure est un processus qui comporte huit phases: 1) déterminer et définir le construit à mesurer, 2) générer un pool d'items, 3) choisir le format des items, 4) procéder à la révision et la validation du pool d'items par un groupe d'experts, 5) considérer l'inclusion d'items de validation, 6) administrer les items retenus à un échantillon représentatif de la population ciblée, 7) évaluer les items et 8) optimiser la longueur de la grille. Les trois premières phases du développement de la Batterie Talbot sont complétées. Son développement en est à la quatrième phase, laquelle représente l'objet de la présente étude et vise la validité de l'outil.

De fait, la validité est la qualité métrologique d'un instrument de mesure qui désigne le degré auquel un outil permet de mesurer ce qu'il prétend mesurer (Kaplan, 1996; Wodrich, 1997). Elle permet d'inférer à partir des données générées par l'instrument une interprétation significative et utile (Rothstein et Echternach, 1993). Il existe trois principaux types de validité. La validité de construit correspond à la base théorique et conceptuelle de l'outil (Rothstein et Echternach, 1993). Elle permet d'utiliser la mesure pour inférer des interprétations significatives par rapport au concept évalué (Rothstein et Echternach, 1993). La validité de contenu est fortement liée à la validité de construit. Elle réfère au niveau selon lequel les mesures obtenues d'un instrument reflètent les éléments significatifs du construit qu'il prétend évaluer (Rothstein et Echternach, 1993). La validité de contenu est démontrée lorsque les items d'un instrument représentent adéquatement l'ensemble des éléments de son domaine d'évaluation (Benson et Clark, 1982; DeVellis, 1991; Kaplan, 1996; Richardson, 1996). La validité de critère existe sous trois formes, soit la validité concomitante, prédictive et prescriptive (Rothstein et Echternach, 1993). Elle indique si un instrument peut être utilisé pour une fin spécifique telle que pour prédire une performance future (Benson et Clark, 1982; Rothstein et Echternach, 1993; Polgar, 1998). Elle est vérifiée empiriquement à l'aide d'un critère ou d'un instrument établi comme mesure étalon pour le domaine d'évaluation ciblé (DeVellis, 1991).

Il n'existe actuellement pas de procédure statistique spécifique permettant d'établir la validité de contenu d'un instrument (Polgar, 1998). Différentes méthodes sont cependant suggérées pour y arriver. Wodrich (1997) propose d'examiner l'ensemble des items de l'outil et de porter un jugement quant à leur capacité à évaluer efficacement les éléments du concept sous-jacent à sa construction. Cette méthode est supportée par plusieurs auteurs qui recommandent l'utilisation d'un groupe d'experts pour procéder à l'examen de chacun des items de l'instrument. Le but de

cette technique est d'établir un consensus sur la pertinence et la représentativité du contenu de l'outil par rapport à son domaine d'évaluation (Kaplan, 1996; Richardson, 1996; Polgar, 1998).

Outre cette méthode, Benson et Clark (1982) suggèrent une autre technique qui utilise aussi des experts pour vérifier la validité de contenu. Selon cette procédure, les experts doivent considérer séparément chacun des items pour ensuite les associer avec l'un des objectifs et l'un des éléments constitutifs du domaine d'intérêt de l'instrument. Tout comme la première méthode, l'objectif de celle-ci est d'arriver à un consensus entre les experts. Pour chacune d'entre elles, un désaccord entraîne habituellement le rejet ou la révision d'un item.

Une dernière procédure fréquemment utilisée pour juger la validité de contenu d'un instrument consiste en une analyse théorique (Kaplan, 1996; Polgar, 1998). L'analyse est effectuée à partir d'une revue de la littérature par l'auteur de l'instrument. Elle vise à porter un jugement quant à la représentativité des items de l'instrument et leur cohérence par rapport au concept qu'il prétend mesurer. L'utilisation de quelques experts du domaine d'évaluation peut aussi être considérée lorsque cette méthode est retenue.

Le choix de la procédure utilisée pour évaluer la validité des items et du contenu de la Batterie Talbot doit être cohérent avec les fondements théoriques de l'outil. De plus, il doit permettre de répondre aux questions de recherche sous-jacentes à l'élaboration de l'étude.

Objectifs de l'étude

La Batterie Talbot comporte des caractéristiques qui en font un instrument de choix pour la mesure du développement auprès des enfants québécois. Or, ses limites actuelles restreignent son potentiel d'utilisation au profit d'une panoplie d'instruments peu adaptés aux caractéristiques de cette population. Par ailleurs, dans un contexte clinique où l'efficacité des interventions de réadaptation s'appuie sur la mesure des effets et la justification des résultats, l'intérêt et la nécessité de poursuivre des travaux de recherche visant la validation de cet instrument se font de plus en plus grands.

À cet effet, la présente étude proposait de poursuivre le développement de la Batterie Talbot en procédant à la validation de son contenu par l'analyse des items de ses quatre grilles. La méthode sélectionnée pour conduire cette recherche devait permettre d'évaluer 1) la cohérence et la représentativité du contenu des sphères de la batterie en fonction de la littérature et des instruments les plus utilisés en développement de l'enfant, 2) la pertinence de son contenu pour l'évaluation du développement selon l'expertise clinique d'ergothérapeutes, de physiothérapeutes et de psychologues en réadaptation pédiatrique et 3) la clarté de la formulation des épreuves comprises dans la batterie à la lumière des données recueillies auprès des cliniciens. De fait, la clarté n'a été jugée que par les cliniciens puisque l'analyse théorique impliquait la consultation d'outils d'évaluation rédigés essentiellement en anglais, limitant ainsi la comparaison des énoncés des items.

Méthodologie

Pour valider le contenu de la Batterie Talbot, deux méthodes abordées au chapitre précédent ont été retenues. La première d'entre elles, soit le premier volet de la recherche, consistait en une analyse théorique visant à comparer le contenu de la batterie avec celui d'autres outils de mesure. La seconde méthode, soit le deuxième volet de l'étude, référerait à une consultation auprès d'experts pour évaluer la pertinence et la clarté des énoncés des items de l'instrument. Les deux méthodes de validation ont été conduites en parallèle, puis dans le troisième et dernier volet de la recherche, leurs résultats respectifs ont été croisés. L'interprétation des résultats de cette analyse croisée a permis d'élaborer une version révisée de chacune des grilles de la batterie.

Volet I - Analyse comparative des instruments de mesure du développement

La première méthode utilisée visait à analyser et comparer le contenu de la Batterie Talbot avec celui des principaux outils d'évaluation du développement utilisés en réadaptation pédiatrique. Toutefois, afin de tenir compte de la sphère des activités de la vie quotidienne (AVQ) incluse dans la batterie, davantage axée sur l'impact du développement sur la fonction, des mesures s'intéressant spécifiquement à cet aspect dans un cadre de développement ont également été retenues pour fins d'analyse. La sélection des outils a été déterminée par une recension d'écrits, incluant des articles scientifiques, des livres de référence (Collier, 1991; Cook, 1991; Dunn et Oetter, 1991; Watson, 1992; Decker et Foss, 1997; Foss et Decker, 1997; Blackman, 1999; Stewart, 2001) et une liste des outils utilisés par le plus important Service d'ergothérapie pédiatrique au Québec (Hôpital Sainte-Justine, Hôpital Marie-Enfant et écoles affiliées).

L'ensemble de ces démarches a permis de dresser une liste de 33 instruments de mesure largement utilisés. Suite à une première analyse des caractéristiques de ces outils, huit d'entre eux ont été sélectionnés. Le nom et les caractéristiques principales de ces outils sont dressés au tableau I paraissant à la page suivante.

Tableau I – Outils retenus pour l'analyse comparative de contenu

Outil	<i>Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS)</i> (Sparrow et al, 1984)	<i>Clinical Adaptive Test (CAT)</i> (Capute, 1996)	<i>Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI)</i> (Haley et al, 1992)	<i>L'inventaire du développement du jeune enfant (BRIGANCE)</i> (Brigance, 1991)
Âge	0-19 ans	0-36 mois	6-90 mois	0-7 ans
Sphères	Communication, AVQ, social, motricité globale et fine, comportements inappropriés	Habiletés visuo-motrices et résolution de problème	Soins personnels, mobilité, habiletés sociales	Positions/gestes, motricité globale/fine, autonomie, langage, social, connaissances, écriture, lecture, mathématiques
Objectif	Evaluer les stratégies d'adaptation, établir un bilan de la fonction dans les AVQ	Dépister les retards de développement	Identifier problèmes ou retards, évaluer le progrès, identifier l'assistance requise, évaluer l'environnement	Situer le niveau de fonctionnement, identifier forces et faiblesses, définir des objectifs pédagogiques
Cadre conceptuel	Fonction; adaptation	Développement séquentiel	Fonction; adaptation; analyse d'activité	Développement séquentiel; fonction; analyse d'activité
Échelle de cotation	Nominale à 5 niveaux	Nominale à 2 niveaux: échec/réussite	Nominale à 2 niveaux; catégorielle à 6 niveaux	Nominale à 2 niveaux: échec/réussite
Scores	Scores standardisés, percentiles, âges équivalents	Quotient de développement moteur global, quotient d'intégration visuo-motrice	Scores standardisés	Âge de développement suggéré pour chaque habileté évaluée

Tableau I (suite) – Outils retenus pour l'analyse comparative de contenu

Outil	<i>Battelle Developmental Inventory (BDI)</i> (Newborg et al, 1984)	<i>Peabody Developmental Motor Scales (PDMS)</i> (Folio et Fewell, 1983)	<i>Abilities of Young Children (AYC)</i> (Griffiths, 1970)	<i>Bayley Scales of Infant Development II (BSID-II)</i> (Bayley, 1993)
Âge	0-8 ans	0-83 mois	0-8 ans	0-42 mois
Sphères	Motricité fine et globale, cognition, communication, autonomie, personnel et social	Motricité globale et motricité fine	Locomotion, social, personnel, coordination œil-main, performance, raisonnement, audition, langage	Cognition, motricité globale et fine, comportement
Objectif	Évaluer/identifier les enfants avec handicaps, identifier forces et faiblesses, planifier des programmes individualisés	Identifier les retards et habiletés non acquises, analyser les habiletés acquises	Évaluer les habiletés mentales	Évaluer le niveau fonctionnel et les progrès, planifier des programmes d'intervention
Cadre conceptuel	Développement séquentiel; fonction	Développement séquentiel; analyse d'activité	Développement séquentiel	Développement séquentiel
Échelle de cotation	Catégorielle à 3 niveaux	Crédits accordés pour réussite	Nominale à 2 niveaux: échec/réussite	Nominale à 2 niveaux: échec/réussite
Scores	Scores standardisés, percentiles, quotients de développement	Scores standardisés, percentiles, âges équivalents	Âge mental, quotient de développement	Index de développement mental et psychomoteur

L'analyse comparative ciblait le contenu respectif de chacun de ces huit instruments par rapport à celui des quatre grilles de la Batterie Talbot. Les items figurant dans chaque outil étaient comparés, de même que les âges-clé suggérés pour chacun de ces items.

Analyse des résultats

Les résultats ont été compilés au moyen de quatre tableaux correspondant à chacune des grilles de la Batterie Talbot. La cohérence du contenu de la batterie avec celui des outils comparés a ensuite été analysée. Un seul critère de rétention des items a été établi dans le cadre de cette analyse, soit la redondance des items. Sur la base de ce critère, tous les items de la batterie se retrouvant dans au moins un autre outil d'évaluation étaient systématiquement retenus. De plus, les items de la batterie dont les âges-clé ne correspondaient pas à ceux proposés par les instruments d'analyse étaient redéployés dans les strates d'âge appropriées selon des critères précis: 1) une différence de trois mois et plus entre les âges d'acquisition suggérés pour les items couvrant la première année de vie ou une différence de plus d'un an pour les items couvrant la période comprise entre les âges d'un an et six ans et 2) l'âge proposé par les outils devait être inférieur à celui établi dans la Batterie Talbot. Ce dernier critère, soit l'âge inférieur, a été considéré dans le but d'éviter de perdre certaines informations importantes lors d'une standardisation éventuelle de la Batterie Talbot. Enfin, cette redistribution des items était justifiée dans la mesure où tous les instruments de comparaison étaient accompagnés de normes alors que l'ensemble de la Batterie Talbot, incluant les items ajoutés, n'a jamais fait l'objet d'une étude normative.

Volet II – Consultation d'experts: enquête Delphi

La consultation d'experts a été effectuée au moyen d'une enquête Delphi. De façon générale, la méthode Delphi vise à établir un consensus parmi un groupe d'experts sur un sujet de recherche donné (Sharkey et Sharples, 2001). Elle permet notamment d'explorer des aspects complexes relatifs à un problème de recherche et de rejoindre un grand

nombre d'individus à coût modique, puisqu'elle s'effectue par voie postale (Sharkey et Sharples, 2001). La méthode Delphi est principalement caractérisée par l'anonymat, l'itération, la rétroaction contrôlée, les statistiques de groupe et l'apport d'experts (Jones et Hunter, 1996). Elle est aussi caractérisée par une grande variabilité dans son application, son interprétation et l'utilisation de la rétroaction entre les étapes (Sharkey et Sharples, 2001).

La technique sous-jacente à l'enquête Delphi est décrite de diverses façons dans la littérature (Miles-Tapping et al, 1990; Sharkey et Sharples, 2001). Les auteurs s'entendent pour la définir comme étant un processus qui comprend plusieurs étapes et où la construction de chaque étape s'appuie sur les résultats de la précédente (Sharkey et Sharples, 2001). En général, un questionnaire portant sur un sujet particulier est adressé à un groupe d'individus dans une première étape. Les données résultant de cette première enquête sont utilisées pour modifier le questionnaire qui est de nouveau soumis au même groupe d'individus dans une deuxième étape. Le nombre d'étapes utilisées aux fins de l'enquête est déterminé à l'avance et se situe généralement entre deux et quatre (Miles-Tapping et al, 1990; Jenkins et Smith, 1994; Proctor et Hunt, 1994).

Tenant compte de l'exhaustivité des grilles à valider, une enquête Delphi a été privilégiée pour ce second volet de la recherche, lequel correspondait à la toute première étape de l'enquête. De fait, les étapes suivantes de l'enquête Delphi seront réalisées lors de projets de recherche subséquents. Pour la présente étude, l'enquête a été effectuée auprès de la population des ergothérapeutes, des physiothérapeutes et des psychologues. Quatre questionnaires, correspondant essentiellement au contenu des quatre grilles de la batterie Talbot, ont été constitués. Chaque questionnaire avait pour objet de recueillir le jugement des

répondants quant à la pertinence du contenu et à la clarté des énoncés décrivant chaque épreuve d'évaluation.

Les questionnaires ont été assignés aux participants potentiels en fonction de leur expertise clinique. La Batterie Talbot étant originalement destinée aux ergothérapeutes et étant davantage connue et utilisée par ce groupe, les quatre questionnaires leur étaient pertinents. Toutefois, pour maximiser la participation et éviter un faible taux de réponse dû à une charge de travail excessive, chaque ergothérapeute s'est vu attribuer deux questionnaires. De manière aléatoire, les ergothérapeutes ont reçu l'une des combinaisons suivantes de questionnaires: 1) motricité fine et AVQ, 2) motricité fine et motricité globale, 3) perception et AVQ et 4) perception et motricité globale. Prenant appui sur l'expertise des deux autres groupes ciblés, le questionnaire portant sur la motricité globale a été assignée à tous les physiothérapeutes, tandis que les psychologues ont systématiquement reçu celui portant sur la perception.

En plus des questionnaires, chaque répondant recevait une lettre d'invitation à participer à l'étude et un questionnaire sur leur profil professionnel. La lettre expliquait la nature de la recherche, le type de participation requis et les informations nécessaires à la complétion des documents et au consentement à participer à l'étude de façon libre et éclairée. Un formulaire de consentement pré-approuvé par le Comité d'éthique du Centre de recherche de l'Hôpital Ste-Justine était joint aux documents et devait être complété et retourné avec le questionnaire principal. Une enveloppe de retour pré-affranchie et pré-adressée était incluse dans l'envoi.

L'envoi des documents a été effectué à la mi-juin 2002. Un délai de quatre semaines a d'abord été accordé pour permettre la prise de connaissance des documents de recherche et leur complétion par les

participants potentiels. Un premier rappel téléphonique a été fait au cours des deux dernières semaines de juillet 2002. Cet appel avait pour but de répondre aux interrogations des sujets et de vérifier la compréhension des documents et de la nature de leur participation à la recherche.

Tenant compte de la période estivale et des nombreuses absences y étant associées, un nouveau délai a été accordé pour maximiser le taux de participation au projet, reportant la date limite à la première semaine de septembre 2002. Un second rappel téléphonique a été effectué à la dernière semaine de septembre auprès des sujets n'ayant pas encore retourné les documents. À cette date, un dernier délai a été accordé, clôturant la période de la collecte de données à la troisième semaine d'octobre 2002.

Population cible

Tel que mentionné précédemment, l'enquête Delphi visait à rejoindre trois groupes de professionnels oeuvrant en réadaptation pédiatrique sur le territoire du Québec: les ergothérapeutes, les physiothérapeutes et les psychologues. La sélection des sujets de chaque groupe a été effectuée selon des modalités et des critères d'inclusion et d'exclusion précis.

La sélection des ergothérapeutes était basée sur les listes diffusées sur le site Internet de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ). Ces listes ont été obtenues au moyen d'une procédure de recherche à trois critères spécifiques, soit la clientèle traitée, le milieu de pratique et l'objectif d'intervention. Tous les ergothérapeutes répondant à l'une des combinaisons suivantes ont été sélectionnés: 1) clientèle jeunesse et milieu de réadaptation, 2) clientèle jeunesse et milieu de soins aigus/courte durée, 3) clientèle jeunesse identifiée comme première

clientèle et milieu communautaire, 4) clientèle jeunesse et clinique privé, 5) clientèle jeunesse et objectif d'intervention d'intégration, maintien et milieu de vie, 6) clientèle jeunesse et objectif d'intervention de réadaptation et 7) clientèle jeunesse et objectif d'intervention d'évaluation, orientation et conseil.

La sélection des physiothérapeutes a résulté, d'une part, de listes fournies par deux physiothérapeutes membres de l'équipe de recherche. Ces listes référaient aux professionnels oeuvrant auprès d'une clientèle pédiatrique et comprenaient les participants au Regroupement des physiothérapeutes de Montréal de l'Ouest du Québec et le nom des chefs de départements de différents hôpitaux. D'autre part, la sélection des sujets du groupe a été complétée par recherche téléphonique auprès des principaux établissements de santé des diverses régions du Québec.

La sélection des psychologues a été effectuée à partir de deux listes obtenues d'une neuropsychologue membre de l'équipe de recherche. Ces listes correspondaient respectivement aux psychologues oeuvrant en pédiatrie dans la région métropolitaine et à ceux exerçant en régions.

Les milieux de pratique identifiés pour les deux derniers groupes de participants étaient le milieu hospitalier, le milieu de réadaptation, le milieu communautaire et la clinique privée; les objectifs d'intervention étaient diversifiés.

Pour les trois groupes, étaient exclus de l'étude les sujets exerçant auprès d'une clientèle autre que celle des enfants âgés de zéro à six ans. De même, les questionnaires complétés reçus après la fin de la période allouée pour la collecte de données ont systématiquement été rejetés.

La population initialement identifiée regroupait 204 ergothérapeutes, 52 physiothérapeutes et 103 psychologues, totalisant 359 participants potentiels. Chaque ergothérapeute devait répondre à deux des quatre questionnaires alors que les deux autres groupes n'en avaient qu'un seul à compléter. Toutefois, il est à noter que, pour des raisons d'organisation, un peu plus de la moitié des ergothérapeutes ont reçu les questionnaires de motricité fine et d'AVQ, tandis qu'un peu moins de la moitié ont reçu ceux de motricité globale et de perception. Au total, un nombre de 143 questionnaires de motricité globale a donc été envoyé contre 108 en motricité fine, 198 en perception et 108 en AVQ.

Variables à l'étude

Deux variables principales étaient étudiées au cours de l'enquête:

- 1) la pertinence des items contenus dans chacune des grilles de la batterie pour évaluer la sphère en fonction de son cadre conceptuel et
- 2) la clarté des énoncés. Sur la base de leur expertise en évaluation du développement, les trois groupes de professionnels devaient évaluer la pertinence des épreuves de l'instrument selon une échelle de cotation catégorielle à quatre niveaux, soit 1) très pertinente, 2) assez pertinente, 3) peu pertinente et 4) pas du tout pertinente. Parallèlement, ils jugeaient la clarté des énoncés décrivant chaque épreuve à l'aide d'une échelle de cotation binomiale: 1) clair et 2) pas clair. Une section additionnelle pour chaque item permettait aux répondants de commenter ou justifier leurs réponses.

Quelques variables secondaires ont aussi été prises en considération au moyen du questionnaire portant sur le profil de pratique des participants. Ce profil visait à déterminer le nombre d'années écoulées depuis l'obtention du diplôme professionnel, le nombre d'années d'expérience clinique en pédiatrie, le milieu de pratique actuel et la

proportion de temps clinique consacrée à la clientèle pédiatrique. Il cherchait aussi à vérifier si la Batterie Talbot était connue des répondants et s'ils l'utilisaient en clinique. Enfin, le profil permettait d'identifier les outils d'évaluation autres que la Batterie Talbot les plus utilisés en pratique par les différents groupes de professionnels. Ces variables étaient mesurées à l'aide de questions à choix de réponses et de questions ouvertes, lesquelles permettraient une codification subséquente par regroupement.

Analyse des résultats

Les données relatives aux variables principales ont été saisies au moyen du logiciel Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Version 10,0. Les fréquences ont été générées dans un premier temps. Ensuite, elles ont été analysées selon la méthode inhérente à l'enquête Delphi, c'est-à-dire à partir de seuils de rétention établis par choix raisonnés au sein de l'équipe des chercheurs avant le début de l'enquête (Sharkey et Sharples, 2001). Un seuil de 75 % a été établi pour la variable « pertinence » afin d'obtenir un haut niveau de discrimination parmi les réponses reçues. Ce seuil de rétention permettait de conserver exclusivement les épreuves jugées « très pertinentes » par 75 % et plus des répondants. Pour la variable « clarté des énoncés », un seuil fixé à 90 % dictait une rétention des énoncés jugés « clairs » par 90 % et plus des répondants. L'énoncé était reformulé lorsque moins de 90 % des répondants l'estimaient « clair ». Pour chacune de ces variables, le seuil de rétention s'appliquait à tout le groupe de répondants, soit à celui des ergothérapeutes pour les questionnaires de motricité fine et des AVQ, et à l'ensemble des deux types de professionnels interrogés pour les questionnaires de motricité globale et de perception. Les variables étudiées dans le profil de pratique ont aussi été analysées selon leur distribution, soit essentiellement par fréquences et modes. Des analyses

subséquentes ont été effectuées à l'aide de chi carré pour déterminer les associations existant entre certaines caractéristiques des répondants et leur évaluation des items. Le seuil de signification était fixé à $p < 0,05$.

Volet III – Analyse croisée

Les résultats obtenus pour l'analyse comparative et l'enquête Delphi ont été croisés pour permettre l'analyse et l'interprétation finale des résultats de la recherche. Cette dernière partie de l'analyse s'intéressait à la cohérence des résultats obtenus par les deux méthodes de validation et accordait une attention particulière aux divergences. Un groupe de trois personnes, impliquant l'auteur de la Batterie Talbot, une étudiante aux cycles supérieurs et un chercheur dans le domaine de la réadaptation pédiatrique, a procédé à cette analyse. Les données en découlant ont permis de retenir les items de la batterie qui se retrouvaient dans au moins un des outils comparés et/ou qui étaient jugés très pertinents par 75 % ou plus des répondants à l'enquête Delphi. La modification ou la reformulation des énoncés des items était basée sur le seuil de rétention (90 %) de l'enquête Delphi pour la variable « clarté de l'énoncé ». L'analyse qualitative des commentaires recueillis auprès des répondants et l'expertise des membres de l'équipe de recherche a permis, dans certaines situations litigieuses, de préciser les décisions quant à la rétention, le rejet ou la modification des épreuves.

Organisation et format de la version révisée

L'interprétation des résultats de l'analyse croisée a permis de réviser le contenu de la batterie et d'élaborer des grilles modifiées. L'organisation et le format proposés dans les grilles initiales ont ainsi été

revus. Des regroupements par sphère d'activité ont été créés à l'intérieur d'une même grille et les items ont été redéployés en fonction de ces catégories. De plus, les strates d'âge ont été modifiées et uniformisées à travers les quatre grilles de la batterie. Entre autres, les demi-âges paraissant au-delà de la strate d'âge « 2 ans » dans les grilles étudiées ont été supprimées, puisque leur rétention aurait nécessité une standardisation préalable auprès d'un échantillon normatif.

Résultats

Les résultats obtenus pour les trois volets de l'étude sont présentés dans ce chapitre. Ceux de l'analyse comparative des instruments de mesure sont rapportés dans un premier temps, puis ceux de l'enquête Delphi le sont dans un deuxième temps. Dans un troisième temps, les résultats issus de l'analyse croisée sont présentés. La présentation de la version révisée de chacune des quatre grilles clôt le chapitre.

Volet I – Analyse comparative des instruments de mesure

Cette première étape de la recherche visait à comparer le contenu de la Batterie Talbot avec celui de huit outils de mesure selon trois principales variables. Ces variables étaient la redondance des items de la batterie parmi les instruments d'analyse, la convergence de son contenu avec ceux des autres outils et la correspondance entre les âges d'acquisition établis pour chacun des items de la batterie et ceux proposés dans les instruments de comparaison.

Redondance des items

Sur la base des critères préétablis pour l'analyse comparative, un total de 462 (50,7 %) des 912 items de l'ensemble des quatre grilles de la batterie a été identifié comme étant redondant avec au moins un outil de comparaison. Tel que démontré dans le tableau II, la redondance des items différait largement d'une grille à l'autre: les items de la motricité globale (MG) se retrouvaient dans un à six des outils d'analyse, ceux de la motricité fine (MF) et des activités de la vie quotidienne (AVQ) figuraient dans un à cinq d'entre eux, tandis que ceux de la perception (P) étaient compris dans un à quatre des huit instruments. Les annexes A (motricité

globale), B (motricité fine), C (perception) et D (AVQ) rapportent les résultats détaillés de ce premier volet de la recherche.

Pour la grille de motricité globale, 180 (66,4 %) des 271 items étaient redondants; 63 (35%) paraissaient dans un seul outil d'analyse alors que 30 (16,7%) étaient communs à trois instruments. En ce qui a trait à la motricité fine, 102 (45,9 %) des 222 items ont été retrouvés dans au moins un instrument de comparaison. Près de la moitié de ces 102 items, soit 50 (49,1 %), étaient présents dans un seul outil alors que 19 (18,6 %) figuraient dans trois instruments. Concernant la grille de perception, 85 (30,1 %) de ses 282 items ont rencontré le critère de rétention établi pour la redondance. La majeure partie de ces items, soit 62 (72,9 %), paraissait dans un seul autre outil d'évaluation et seuls 6 (7,1 %) items se retrouvaient dans trois outils. Finalement, la comparaison de contenu a permis d'identifier 95 (69,3 %) des 137 items de l'a des AVQ comme étant redondants. Près du tiers de ces 95 items figurait dans un seul instrument, soit 31 (32,6 %) items, tandis que 23 (24,2 %) d'entre eux étaient retrouvés dans trois outils.

Tableau II – Redondance des items parmi les outils d'analyse

	MG (N=271)	MF (N=222)	P (N=282)	AVQ (N=137)	Total (N=912)
Nombre d'outils où figurent les items redondants	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)
1 outil	63 (35,0)	50 (49,1)	62 (72,9)	31 (32,6)	206 (22,6)
2 outils	65 (36,1)	21 (20,6)	14 (16,5)	29 (30,5)	129 (14,1)
3 outils	30 (16,7)	19 (18,6)	6 (7,1)	23 (24,2)	78 (8,6)
4 outils	11 (6,1)	8 (7,8)	3 (3,5)	9 (9,5)	31 (3,4)
5 outils	8 (4,4)	4 (3,9)	0	3 (3,2)	15 (1,6)
6 outils	3 (1,6)	0	0	0	3 (0,3)
Nombre total d'items redondants (N)	180 (66,4)	102 (45,9)	85 (30,1)	95 (69,3)	462 (50,7)

Convergence des contenus (tableau III)

Selon les fréquences présentées au tableau III pour l'ensemble des grilles, la Batterie Talbot partageait plus de la moitié de ses items redondants avec un seul des outils d'analyse, soit le *BRIGANCE*: 254 (55,0 %) items étaient communs aux deux batteries. À l'opposé, le *CAT*, outil de dépistage, constituait l'outil partageant le moins d'items avec la Batterie Talbot, soit 24 (5,2 %) des 462 items. Toutefois, analysée de façon distincte pour chacune des grilles, la convergence entre les contenus des instruments variait davantage.

De fait, la grille de motricité globale avait en commun avec le *BRIGANCE* et le *PDMS* plus de la moitié de ses items redondants, ceux-ci comportant respectivement 98 (54,4 %) et 91 (50,5 %) de ces items. Cependant, le contenu de cette grille était moins comparable à celui des outils axés sur l'évaluation fonctionnelle, le *BDI* partageant 30 (16,7 %) items, le *VABS* 28 (15,6 %) et le *CAT* 3 (1,7 %).

Le contenu de la grille de motricité fine convergeait le plus avec le *PDMS* et le *BRIGANCE*, qui contenaient toutefois moins de la moitié des 102 items redondants, soit 48 (47,1 %) et 45 (44,1 %). La grille de motricité fine ne partageait par contre aucun item avec le *PEDI* et avait en commun seulement 10 (9,8 %) items avec le *VABS* et 11 (10,7 %) avec le *CAT*.

Comme pour les grilles de motricité, le contenu de celle de la perception se rapprochait davantage de celui du *BRIGANCE*, avec 55 (64,7 %) épreuves communes aux deux instruments. Par contre, aucune convergence n'a été relevée entre le contenu de la grille de perception et celui de trois outils d'analyse, soit le *PEDI*, le *BSID-II* et le *PDMS*.

Tableau III – Convergence des contenus: nombre d'items redondants

	MG (N=180)	MF (N=102)	P (N=85)	AVQ (N=95)	Total (N=462)
Outil	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)	Nombre d'items n (%)
<i>Bayley Scales of Infant Development-II (BSID-II)</i> (Bayley, 1993)	54 (30,0)	32 (31,4)	0	0	86 (18,6)
<i>Abilities of Young Children (AYC)</i> (Griffiths, 1970)	50 (27,8)	31 (30,4)	26 (30,6)	25 (26,3)	132 (28,6)
<i>Peabody Developmental Motor Scales (PDMS)</i> (Folio et Fewell, 1983)	91 (50,5)	48 (47,1)	0	2 (2,1)	141 (30,7)
<i>Battelle Developmental Inventory (BDI)</i> (Newborg et al, 1984)	30 (16,7)	17 (16,7)	22 (25,9)	20 (21,1)	89 (19,3)
<i>Inventaire du développement du jeune enfant (BRIGANCE)</i> (Brigance, 1991)	98 (54,4)	45 (44,1)	55 (64,7)	56 (58,9)	254 (55,0)
<i>Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI)</i> (Haley et al, 1992)	36 (20,0)	0	0	69 (72,6)	105 (22,7)
<i>Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS)</i> (Sparrow et al, 1984)	28 (15,6)	10 (9,8)	7 (8,2)	36 (37,9)	81 (17,5)
<i>Clinical Adaptive Test (CAT)</i> (Capute, 1996)	3 (1,7)	11 (10,7)	10 (11,8)	0	24 (5,2)

Enfin, la grille des AVQ s'apparentait principalement aux contenus du *PEDI* et du *BRIGANCE* qui comportaient respectivement 69 (72,6 %)

et 56 (58,9 %) des 95 items redondants. Parmi les autres outils partageant certains items avec la grille des AVQ, le *PDMS* a présenté la plus faible convergence avec seulement 2 (2,1 %) items communs. Finalement, aucune convergence n'a été notée avec le *CAT* et le *BSID-II* qui ne présentaient pas d'item en commun avec cette grille.

Correspondance entre les âges d'acquisition

Les âges d'acquisition établis dans la Batterie Talbot ont été identifiés comme étant majoritairement en accord avec ceux retrouvés dans les instruments de l'analyse comparative. De fait, selon les critères établis pour identifier les âges d'acquisition qui ne correspondaient pas à ceux suggérés par les autres outils, seuls les âges de quatre items de la batterie ont été relevés. Tels que présentés au tableau IV, ces items se répartissaient également entre les grilles de motricité globale et de perception, aucun des âges d'acquisition n'ayant été identifié comme étant incohérents pour les items des grilles de motricité fine et des AVQ.

Tableau IV – Items dont les âges d'acquisition diffèrent des autres outils

Item de la Batterie Talbot (strate d'âge établie)	Âge-clé des outils
Motricité globale	
Marche sur une poutre de 10 cm par 2,5 m, surélevée à 12 cm, sans appui, toute la longueur: avance talon contre orteils (6 ans).	48 mois: <i>BRIGANCE</i>
Marche sur une poutre de 10 cm par 2,5 m, surélevée à 12 cm, sans appui, toute la longueur: recule sans nécessairement toucher orteils-talon (6 ans).	48 mois: <i>BRIGANCE</i> ; 54-59 mois: <i>PDMS</i>
Motricité fine	
Aucun item	
Perception	
Répète une séquence de 2 chiffres (4 ans).	24-35 mois: <i>BDI</i> ; 30 mois: <i>AYC</i>
Répète une séquence de 3 mots (5 ans).	34 mois: <i>AYC</i>
AVQ	
Aucun item	

Synthèse des résultats

Un taux de redondance de 66,4 % a été établi pour les items de la grille de motricité globale, où 180 items ont été retrouvés dans un à six des outils d'analyse. Ces items étaient majoritairement partagés avec deux principaux outils, c'est-à-dire le *BRIGANCE* et le *PDMS*. Les âges-clé suggérés par la batterie pour l'ensemble des items redondants de cette grille correspondaient de près à ceux des instruments comparés, à l'exception de deux d'entre eux qui justifiaient une redistribution dans des strates d'âge plus appropriées.

Un niveau de redondance moindre a été identifié pour la grille de motricité fine, quoique 102 (45,9 %) de ses items se situaient également dans un à cinq des outils analysés. La majeure partie des items redondants était retrouvée dans le *PDMS* et le *BRIGANCE*. Aucun des âges d'acquisition proposés dans la batterie pour ces 102 items n'était en désaccord avec ceux établis dans les autres instruments.

Le niveau de redondance le plus faible a été retrouvé dans la grille de perception, où seulement 85 (30,1 %) des 282 items figuraient dans au moins un instrument de comparaison. Le *BRIGANCE* était l'outil partageant le plus d'items avec cette grille. Il est à noter qu'aucune concordance n'a été relevée avec trois des sept autres outils analysés. Les âges-clé de 2 des 85 items redondants ne correspondaient pas à ceux proposés par le ou les outils partageant ces mêmes items, justifiant un éventuel redéploiement de ces items dans les strates d'âge appropriées.

Finalement, la grille des AVQ est celle pour laquelle la plus haute proportion d'items redondants a été notée avec un nombre de 95 (69,3 %) items redondants parmi l'ensemble des 137 items. Ces items étaient communs au contenu d'un à cinq outils de comparaison et convergeaient

principalement avec le contenu du *PEDI* et du *BRIGANCE*. Enfin, aucune incohérence n'a été soulevée quant aux âges d'acquisition proposés dans la batterie pour l'ensemble des items redondants.

Volet II – Enquête Delphi

Ce deuxième volet de la recherche avait pour objet d'évaluer la pertinence des items des grilles de la Batterie Talbot et la clarté de leurs énoncés. L'évaluation de ces deux variables était effectuée auprès de trois groupes de professionnels, soit des ergothérapeutes, des physiothérapeutes et des psychologues. À cette étape, la rétention des items s'est appuyée sur un seul critère: tout item jugé pertinent ou très pertinent par 75 % et plus des répondants a été retenu. De plus, tout item retenu sur la base du critère précédent mais dont l'énoncé avait été estimé clair par moins de 90 % des répondants a été reformulé en vue de son intégration aux grilles révisées. Pour les grilles de motricité globale et de perception où deux groupes distincts de professionnels ont été interrogés, la rétention des items a été basée sur l'ensemble des réponses obtenues par tout le groupe de répondants, toutes professions confondues.

Cette section présente d'abord les outils d'évaluation utilisés par chaque groupe de répondants. Les résultats obtenus pour chacune des quatre grilles de la batterie sont ensuite rapportés. Ces résultats incluent la présentation de l'échantillon respectif à chaque grille évaluée et les caractéristiques professionnelles de ses répondants, l'évaluation de la pertinence et de la clarté de l'ensemble des items, ainsi que les résultats concernant la clarté des items retenus sur la base du critère de la pertinence.

Outils d'évaluation utilisés par les répondants

Indépendamment des grilles ayant été assignées aux répondants, le questionnaire portant sur le profil de pratique a permis d'identifier les instruments d'évaluation les plus utilisés par les participants de chacun des trois groupes de professionnels. Le tableau V dresse la liste des outils dont l'utilisation a été rapportée par plus de 20 % des répondants d'un même groupe, ces informations ayant été compilées à partir de tous les questionnaires complétés et retournés.

Ce tableau regroupe plus d'un type d'instruments de mesure. De fait, il inclut des outils d'évaluation du développement tels le *PDMS*, les grilles de développement de Griffiths et le *BSID-II*. La liste comporte également des outils de dépistage dont le *Miller Assessment for Preschoolers* et le *Meeting Street School Screening Test*. De plus, elle comprend des instruments visant une sphère spécifique du développement telles la perception avec le *Berry Developmental Test of Visual Motor Integration* ou encore la motricité avec le *Alberta Infant Motor Scales* et le *Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency*. De même, des mesures spécifiques des fonctions cognitives y sont retrouvées, notamment le *Wechsler Intelligence Scale for Children-III* et le *NEPSY*.

Tableau V – Outils utilisés par plus de 20 % des répondants d'un même groupe

Outil de mesure	Ergo N=105 n (%)	Physio N=29 n (%)	Psycho N=9 n (%)
<i>Peabody Developmental Motor Scales (PDMS) (Folio et Fewell, 1983)</i>	26 (24,8)	12 (41,4)	
<i>DeGangi-Berk Test of Sensory Integration (Berk et DeGangi, 1983)</i>	45 (42,9)		
<i>Berry Developmental Test of Visual Motor Integration (3rd rev) (Berry, 1989)</i>	91 (86,7)		4 (44,4)
<i>Developmental Test of Visual Perception, 2nd ed. (Hammill et al, 1993)</i>	51 (48,6)		
<i>Miller Assessment for Preschoolers (Miller, 1982)</i>	23 (21,9)		
<i>Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency (Bruininks, 1978)</i>	52 (49,5)	10 (34,5)	
<i>Test of Visual-Perceptual Skills (Gardner, 1982)</i>	48 (45,7)		
<i>Meeting Street School Screening Test (Hainsworth et Siqueland, 1969)</i>	40 (38,1)		
<i>Alberta Infant Motor Scales (Piper et Darrah, 1994)</i>		21 (72,4)	
<i>Gross Motor Function Measure (Russel et al, 1989)</i>		23 (79,3)	
<i>Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs (Johnson-Martin et al, 1990)</i>		6 (20,7)	
<i>Mullen Scales of Early Learning (Mullen, 1984)</i>			3 (33,3)
<i>Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised (Wechsler, 1989)</i>			8 (88,9)
<i>Abilities of Young Children (AYC) (Griffiths, 1970)</i>			6 (66,7)
<i>Bayley Scales of Infant Development-II (Bayley, 1993)</i>			3 (33,3)
<i>Leiter International Performance Scale-Revised (Roid et Miller, 1997)</i>			5 (55,5)
<i>California Verbal Learning Test-Children's Version (Delis et al, 1994)</i>			2 (22,2)
<i>NEPSY (Kemp et al, 2001)</i>			5 (55,5)
<i>Wechsler Intelligence Scale for Children-III (Wechsler, 1991)</i>			5 (55,5)
<i>Wechsler Intelligence Scale for Children-IV (Wechsler, 2002)</i>			3 (33,3)

Ces analyses ont permis également de démontrer que les outils d'évaluation les plus populaires chez les ergothérapeutes interrogés étaient le *Berry Developmental Test of Visual Motor Integration* (86,7 %), lequel était parallèlement utilisé par 44,4 % des psychologues, le *Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency* (49,5 %), aussi utilisé par 34,5 % des physiothérapeutes, de même que le *Developmental Test of Visual Perception* (48,6 %). Les instruments qui ont été identifiés par les physiothérapeutes concernaient de façon très spécifique le développement moteur, les plus courants étant le *Gross Motor Function Measure* (79,3 %), le *Alberta Infant Motor Scales* (72,4 %) et le *PDMS* (41,4 %), ce dernier étant conjointement utilisé par 24,8 % des ergothérapeutes. Enfin, les psychologues ont rapporté une utilisation quasi unanime du *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised* (88,9 %) et une forte utilisation du *AYC* (66,7 %), suivie de celle du *Berry Developmental Test of Visual Motor integration* (44,4 %).

Résultats de l'enquête pour la grille de motricité globale

Échantillon

Au total, 143 questionnaires ont été envoyés pour évaluer le contenu de la grille de motricité globale. Ce nombre référait à 91 ergothérapeutes et 52 physiothérapeutes. Parmi les questionnaires envoyés, 69 ont été complétés, portant le taux de réponse à 48,3 %. Ces questionnaires avaient été complétés par 40 ergothérapeutes et 29 physiothérapeutes. De ces 69 questionnaires, 51 dont 27 complétés par des ergothérapeutes et 24 par des physiothérapeutes, ont été retenus pour l'analyse des résultats. Ainsi, 18 questionnaires dont 13 provenant d'ergothérapeutes et 5 de physiothérapeutes ont été rejetés. Les distributions des réponses exprimées en fréquences paraissent en annexe E pour chacun des items de la grille.

Les raisons de non-réponse chez les ergothérapeutes (n=51) se répartissaient de la façon suivante: impossibilité de retracer le répondant (n=28), expérience limitée ou non pertinente (n=6), retour des documents non-complétés sans explications (n=4), contexte de débordement (n=2), congé/absence prolongé(e) (n=2) et autres motifs (n=9). Pour les physiothérapeutes (n=23), les raisons de non-participation étaient celles-ci: refus de participer (n=7), incapacité à retracer le sujet (n=3), retour inexpliqué des documents non-complétés (n=3), expérience limitée ou non pertinente (n=2), contexte de débordement (n=2) et autres motifs (n=6).

Les motifs justifiant le rejet de 13 questionnaires retournés par des ergothérapeutes étaient les suivants: évaluation non discriminative de la grille (n=9), expérience non pertinente (n=2), incohérence entre les réponses et les commentaires (n=1) et réception du questionnaire après l'échéance (n=1). Pour les physiothérapeutes, le rejet de 4 des 5 questionnaires dépendait d'une évaluation non discriminative de la pertinence des items de la grille et le cinquième a été rejeté à cause d'un retard dans le retour des documents.

Les caractéristiques professionnelles des 69 répondants (incluant les questionnaires retenus et rejetés), recueillies à l'aide du questionnaire du profil de pratique, ont été regroupées et sont présentées au tableau VI. Il est possible de constater qu'une plus forte proportion de physiothérapeutes, tant pour les questionnaires retenus et rejetés, détenaient leur diplôme depuis plus de 10 ans, comparativement aux ergothérapeutes. Cette tendance était aussi observée pour l'expérience en pédiatrie de plus de cinq ans, avec des proportions de 75,0 % et 80,0 % pour les physiothérapeutes et de 63,0 % et 61,5 % pour les ergothérapeutes. En ce qui a trait au milieu de pratique le plus courant pour les deux groupes, c'était celui de la réadaptation alors que les moins fréquents étaient les milieux privés et communautaires. La proportion de

temps clinique consacrée à la clientèle pédiatrique se situait majoritairement au-delà de 75 % pour les deux groupes. De plus, la Batterie Talbot était connue et utilisée par tous les ergothérapeutes, alors que 70,8 % (questionnaires retenus) et 80,0 % (questionnaires rejetés) des physiothérapeutes la connaissaient et en faisaient l'utilisation. Pour l'ensemble des variables, les différences inter-professionnelles mesurées à l'aide du chi-carré se sont avérées non significatives ($p < 0,05$). De même, pour toutes les variables, aucune différence significative entre les caractéristiques des répondants pour les questionnaires retenus et celles des répondants pour les questionnaires rejetés n'a été révélée par les analyses à l'aide du chi-carré.

Tableau VI – Caractéristiques professionnelles des répondants: motricité globale

		Ergothérapeutes		Physiothérapeutes	
		Retenu (n=27) n (%)	Rejeté (n=13) n (%)	Retenu (n=24) n (%)	Rejeté (n=5) n (%)
Diplôme obtenu depuis plus de 10 ans		15 (55,5)	7 (53,9)	16 (66,7)	4 (80,0)
Expérience en pédiatrie de plus de 5 ans		17 (63,0)	8 (61,5)	18 (75,0)	4 (80,0)
Milieu	Réadaptation	17 (63,0)	9 (69,2)	13 (54,2)	4 (80,0)
	Soins aigus	3 (11,1)	2 (15,4)	8 (33,3)	0
	Privé	3 (11,1)	1 (7,7)	0	0
	Communautaire	1 (3,7)	0	0	0
	Combiné	3 (11,1)	1 (7,7)	3 (12,5)	1 (20,0)
Temps clinique consacré à la pédiatrie de plus de 75 %		24 (88,9)	13 (100)	21 (87,5)	5 (100)
Sujets connaissant la batterie Talbot		27 (100)	13 (100)	17 (70,8)	4 (80,0)
Sujets utilisant la batterie Talbot		27 (100)	13 (100)	17 (70,8)	4 (80,0)

Pertinence et clarté de l'ensemble des items

La pertinence et la clarté des 271 items visant l'évaluation de la motricité globale ont été analysées selon les seuils de rétention

respectivement préétablis à 75 % et plus pour la pertinence et à 90 % et plus pour la clarté. Les réponses des deux groupes de répondants ont été évaluées de façon séparée, puis ensuite de façon combinée, c'est-à-dire sans faire de distinction entre les types de professionnels. Ce sont ces dernières analyses qui ont mené aux décisions finales.

Tableau VII – Pertinence et clarté des items (N=271): motricité globale

	Pertinence (75 % et plus) n (%)	Clarté (90 % et plus) n (%)	Items pertinents et clairs n (%)
Commun aux ergo et aux physio	191 (70,5)	178 (65,7)	132 (69,1)
Ergo seulement	51 (18,8)	76 (28,0)	230 (95,0)
Physio seulement	9 (3,3)	6 (2,2)	141 (70,5)
Sans distinction entre les types de professionnels	224 (82,7)	220 (81,2)	187 (83,5)

Tel que démontré au tableau VII, 191 (70,5 %) items étaient jugés pertinents à la fois par plus de 75% des ergothérapeutes et des physiothérapeutes. Outre ces 191 items, 51 autres étaient également considérés pertinents par plus de 75% des ergothérapeutes, portant le nombre total d'items considérés pertinents par les ergothérapeutes à 242 (89,3%). Pour leur part, les physiothérapeutes ajoutaient seulement 9 autres items aux 191 items communs pour un total de 200 items (73,8 %) jugés pertinents par plus de 75% de ce groupe de répondants. L'analyse combinée des réponses sans distinction pour le groupe d'appartenance porte le nombre total d'items jugés pertinents par plus de 75% de l'échantillon à 224 (82,7 %) items compris dans la grille de motricité globale.

Suivant la même démarche d'analyse, 254 items ont été jugés clairement énoncés par le groupe des ergothérapeutes et seulement 184 items ont été évalués comme tel par le groupe des physiothérapeutes. De ce nombre, 178 items ont été jugés clairement énoncés à la fois par plus

de 75% des ergothérapeutes et des physiothérapeutes. Par ailleurs, l'analyse au sein de l'échantillon total démontre que 220 (81,2 %) épreuves de motricité globale ont été jugées claires par 90 % et plus de tous les répondants.

Le croisement des résultats obtenus pour les deux variables a permis d'identifier les items répondant aux deux critères d'analyse (tableau VII). Ainsi, lorsque évalués par les ergothérapeutes, 230 (84,9 %) des 242 items qu'ils avaient jugés pertinents ont parallèlement été jugés clairement énoncés par 90 % et plus de leur groupe. Parmi les 200 items jugés pertinents par plus de 75% des physiothérapeutes, 141 (52,0 %) ont été identifiés comme étant aussi clairement formulés. Analysés sans distinction entre les groupes professionnels, les résultats obtenus démontrent que 187 (69,0 %) items de la grille rencontraient les deux critères.

Résultats de l'enquête pour la grille de motricité fine

Échantillon

Le contenu de la grille de motricité fine n'a été évalué que par les ergothérapeutes: 108 questionnaires ont été envoyés et 55 ont été complétés, fixant le taux de réponses à 50,9 %. De ces 55 questionnaires, 41 ont été retenus pour l'analyse des résultats et 14 ont été rejetés. L'ensemble des résultats obtenus pour cette partie de l'enquête est présenté en annexe F.

Les raisons expliquant les 53 refus de participer à l'étude ou la non complétion des questionnaires étaient l'impossibilité de retracer le répondant (n=22), un retour des documents non-complétés sans explications (n=9), une expérience limitée ou non pertinente (n=6), un(e) congé/absence prolongé(e) (n=2), un contexte de débordement (n=1) et

divers autres motifs (n=13). Quant aux 14 rejets, la majorité a découlé d'une évaluation non discriminative de la grille de motricité fine par les répondants (n=13), tandis qu'un d'entre eux a été reçu après la date d'échéance.

Les informations obtenues au moyen du questionnaire sur le profil de pratique des 55 répondants sont compilées dans le tableau VIII.

Tableau VIII – Caractéristiques professionnelles des répondants: motricité fine

		Ergothérapeutes	
		Retenu (n=41)	Rejeté (n=14)
		n (%)	n (%)
Diplôme obtenu depuis plus de 10 ans		27 (65,8)	9 (64,3)
Expérience en pédiatrie de plus de 5 ans		28 (68,3)	9 (64,3)
Milieu	Réadaptation	28 (68,3)	9 (64,3)
	Soins aigus	3 (7,3)	1 (7,1)
	Privé	4 (9,8)	1 (7,1)
	Communautaire	0	1 (7,1)
	Combiné	6 (14,6)	2 (14,3)
Temps clinique consacré à la pédiatrie de plus de 75 %		40 (97,6)	13 (92,9)
Sujets connaissant la batterie Talbot		41 (100)	13 (92,9)
Sujets utilisant la batterie Talbot		40 (97,6)	13 (92,9)

Aucune différence statistiquement significative ($p < 0,05$) n'a été notée entre les répondants dont les questionnaires ont été retenus et ceux dont les questionnaires ont été rejetés. De fait, les distinctions entre les deux groupes étaient minimes. En outre, aucun ergothérapeute du premier groupe ne pratiquait en milieu communautaire alors que l'un de ceux de l'autre groupe oeuvrait dans ce milieu. Puis, la connaissance de la Batterie Talbot était unanime chez les sujets du premier groupe tandis qu'un de ceux du second groupe ne connaissait pas l'instrument. Les groupes étaient donc très comparables en termes de caractéristiques professionnelles.

Pertinence et clarté de l'ensemble des items

Tel que rapporté au tableau ci-dessous (tableau IX), 213 (95,9 %) des 222 items de la grille ont été considérés pertinents par 75 % et plus des répondants pour mesurer le développement des habiletés motrices fines. De plus, un nombre de 173 (77,9 %) items ont été estimés comme étant clairement énoncés par au moins 90 % des sujets.

Tableau IX – Pertinence et clarté des items (N=222): motricité fine

	Pertinence (75 % et plus) n (%)	Clarté (90 % et plus) n (%)	Items pertinents et clairs n (%)
Ergothérapeutes	213 (95,9)	173 (77,9)	168 (75,6)

En croisant les résultats obtenus pour ces deux variables, il a été démontré que 168 (75,6 %) des 213 items jugés pertinents ont également été jugés clairs selon le critère établi pour cette variable, tandis que 45 (22,1%) des items nécessitaient, selon les répondants, une reformulation.

Résultats de l'enquête pour la grille de perception

Échantillon

Pour l'évaluation du contenu de la grille de perception, 198 questionnaires ont été envoyés, soit 95 à des ergothérapeutes et 103 à des psychologues. Au total, 58 de ces 198 questionnaires ont été complétés et retournés, portant le taux de réponse à 29,3 %. Ces questionnaires provenaient de 49 ergothérapeutes et 9 psychologues. Aux fins de l'analyse, 49 des 58 questionnaires complétés ont été retenus, lesquels avaient été complétés par 41 ergothérapeutes et 8 psychologues. Les 9 questionnaires rejetés provenaient de 8 ergothérapeutes et de 1 psychologue. Tous les résultats obtenus pour cette partie de l'enquête sont compilés en annexe G.

Les motifs expliquant la non complétion de 140 questionnaires étaient, pour les ergothérapeutes (n=46), une incapacité à retracer le sujet (n=27), une expérience limitée ou non pertinente (n=5), un contexte de débordement (n=4), un(e) congé/absence prolongé(e) (n=4), un retour des documents non-complétés sans explications (n=3), un refus de participation (n=1) et différents autres motifs (n=2). Chez les psychologues (n=94), les questionnaires non-complétés provenaient d'une incapacité à rejoindre le sujet (n=53), un retour des documents non-complétés sans explications (n=12), une expérience limitée ou non pertinente (n=9), un contexte de débordement (n=7), un refus de participation (n=2), un(e) congé/absence prolongé(e) (n=3) et divers autres motifs (n=8).

Pour ce qui est du rejet de huit questionnaires complétés par des ergothérapeutes, six étaient expliqués par une évaluation non discriminative de la grille assignée et deux par une incohérence entre les réponses et les commentaires émis par les répondants. Le rejet d'un questionnaire provenant d'un psychologue relevait d'une évaluation non discriminative de la pertinence des items de la grille.

Les caractéristiques professionnelles de l'ensemble des 49 répondants, qui ont été compilées à partir du questionnaire portant sur le profil de pratique, sont rapportées dans le tableau figurant ci-dessous (tableau X).

Tableau X – Caractéristiques professionnelles des répondants: perception

		Ergothérapeutes		Psychologues	
		Retenu (n=41) n (%)	Rejeté (n=8) n (%)	Retenu (n=8) n (%)	Rejeté (n=1) n (%)
Diplôme obtenu depuis plus de 10 ans		22 (53,6)	4 (50,0)	3 (37,5)	0
Expérience en pédiatrie de plus de 5 ans		28 (68,3)	6 (75,0)	5 (62,5)	0
Milieu	Réadaptation	30 (73,2)	3 (37,5)	1 (12,5)	1 (100)
	Soins aigus	3 (7,3)	2 (25,0)	5 (62,5)	0
	Privé	2 (4,9)	0	2 (25,0)	0
	Communautaire	3 (7,3)	1 (12,5)	0	0
	Combiné	3 (7,3)	2 (25,0)	0	0
Temps clinique consacré à la pédiatrie de plus de 75 %		37 (90,2)	7 (87,5)	5 (62,5)	1 (100)
Sujets connaissant la batterie Talbot		40 (97,6)	8 (100)	4 (50,0)	0
Sujets utilisant la batterie Talbot		40 (97,6)	8 (100)	0	0

Ce tableau démontre que, pour les questionnaires retenus et rejetés, des proportions plus importantes d'ergothérapeutes (53,6 % et 50,0 %) détenaient leur diplôme depuis plus de 10 ans, comparativement aux psychologues pour lesquels les proportions concernées étaient de 37,5 % et 0 %. D'autres différences ont aussi été notées entre les caractéristiques des deux groupes de professionnels, particulièrement au niveau des milieux de pratique où 73,2 % et 37,5 % des ergothérapeutes oeuvraient en réadaptation contre 12,5 % et 100 % des psychologues. De plus, la pratique en soins aigus et en milieux privés était plus importante chez les psychologues (62,5 % et 25,0 % parmi les questionnaires retenus) que chez les ergothérapeutes (7,3 % et 25,0 % en soins aigus; 4,9 % et 0 % en privé). La proportion de temps clinique consacrée à la clientèle pédiatrique se situait majoritairement au-delà de 75 % pour le groupe des ergothérapeutes, soit autour de 90%, alors qu'il était moindre pour près de 38% des psychologues. Enfin, la Batterie Talbot était connue et utilisée de façon quasi unanime par les ergothérapeutes, tandis que 50,0 % (questionnaires retenus) des psychologues la connaissaient mais

aucun n'en faisait l'utilisation. Le faible taux de réponse des psychologues nous oblige à une grande prudence dans les résultats et explique l'absence d'analyses inférentielles ou comparatives entre les deux groupes de répondants.

Pertinence et clarté de l'ensemble des items

La pertinence des 282 items de perception et la clarté de leur énoncé ont été analysées à partir des seuils de rétention préétablis à 75 % et plus pour la pertinence et à 90 % et plus pour la clarté. Les réponses des deux groupes de répondants ont d'abord été évaluées séparément. Elles ont ensuite été analysées de façon combinée, soit sans faire de distinction entre les professions des répondants (tableau XI).

Tableau XI – Pertinence et clarté des items (N=282): perception

	Pertinence (75 % et plus) n (%)	Clarté (90 % et plus) n (%)	Items pertinents et clairs n (%)
Commun aux ergo et aux psycho	52 (18,4)	135 (47,9)	27 (51,9)
Ergo seulement	100 (35,5)	33 (11,7)	100 (65,8)
Psycho seulement	37 (13,1)	48 (17,0)	62 (69,7)
Sans distinction entre les types de professionnels	148 (52,5)	178 (63,1)	98 (66,2)

Pour la pertinence des items, l'analyse des réponses respectives à chaque groupe a conduit à des résultats différents, l'évaluation des ergothérapeutes étant plus favorable que celle des psychologues. De fait, seulement 52 items (18,4%) ont été jugés pertinents simultanément par plus de 75% des ergothérapeutes et des psychologues. En plus de ces 52 items, les ergothérapeutes en ont jugés 100 autres comme étant pertinents alors que les psychologues en ont identifiés 37 additionnels comme tel. L'analyse combinée des réponses sans distinction pour le groupe d'appartenance a démontré que 148 (52,5 %) items étaient jugés pertinents par l'ensemble des répondants pour évaluer le développement

perceptuel. Étant donné la surreprésentation des ergothérapeutes dans l'échantillon final, les résultats de l'analyse combinée se rapprochent sensiblement de ceux obtenus lors de l'analyse des résultats obtenus exclusivement auprès de ce groupe de professionnels.

L'évaluation de la clarté des énoncés des items a été jugée un peu plus positivement par les psychologues que par les ergothérapeutes. Alors que 135 items ont été jugés clairs à la fois par plus de 90% des répondants de chacun des deux groupes de professionnels sondés, les psychologues en ont identifié 48 autres additionnels tandis que les ergothérapeutes en ont énuméré 33 autres. L'analyse sans distinction pour le groupe d'appartenance a par ailleurs révélé que 178 (63,1 %) items de la grille de perception étaient considérés clairs par 90 % et plus de l'ensemble des répondants.

Le croisement des résultats obtenus en regard des deux variables a permis d'évaluer le nombre d'items qui répondaient aux deux critères d'analyse (tableau XI). Entre autres, l'évaluation des ergothérapeutes a démontré que 100 (65,8 %) des 152 items qu'ils jugeaient pertinents ont aussi été jugés clairs par 90 % et plus de leur groupe. Quant aux psychologues, ils ont estimé clairement formulés 62 (69,7 %) des 89 items qu'ils évaluaient comme étant pertinents. Lorsque les réponses ont été analysées sans distinction entre les deux groupes de professionnels, les résultats ont démontré que 98 (66,2 %) items de la grille rencontraient à la fois les critères de pertinence et de clarté.

Résultats de l'enquête pour la grille des AVQ

Echantillon

Cette grille n'a été évaluée que par les ergothérapeutes: 108 questionnaires ont été envoyés et 60 ont été complétés, portant le taux de

à 55,6 %. Parmi les questionnaires complétés, 45 ont été retenus pour les fins de l'analyse et 15 ont été rejetés. Les résultats obtenus pour l'enquête de cette dernière grille sont présentés en annexe H.

Des 48 refus à participer à l'étude ou des questionnaires n'ayant pas été complétés, 21 découlaient d'une impossibilité à retracer le sujet, 8 d'un retour des documents non-complétés sans explications, 5 d'une expérience limitée ou non pertinente, 4 d'un(e) congé/absence prolongé(e), 3 d'un contexte de débordement, 1 d'une non collaboration et 6 de divers autres motifs. Quant aux 15 rejets, ils étaient tous expliqués par des évaluations non discriminatives de la grille des AVQ par les répondants.

Les caractéristiques professionnels des 60 répondants, provenant des informations recueillies dans le questionnaire portant sur le profil de pratique, sont documentées dans le tableau suivant (tableau XII).

Tableau XII – Caractéristiques professionnelles des répondants: AVQ

		Ergothérapeutes	
		Retenu (n=45)	Rejeté (n=15)
		n (%)	n (%)
Diplôme obtenu depuis plus de 10 ans		27 (60,0)	10 (66,7)
Expérience en pédiatrie de plus de 5 ans		29 (64,4)	12 (80,0)
Milieu	Réadaptation	28 (62,2)	10 (66,7)
	Soins aigus	3 (6,7)	1 (6,7)
	Privé	4 (8,9)	1 (6,7)
	Communautaire	3 (6,7)	1 (6,7)
	Combiné	7 (15,6)	2 (13,3)
Temps clinique consacré à la pédiatrie de plus de 75 %		43 (95,6)	14 (93,3)
Sujets connaissant la batterie Talbot		44 (97,8)	14 (93,3)
Sujets utilisant la batterie Talbot		43 (95,6)	14 (93,3)

Parmi les caractéristiques des répondants pour lesquels les questionnaires ont été retenus et celles pour ceux dont les questionnaires

ont été rejetés, la différence la plus importante se situait au niveau de l'expérience en pédiatrie. En effet, 64,4 % des répondants du premier groupe avaient plus de cinq ans d'expérience dans ce domaine, tandis que 80,0 % des ergothérapeutes du second groupe avait une telle expérience. Par contre, pour toutes les autres variables, les différences notées étaient très faibles. D'ailleurs, lorsqu'elles ont été analysées avec le chi-carré, selon un seuil de signification de $p=0,05$, aucune des différences observées entre les caractéristiques des ergothérapeutes dont les questionnaires ont été retenus et ceux dont les questionnaires ont été rejetés n'a été identifiée comme étant significative.

Pertinence et clarté de l'ensemble des items

Au total, un nombre de 98 (71,5 %) des 137 items de la grille ont été jugés pertinents par 75 % et plus des répondants pour évaluer les acquisitions dans les AVQ (tableau XIII). Aussi, 120 items (87,6) ont été évalués comme étant clairement formulés par 90 % et plus des répondants.

Tableau XIII – Pertinence et clarté des items (N=137): AVQ

	Pertinence (75 % et plus) n (%)	Clarté (90 % et plus) n (%)	Items pertinents et clairs n (%)
Ergothérapeutes	98 (71,5)	120 (87,6)	89 (65,0)

Le croisement des résultats obtenus pour ces deux variables a démontré que 89 (65,0 %) des 98 items ayant été estimés pertinents par les répondants ont en plus été jugés clairement énoncés par au moins 90 % de leur groupe, obligeant à la révision éventuelle de 9 items dans une version modifiée de la grille.

Volet III – Analyse croisée

Ce troisième et dernier volet de la recherche visait, pour chacune des quatre grilles de la Batterie Talbot, la mise en commun des résultats obtenus par analyse comparative de contenu et par enquête Delphi. Le croisement des résultats des deux premiers volets de l'étude devait mener à la rétention des items qui répondaient au critère de la redondance à l'analyse comparative et/ou à celui de la pertinence jugée par l'enquête Delphi. Il permettait également d'identifier les items retenus sur la base de ce dernier critère mais qui ne répondaient pas au critère de la clarté à l'enquête Delphi. Ces items nécessitaient une reformulation pour les fins de la version révisée des grilles. Pour les grilles de motricité globale et de perception, évaluées par deux groupes de professionnels distincts à l'enquête Delphi, l'analyse croisée a été effectuée sur la base des résultats combinés sans distinction pour le groupe d'appartenance. Cette décision avait été prise initialement sur la reconnaissance de l'expertise pertinente des différents groupes de professionnels sondés. De plus, les analyses statistiques sur les caractéristiques des groupes de répondants, qui n'avaient fait état d'aucune différence significative dans le profil de pratique, supportaient la décision initiale.

Motricité globale

Les résultats de l'analyse croisée pour la grille de motricité globale sont présentés au tableau XIV.

Parmi les 271 items recensés, 159 (58,7 %) répondaient simultanément aux deux critères, alors que 21 (7,7 %) ne satisfaisaient que le critère de la redondance et 65 (24,0 %) rencontraient exclusivement celui de la pertinence. Ce croisement porte ainsi le nombre total d'items rencontrant au moins l'un des deux critères de rétention à 245 (90,4 %).

Tableau XIV – Analyse croisée (N=271): motricité globale

	Pertinent n (%)	Non pertinent n (%)	TOTAL n (%)
Redondant n (%)	159 (58,7)	21 (7,7)	180 (66,4)
Non redondant n (%)	65 (24,0)	26 (9,6)	91 (33,6)
TOTAL n (%)	224 (82,7)	47 (17,3)	271

De plus, parmi l'ensemble de ces 245 items, 197 (80,4 %) ont été identifiés comme étant clairement énoncés tel que mentionné au tableau XV. Parmi ces items, 125 (63,5 %) items répondant aux critères de pertinence et de redondance ont été jugés clairs, alors que 21 (10,7 %) items redondants et 51 (30,5 %) items pertinents ont aussi été estimés clairs. Au total, les énoncés de 48 (19,6%) des 245 items redondants et/ou pertinents n'ont pas satisfait au critère de la clarté et nécessitaient donc une reformulation.

Tableau XV – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=197): motricité globale

	Pertinent et clair n (%)	Non pertinent et clair n (%)
Redondant et clair n (%)	125 (63,5)	21 (10,7)
Non redondant et clair n (%)	51 (30,5)	N/A

Motricité fine

L'analyse croisée pour la grille de motricité fine, dont les résultats sont présentés au tableau XVI, indique que 99 items (44,6 %) répondaient simultanément aux deux critères, tandis que 3 (1,4 %) ne satisfaisaient que le critère de redondance et 114 (51,4 %) rencontraient seulement

celui de la pertinence. Ainsi, un total de 216 (97,3 %) items rencontraient l'un et/ou l'autre des critères de rétention.

Tableau XVI – Analyse croisée (N=222): motricité fine

	Pertinent n (%)	Non pertinent n (%)	TOTAL n (%)
Redondant n (%)	99 (44,6)	3 (1,4)	102 (45,9)
Non redondant n (%)	114 (51,3)	6 (2,7)	120 (54,1)
TOTAL n (%)	213 (95,9)	9 (4,1)	222

Concernant la clarté des items retenus sur la base des critères de redondance ou de pertinence, les résultats présentés au tableau XVII font état de 84 (49,1 %) items répondant simultanément aux critères de pertinence et de redondance, 84 (49,1 %) au critère de la pertinence et 3 (1,8 %) à celui de la redondance. Ainsi, des 216 items retenus sur la base du croisement des résultats des deux volets, 171 (79,2 %) étaient jugés clairs alors que 45 (20,8 %) requéraient une révision.

Tableau XVII – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=171): motricité fine

	Pertinent et clair n (%)	Non pertinent et clair n (%)
Redondant et clair n (%)	84 (49,1)	3 (1,8)
Non redondant et clair n (%)	84 (49,1)	N/A

Perception

Les résultats obtenus pour l'analyse croisée de la grille de la perception sont présentés au tableau XVIII. Ce tableau démontre que parmi les 282 items de la grille, 40 (14,2 %) items ont répondu aux deux

critères, 108 (38,3 %) n'ont rencontré que celui de la pertinence et 45 (15,9 %) n'ont répondu qu'à celui de la redondance, portant ainsi le nombre total d'items retenus à 193 (68,4 %).

Tableau XVIII – Analyse croisée (N=282): perception

	Pertinent n (%)	Non pertinent n (%)	TOTAL n (%)
Redondant n (%)	40 (14,2)	45 (15,9)	85 (30,1)
Non redondant n (%)	108 (38,3)	89 (31,6)	197 (69,9)
TOTAL n (%)	148 (52,5)	134 (47,5)	282

Quant à la clarté de ces 193 items, 149 (77,2 %) d'entre eux ont également été jugés clairement formulés par au moins 90 % de l'ensemble des ergothérapeutes et des psychologues interrogés (tableau XIX). Parmi ce nombre, 32 (21,5 %) items ont répondu aux critères de pertinence et de redondance, 75 (50,3 %) au critère de la pertinence et 42 (28,2 %) à celui de la redondance. Au total, 44 (22,8 %) des 193 items retenus à l'analyse croisée n'ont pas rencontré le critère de la clarté et nécessitaient une modification pour la nouvelle version de la grille.

Tableau XIX – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=149): perception

	Pertinent et clair n (%)	Non pertinent et clair n (%)
Redondant et clair n (%)	32 (21,5)	42 (28,2)
Non redondant et clair n (%)	75 (50,3)	N/A

Activités de la vie quotidienne

L'analyse du croisement des résultats obtenus aux premier et second volets de l'étude pour la grille des AVQ paraît au tableau XX. Cette analyse rapporte que 74 (54,0 %) items ont rencontré les deux critères, 21 (15,3 %) ont répondu à celui de la redondance et 24 (17,5 %) à celui de la pertinence, portant le nombre total d'items retenus à 119 (86,9 %).

Tableau XX – Analyse croisée (N=137): AVQ

	Pertinent n (%)	Non pertinent n (%)	TOTAL n (%)
Redondant n (%)	74 (54,0)	21 (15,3)	95 (69,3)
Non redondant n (%)	24 (17,5)	18 (13,1)	42 (30,6)
TOTAL n (%)	98 (71,5)	39 (28,5)	137

De plus, il a été démontré que 89 (74,8 %) des 119 items retenus sur la base des critères de redondance ou de pertinence ont parallèlement été évalués clairement énoncés (tableau XXI). Parmi ce nombre, 53 (59,6 %) ont satisfait les critères de rétention pour la pertinence et la redondance, alors que 20 (22,5 %) ont rencontré celui de la redondance et 16 (18,0 %) celui de la pertinence seulement. En tout, 30 (25,2 %) des 119 items identifiés pertinents et/ou redondants n'ont pas répondu au critère de la clarté, sous-tendant une reformulation de leur énoncé aux fins de la version révisée de cette grille.

Tableau XXI – Clarté des items redondants et/ou pertinents (N=89): AVQ

	Pertinent et clair n (%)	Non pertinent et clair n (%)
Redondant et clair n (%)	53 (59,6)	20 (22,5)
Non redondant et clair n (%)	16 (18,0)	N/A

Version révisée des quatre grilles d'évaluation

L'élaboration de la version révisée des quatre grilles de la batterie, effectuée sur la base des résultats de l'analyse croisée du dernier volet de la recherche, comportait trois principales étapes. La première d'entre elles a permis de réorganiser les items de chaque grille sous de nouvelles strates d'âge, créées par regroupement des strates originales et présentées selon un mode continu plutôt que discret. Cette étape a notamment conduit à la fusion de plusieurs items et à l'uniformisation des strates d'âges à travers l'ensemble des quatre grilles. La seconde étape a consisté à redistribuer les items de la batterie dont les âges d'acquisition ne rencontraient pas le critère de correspondance à l'analyse comparative dans les strates d'âge appropriées et nouvellement redéfinies. La troisième et dernière étape a conduit au regroupement des items de chaque grille sous des types d'activités ou rubriques précises afin de permettre une lecture et une utilisation plus efficaces de l'instrument. L'ensemble des modifications apportées au format des grilles visait la réduction du nombre d'items compris dans chacune des grilles de l'instrument et l'amélioration de sa clarté pour ses utilisateurs éventuels.

Motricité globale

La version révisée de la grille de motricité globale, présentée à la page 65 de ce chapitre, contient 226 items. Ce nombre comprend 217 des 245 items ayant rencontré l'un et/ou l'autre des critères de redondance et de pertinence, ainsi que 5 items n'ayant satisfait ni l'un ni l'autre de ces critères. La rétention de ces derniers était cependant nécessaire afin de ne pas altérer les séquences de développement proposées par la batterie pour évaluer les habiletés motrices globales. Ces items sont les suivants:

1. Se berce en position quadrupède (6 mois à 8 mois 30 jours).

2. Tiré assis, s'aide en tirant une main de l'adulte et s'appuyant de l'autre sur le côté (6 mois à 8 mois 30 jours).
3. Marche de côté sur toute la longueur d'une poutre posée par terre (dimensions: 10 cm largeur x 2,5 m longueur), sans appui (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
4. Poche de graines ou de sable de 8 cm x 10 cm lancée par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3: attrape avec ses mains et son tronc (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
5. Poche de graines ou de sable de 8 cm x 10 cm lancée par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3: attrape avec ses mains seulement (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).

Parmi les 222 items originaux retenus, 4 ont été fusionnés avec d'autres items et 3 ont été divisés en 2 items. Par ailleurs, en fonction des commentaires émis par les participants à l'enquête et du cadre conceptuel de la batterie, les cinq items suivants ont été ajoutés à cette version de la grille:

1. Tenu debout, se redresse de façon globale (naissance à 2 mois 30 jours).
2. Assis sans support, se tient en appui sur les deux mains quelques instants; se penche vers l'avant et se redresse; à un début de contrôle lombaire (6 mois à 8 mois 30 jours).
3. Se tient sur un pied 10 secondes, sans appui, yeux fermés (5 à 6 ans).
4. Attrape entre chaque bond une balle de 6 cm de diamètre qu'il fait lui-même bondir devant lui, avec ses deux mains (5 à 6 ans).
5. Attrape entre chaque bond une balle de 6 cm de diamètre qu'il fait lui-même bondir devant lui, avec chaque main, l'une après l'autre (alterne entre chaque bond) (5 à 6 ans).

Pour ce qui est de la clarté des 222 items retenus, 36 (16,2 %) avaient été évalués comme étant clairs par moins de 90 % des répondants de l'ensemble du groupe des ergothérapeutes et des physiothérapeutes: leurs énoncés ont donc été modifiés.

Quant à la non correspondance des âges-clé de deux items de la grille de motricité globale de la batterie avec ceux des outils de comparaison, ils n'ont pas été redéployés dans les strates d'âge appropriées suite à la redéfinition des strates de la grille en raison des larges critères de cotation établis par les autres instruments. De fait, ces derniers allouaient une période de douze mois pour l'acquisition des habiletés évaluées par ces items, ce qui révoquait les critères de la recherche permettant de déplacer un item dans une strate d'âge différente.

La présentation de la version révisée de la grille a donné lieu à la division des items en 11 rubriques, lesquelles sont: décubitus dorsal, décubitus ventral, assis, debout, à genoux, marche, escalier, autres déplacements, sauts, équilibre debout et activités de lancer/attraper.

Enfin, il est à noter que parmi les items n'ayant rencontré aucun des critères de l'étude et n'ayant pas été retenus se trouvaient une importante proportion d'items évaluant les réactions automatiques et les réflexes primaires dont la marche automatique, le réflexe tonique asymétrique du cou et le réflexe de Moro.

Motricité fine

La nouvelle version de la grille de motricité fine, qui paraît à la page 76 du présent chapitre, compte 150 épreuves, bien que 174 épreuves de la version étudiée aient été conservées. En fait, 31 des items retenus ont été regroupés avec d'autres items et 5 ont été divisés en 2. De plus, sur la base des fondements théoriques de la batterie et de la motricité fine, deux items ont été ajoutés à la grille révisée:

1. Réflexe tonique asymétrique du cou présent (naissance à 2 mois 30 jours).
2. Réflexe tonique asymétrique du cou intégré (3 mois à 5 mois 30 jours).

Pour ce qui est de la clarté des 174 items retenus, 34 ne rencontraient pas ce critère. Ils ont donc été modifiés.

Finalement, la présentation de la version révisée de la grille de motricité fine a été réorganisée par la redistribution des 150 items dans les strates d'âge nouvellement redéfinies et par leur catégorisation. Ces catégories, déterminées en fonction des fondements théoriques de la batterie et de la définition de la motricité fine, sont au nombre de neuf: approche, préhension et relâchement, gestes dirigés, activités unilatérales, activités bilatérales, activités unilatérales ou bilatérales, activités papier et crayon, activités de découpage et dissociation des mouvements.

Quant aux items n'ayant pas satisfait à l'un et/ou l'autre des critères de rétention et n'ayant pas été retenus pour la version révisée de la grille de motricité fine, aucune convergence entre leur contenu n'a été relevée.

Perception

La version révisée de la grille de perception, figurant en page 90 de ce chapitre, comporte 131 items. De fait, des 146 items retenus initialement par croisement des données théoriques et empiriques, 28 ont été fusionnés avec d'autres items et 3 ont été divisés en 2. De plus, à partir de la définition de la perception et des fondements de la batterie, huit items ont été ajoutés à cette version. Parmi ces items, qui figurent à la page suivante, seul le troisième comporte un contenu nouveau. Les sept autres items, originalement situés dans la grille de motricité fine, ont été intégrés à la grille de perception, car ils évaluaient davantage des habiletés perceptuelles que motrices fines.

1. Fait un trait entre deux lignes parallèles distantes de 1,5 cm (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
2. Fait un trait entre deux lignes parallèles distantes de 1,0 cm (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
3. Construction de blocs: copie le pont (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
4. Fait un trait entre deux lignes parallèles droites distantes de 0,5 cm; peut toucher les lignes mais ne doit pas dépasser (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
5. Fait un trait entre deux lignes parallèles courbes distantes de 1,0 cm; peut toucher les lignes mais ne doit pas dépasser (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
6. Fait un trait entre deux lignes parallèles distantes de 0,5 cm; peut toucher les lignes mais ne dépasse pas (5 à 6 ans).
7. Fait un trait entre deux lignes parallèles distantes de 0,5 cm; effectue de nombreux changements de direction; le trait peut être discontinué mais il le reprend là où il l'a arrêté (5 à 6 ans).
8. Trace sur le contour pointillé d'une forme irrégulière; déviation permise de 0,3 cm (5 à 6 ans).

Des 146 items ayant été conservés dans la version d'origine, 134 satisfaisaient l'un et/ou l'autre des critères de rétention établis. Or, la rétention de 12 items qui ne rencontraient aucun critère était nécessaire, puisque ces items évaluent des habiletés préalables au développement d'habiletés plus complexes et permettent de conserver la structure de la batterie en respectant les séquences proposées pour le développement perceptuel. Ces items sont les suivants:

1. Comprend les termes: assis/debout (18 mois à 23 mois 30 jours).
2. Copie le cercle par des cercles un peu concentriques (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
3. Imiter la croix par des lignes surnuméraires (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
4. Place correctement 4 éléments ou plus du visage du bonhomme (pièces en feutrine): yeux, nez, bouche, oreilles, cheveux (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
5. Différence: sur une page, reconnaît l'image différente dans l'ensemble selon la grandeur (3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours).
6. Copie la croix: déviation maximale de 20° de la verticale et de l'horizontale (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
7. Imiter le carré par 2 côtés droits juxtaposés et un demi-cercle (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
8. Différence: sur une page, reconnaît l'image différente dans l'ensemble selon la grandeur (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
9. Différencie les termes en avant/en arrière (4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours).
10. Différencie entre/face-à-face/dos-à-dos (5 à 6 ans).
11. Lignes entrecroisées: trace sur chaque ligne qui relie 2 images identiques (5 à 6 ans).
12. Distingue la droite et la gauche sur des images d'enfants vus de dos (5 ans à 6 ans).

Pour ce qui est de la clarté des 146 items retenus, 55 ne rencontraient pas ce critère et ont donc été reformulés. Quant à la non correspondance des âges-clé de deux items de la grille de perception avec ceux des outils de comparaison, ces items n'ont pas été retenus pour les fins de la version révisée de la grille.

Basée sur la définition conceptuelle de la perception, les résultats de l'analyse croisée, les commentaires des participants et la disponibilité du matériel d'évaluation nécessaire à l'administration de certaines épreuves, la révision de la grille a donné lieu au retrait de plusieurs items. Par conséquent, les items relatifs aux casse-tête, aux quantités, aux classifications, aux associations, à la mémoire, au temps et aux différences ont majoritairement été retirés, la plupart de ces items n'ayant d'ailleurs pas satisfait aux critères de rétention préétablis. De plus, la redéfinition des strates d'âge des grilles a mené au retrait de la strate qui évaluait la perception à l'âge de 15 mois et de ses items. Les items ayant été retenus ont été regroupés sous cinq rubriques spécifiques, soit les formes, l'espace, le schéma corporel, les couleurs et les grandeurs.

Activités de la vie quotidienne

La révision de la grille des AVQ, paraissant en page 98 de ce chapitre, inclut 97 items. Ce nombre intègre un total de 93 items de la version ayant été étudiée, parmi lesquels 7 ont été fusionnés avec d'autres items et 11 ont été divisés en 2 items. Aucun ajout n'a été fait. Des 93 items retenus dans la version d'origine, 88 étaient jugés clairement énoncés par 90 % et plus des sujets. Ainsi, seuls les énoncés de 5 items ont été modifiés. Enfin, les 97 items de la version révisée de la grille des AVQ ont été distribués dans les nouvelles strates d'âge et catégorisés sous quatre grandes rubriques qui sont l'alimentation, l'habillement, l'entraînement à la propreté et les soins personnels.

Pour ce qui est des items non retenus n'ayant pas rencontré les critères de la recherche, leur contenu portait principalement sur les réflexes primaires observés à l'alimentation, le contrôle oral moteur, ainsi que le contrôle vésical dans l'entraînement à la propreté.

Motricité globale

Naissance à 2 mois 30 jours					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Décubitus dorsal	Présente une quadriflexion: position en flexion physiologique des 4 membres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Effectue des mouvements énergiques des bras et des jambes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ramène la tête au centre du corps: <ul style="list-style-type: none">ne la maintient pas dans cette positionla maintient quelques instants dans la position	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tourne la tête d'un côté à l'autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Décubitus ventral	Soulève le menton du lit brièvement et tourne la tête de côté, le tronc demeurant appuyé sur la surface plane: réaction de protection pour éviter la suffocation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Appuyé sur ses avant-bras, redresse la tête à: <ul style="list-style-type: none">20 à 30°45°	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tenu en suspension ventrale (Landau): <ul style="list-style-type: none">ne redresse pas la tête; le dos est fléchiredresse la tête dans l'axe du tronc; les hanches sont fléchies	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Assis	Tiré assis: <ul style="list-style-type: none">démontre peu ou pas d'activité des fléchisseurs; la tête ballote et reste derrière l'axe du troncdémontre un début d'activité des fléchisseurs; la tête ballote en début de mouvement et reste derrière l'axe du tronc	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tenu assis: <ul style="list-style-type: none">maintient le tronc en flexion et ne redresse pas la tête qui ballote en avantdémontre un début d'activité des extenseurs pour redresser le cou et la tête	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Debout	Tenu debout: <ul style="list-style-type: none">se redresse de façon globalene prend pas de poids sur ses membres inférieurs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 mois à 5 mois 30 jours					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Décubitus dorsal	Ramène et maintient la tête et les membres supérieurs de façon symétrique dans l'axe médian; maintient cette position de manière prédominante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Suit un objet sur un arc de 180° par un mouvement de la tête.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Effectue des mouvements alternés en agitant simultanément ses 2 membres inférieurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relève les jambes suffisamment hautes pour voir ses pieds:				
	<ul style="list-style-type: none">joue avec ses piedsramène ses pieds à sa bouche	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Roulade: <ul style="list-style-type: none"> se tourne sur le côté se tourne sur le ventre mais a de la difficulté à dégager les membres supérieurs de sous le tronc se tourne sur le ventre dans un patron de flexion et dégage facilement les membres supérieurs de sous le tronc 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Décubitus ventral	Redresse la tête: <ul style="list-style-type: none"> à 45° avec appui sur les avant-bras à 90° avec appui sur les avant-bras et le tronc avec appui sur les mains, bras en extension 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Fait un transfert de poids sur un avant-bras et s'appuie sur l'autre bras en extension: <ul style="list-style-type: none"> tend à tomber sur le côté s'il étend le bras vers le haut étend le bras pour atteindre un objet, sans tomber sur le côté 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tenu en suspension ventrale (Landau): <ul style="list-style-type: none"> redresse et maintient la tête au-delà de l'axe médian du tronc, les hanches étant gardées fléchies redresse la tête et les jambes en ligne avec l'axe du tronc 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Roulade: se tourne sur le dos (passe du décubitus ventral au décubitus dorsal).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Assis	Tiré assis: <ul style="list-style-type: none"> maintient la tête légèrement derrière l'axe du tronc avec élévation des épaules maintient la tête dans l'axe du tronc soulève la tête et les épaules du sol et fléchit les membres inférieurs 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tenu assis: <ul style="list-style-type: none"> a un contrôle partiel de la tête et redresse davantage le tronc maintient la tête dans l'axe du tronc; redresse la partie thoracique du tronc, la région lombaire étant cyphosée maintient la tête dans l'axe du tronc même lorsque poussé vers le côté, l'avant et l'arrière 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Debout	Tenu debout: <ul style="list-style-type: none"> prend momentanément du poids sur ses membres inférieurs étend les membres inférieurs et monte sur les orteils; fait une mise en charge pour quelques instants prend une grande partie du poids sur les membres inférieurs 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6 mois à 8 mois 30 jours			
	Activité	Cotation Succès Échec N/A	Commentaires
Décubitus dorsal	Roule d'un décubitus à l'autre pour se déplacer.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Décubitus ventral	Tenu en suspension ventrale, présente une réaction de Landau complète: extension et redressement complets de la tête, du tronc et des membres inférieurs.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Lorsque penché vers l'avant, étend les membres supérieurs de façon symétrique pour se protéger (réaction de parachute).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Effectue des mouvements de reptation pour se propulser sur le ventre:				
	▪ recule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ avance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ pivote de façon circulaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rampe en avançant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
À genoux	Position quadrupède:				
	▪ se tient quelques instants à 4 pattes si placé dans la position	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se met à 4 pattes puis se laisse tomber sur le ventre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se berce dans la position	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ débute la marche à 4 pattes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
À genoux	Se tient à genoux en appuyant le thorax contre un meuble bas:				
	▪ avec flexion aux hanches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ avec extension aux hanches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se met à genoux avec appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'assoit à partir de la position à genoux avec appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Assis	Tiré assis:				
	▪ ramène la tête vers l'avant et tire sur les mains de l'adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ s'aide en tirant une main de l'adulte et s'appuyant de l'autre sur le côté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Assis sans support:				
	▪ se tient en appui sur les 2 mains quelques instants; se penche vers l'avant et se redresse; a un début de contrôle lombaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se tient en appui sur ses 2 mains quelques minutes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se tient en appui sur une main et tente de rejoindre un objet de l'autre main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se tient sans appui sur les mains quelques instants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ a des réactions de protection des membres supérieurs vers l'avant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tombe en arrière s'il regarde vers le haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ a des réactions de redressement du tronc lorsque penché sur le côté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se laisse tomber sans se protéger lorsque fatigué d'être assis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ ne tombe pas s'il regarde vers le haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ a des réactions de protections latérales des membres supérieurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ saisit un objet placé plus loin devant lui et se redresse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ fait une rotation du tronc pour atteindre un objet placé à côté de lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'assoit seul à partir du décubitus ventral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Passe aisément de la position assise à ventrale ou quadrupède.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Debout	Tenu debout, fléchit et étend les membres inférieurs; rebondit activement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tenu debout par les mains, garde le tronc droit et les hanches sont en ligne avec les épaules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Effectue une mise en charge complète sur les membres inférieurs avec une base de sustentation large.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se tient debout en appuyant le thorax contre un meuble et se supportant avec ses avant-bras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se tient debout en s'agrippant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se hisse debout lorsqu'on le tire par les mains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De la position assise ou quadrupède, se tire debout sans dissociation des membres inférieurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De la position debout, s'assoit en se laissant tomber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 mois à 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Décubitus ventral	Marche à 4 pattes avec dissociation des membres inférieurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
À genoux	Se tient à genoux:				
	<ul style="list-style-type: none"> avec appui sur ses membres supérieurs, le thorax étant dégagé; les hanches sont étendues et le tronc redressé quelques instants, sans appui sur ses membres supérieurs 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Assis	A des réactions de protection des membres supérieurs vers l'arrière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'assoit seul à partir du décubitus dorsal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pivote de façon circulaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Debout	Se tient debout:				
	<ul style="list-style-type: none"> avec un appui devant, le thorax étant dégagé quelques instants sans appui 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se met debout en se tirant à un appui stable:				
	<ul style="list-style-type: none"> sans dissocier les membres inférieurs avec dissociation des membres inférieurs et en passant par la genuflexion 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De la position debout avec appui:				
	<ul style="list-style-type: none"> s'assoit en contrôlant sa descente se penche pour ramasser un objet sur le sol et se redresse 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Marche avec un polygone de base élargie:				
	<ul style="list-style-type: none"> de côté, avec appui sur les meubles de face, tenu des deux mains 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12 mois à 17 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Debout	Se tient debout avec appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se tient debout sans appui:				
	<ul style="list-style-type: none"> momentanément 10 secondes et plus 1 minute et plus 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se met debout:				
	<ul style="list-style-type: none"> avec appui sans appui 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	De la position debout sans appui:				
	▪ s'assoit en tombant massivement sur ses fesses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ s'assoit en contrôlant sa descente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Debout sans appui, se penche pour ramasser un objet sur le sol et se redresse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Joue debout sans appui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Marche	Marche avec appui:				
	▪ tenu des 2 mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tenu d'une main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ pousse un jouet ou un gros objet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ fait 2-3 pas entre 2 appuis rapprochés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Marche sans appui:				
	▪ avec base de sustentation large, genoux raides et bras en flexion pour maintenir son équilibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tombe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rarement souvent <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	▪ manque d'équilibre pour changer de direction, marcher sur sol inégal et arrêter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tire ou transporte des objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escalier (avec supervision)	Monte l'escalier à 4 pattes:				
	▪ genoux-mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ pieds-mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Monte l'escalier avec l'aide de l'adulte:				
	▪ tenu des 2 mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tenu d'une main, avec appui au mur ou à la rampe de l'autre main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tenu d'une main, sans appui de l'autre main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Descend l'escalier:				
	▪ glisse à plat ventre, de reculons; l'adulte intervient pour la position de départ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ à 4 pattes, de reculons; se retourne seul pour prendre la position de départ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autre déplacement	Descend d'un fauteuil ou d'un lit en glissant à plat ventre, de reculons, en contrôlant sa descente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18 mois à 23 mois 30 jours					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Debout	Marche seul:				
	▪ change facilement de direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ maintient son équilibre sur sol inégal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ enjambe un petit obstacle sans prendre appui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ maintient ses membres supérieurs rabaissés lors de la marche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ marche rapidement: amorce de course	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ arrête soudainement sans prendre appui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ marche de reculons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escalier	Monte l'escalier seul, debout, sans alterner les pieds:				
	▪ de côté, avec appui d'une main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ de face, avec appui d'une main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Descend l'escalier seul à sa façon:				
	▪ à 4 pattes, de reculons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ sur ses fesses, de face	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ debout, de côté, avec appui des 2 mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tenu d'une main, descend l'escalier:				
	▪ avec appui à la rampe de l'autre main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ sans appui de l'autre main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autre déplacement	S'assoit:				
	▪ sur une chaise d'adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ sur une chaise basse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Grimpe debout sur une chaise ou un banc pour prendre un objet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'accroupit quelques instants pour jouer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Jouet à roulettes:				
	▪ s'assoit dessus et en redescend seul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se déplace assis dessus en poussant sur le sol avec ses pieds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sauts	Saute sur place les 2 pieds simultanément lorsque tenu des 2 mains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sautille sur place en alternant les pieds.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2 ans à 2 ans 11 mois 30 jours				
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Équilibre debout	Course:				
	▪ court sur une surface égale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ peut se freiner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ peut changer de direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Marche sur toute la longueur d'une planche posée par terre sans tomber (dimensions: 20 cm largeur x 2,5 m longueur).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Frappe avec le pied un ballon placé devant lui, sans prendre appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escalier	Monte l'escalier seul en prenant appui:				
	▪ sans alternance des pieds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ avec alternance inconstante des pieds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sauts	Descend l'escalier seul en prenant appui, sans alterner les pieds.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saute sur place:				
	▪ un pied devant l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ les 2 pieds simultanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saute par-dessus une ligne (corde, cerceau posé(e) au sol):				
	▪ un pied devant l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ les 2 pieds simultanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saute d'une hauteur de 15 cm (ex: bordure de trottoir) à 18 cm (ex: marche d'escalier):				
	▪ un pied devant l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ les 2 pieds simultanément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités de lancer et attraper	Lance un ballon avec ses 2 mains en direction de l'adulte distant de 1,5 m, avec un mouvement global de tout le corps; manque d'équilibre et de contrôle du lancer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours				
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Équilibre debout	Se tient sur un pied sans appui:				
	▪ momentanément (2 secondes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ 3 à 4 secondes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Fait 3 à 4 pas sans tomber sur une poutre d'équilibre placée par terre (dimensions: 10 cm largeur x 2,5 m longueur).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escalier	Monte l'escalier en alternant les pieds:				
	▪ avec appui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ sans appui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Descend l'escalier avec appui:				
	▪ sans alterner les pieds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ en alternant les pieds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Descend l'escalier sans appui en alternant les pieds.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sauts	Fait plusieurs sauts successifs, en avançant les 2 pieds simultanément, sans appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fait 6 sauts successifs, les 2 pieds simultanément, dans des endroits délimités par 6 cerceaux posés au sol l'un à la suite de l'autre:				
	▪ de façon saccadée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ de façon rythmée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saute successivement dans 6 cerceaux placés au sol l'un à la suite de l'autre, selon le patron suivant: pieds écartés/pieds rapprochés:				
	▪ de façon saccadée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ de façon rythmée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Galope: saute en avançant avec toujours le même pied qui domine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saute d'une hauteur de 15 cm (ex: bordure de trottoir) à 18 cm (ex: marche d'escalier), les 2 pieds simultanément.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saute en longueur 20 cm, les 2 pieds simultanément, sans courir pour prendre son élan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités de lancer et attraper	Attrape un ballon 2 fois sur 3 lancé par l'adulte distant de 1,5 m; peut s'aider du tronc et des bras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Lance un ballon en direction de l'adulte distant de 1,5 m, sans perdre l'équilibre; manque de contrôle de la hauteur du lancer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autre déplacement	Tricycle:				
	▪ pédale sans aide sur une distance de 3 m et plus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ pédale sans aide sur une distance de 10 m et plus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ se dirige bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Équilibre debout	Se tient sur un pied sans appui:				
	▪ 5 secondes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ 7 à 8 secondes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fait 10 pas en marchant sur ses talons, en avançant et sans appui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Marche en avançant en ligne droite, talon contre orteils, sans appui: fait 4 pas et plus, 2 fois sur 3; écart maximum permis de 2,5 cm entre les pieds.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	<p>Marche sur toute la longueur d'une poutre (dimensions: 10 cm largeur x 2,5 m longueur), sans appui:</p> <ul style="list-style-type: none"> posée par terre: de face posée par terre: de côté surélevée à 12 cm: de face surélevée à 12 cm: de côté 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sauts	<p>Saute sur un pied, sur place ou en avançant:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 à 2 sauts 4 à 5 sauts 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Saute les 2 pieds simultanément d'une hauteur de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 38 cm (chaise cube) 45 cm (chaise d'adulte) 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités de lancer et attraper	<p>Ballon de 20 cm de diamètre lancé par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> attrape avec ses mains le ballon lancé directement attrape avec ses mains le ballon lancé avec un rebond 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Poche de graines ou de sable de 8 cm x 10 cm lancée par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> attrape avec ses mains et son tronc attrape avec ses mains seulement 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Balle de 6 cm de diamètre lancée par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3; peut s'aider du tronc et des bras:</p> <ul style="list-style-type: none"> attrape la balle lancée directement attrape la balle lancée avec un rebond 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Lance une balle à l'adulte distant de 1,5 m, dans un rayon d'environ 30 cm autour du tronc de l'adulte.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	5 ans à 6 ans		
	Activité	Cotation Succès Échec N/A	Commentaires
Équilibre debout	<p>Se tient sur un pied sans appui, yeux ouverts:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 secondes 15 secondes 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Se tient sur un pied 10 secondes, sans appui, yeux fermés.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Marche de reculons en ligne droite, talon contre orteils, sans appui: fait 4 pas et plus, 2 fois sur 3; écart maximum permis de 2,5 cm entre les pieds.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Marche sur toute la longueur d'une poutre (dimensions: 10 cm largeur x 2,5 m longueur x 12 cm hauteur), sans appui:</p> <ul style="list-style-type: none"> avance à pas réguliers avance talon contre orteils recule sans nécessairement toucher orteils et talon marche de côté en croisant les pieds 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<p>Frappe le ballon du pied en se déplaçant debout dans diverses directions: jeu de soccer.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Sauts	Saute sur un pied: ▪ 6 à 7 sauts ▪ 8 sauts et plus ▪ 10 sauts et plus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Sautille en avançant: avance un pied et saute sur celui-ci, avance l'autre pied et saute sur celui-là et ainsi de suite: ▪ 4 sauts et plus ▪ 6 sauts et plus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Jeu de marelle: sauts alternés selon le patron un pied/2 pieds: ▪ de façon saccadée ▪ de façon rythmée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités de lancer et d'attraper	Avec ajustements posturaux, attrape un ballon de 20 cm de diamètre lancé par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3; ballon lancé dans un rayon d'environ 30 cm autour du tronc de l'enfant.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Dribble un ballon de 20 cm de diamètre: ▪ 2 coups consécutifs ▪ 3 à 4 coups ▪ 5 coups et plus ▪ 10 coups et plus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Fait bondir un ballon de 20 cm de diamètre et l'attrape entre chaque bond.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Lance un ballon de 20 cm de diamètre au mur et le rattrape; réussite attendue de 2 fois sur 3; démonstration préalable du lancer en supination par l'adulte: ▪ le rattrape après un rebond ▪ le rattrape directement, sans rebond	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Balle de 6 cm de diamètre lancée par l'adulte distant de 1,5 m; réussite attendue de 2 fois sur 3: ▪ attrape avec ses mains la balle lancée directement ▪ attrape avec ses mains la balle lancée avec un rebond	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Attrape entre chaque bond une balle de 6 cm de diamètre qu'il fait lui-même bondir devant lui: ▪ avec ses 2 mains ▪ avec une seule main ▪ avec chaque main l'une après l'autre (alterne après chaque bond)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Motricité fine

<i>Naissance à 2 mois 30 jours</i>					
	<i>Activité</i>	<i>Cotation</i>			<i>Commentaires</i>
		<i>Succès</i>	<i>Échec</i>	<i>N/A</i>	
<i>Approche</i>	Exécute des mouvements avec ses membres supérieurs, mais ne présente aucun mouvement d'approche vers l'objet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Préhension et relâchement</i>	Ouvre la main de façon réflexe après stimulation de la face dorsale des doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Réflexe d'agrippement présent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fait des mouvements de grattage avec ses doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche de façon involontaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Gestes dirigés</i>	Porte le poing à la bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Réflexe tonique asymétrique du cou (RTAC) présent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>3 mois à 5 mois 30 jours</i>					
	<i>Activité</i>	<i>Cotation</i>			<i>Commentaires</i>
		<i>Succès</i>	<i>Échec</i>	<i>N/A</i>	
<i>Approche</i>	Ramène les membres supérieurs au centre du corps:				
	▪ avant-bras appuyés sur le tronc, coudes fléchis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ avant-bras dégagés du tronc; regarde ses mains qui bougent; joue avec ses doigts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Approche unilatérale vers l'objet présenté de côté à environ 2,5 cm de la main; ne rejoint pas l'objet présenté au centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Approche bilatérale des mains vers l'objet présenté au centre du corps à sa portée:				
	▪ mains en pronation partiellement ouvertes; mouvements brusques et imprécis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ mains ouvertes et davantage en prosupination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Préhension et relâchement</i>	Ouvre la main de façon réflexe après légère stimulation du bout des doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Saisit un objet au contact et le retient.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche un objet de façon involontaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une préhension palmaire cubitale pour prendre un objet; aucune implication du pouce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Réflexe d'agrippement intégré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une préhension palmaire médiane ou en râteau: pouce en adduction mais à l'extérieur de la paume de la main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Commence à transférer l'objet d'une main à l'autre: empoigne l'objet avec une main, agrippe l'objet avec la deuxième main et relâche l'objet maladroitement de la première main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestes dirigés	RTAC intégré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Porte le poing à la bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Joue avec ses doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ramène l'objet vers son tronc ou contre son autre main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Porte l'objet à sa bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Porte ses mains à ses pieds.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Porte sa suce à sa bouche: avec des mouvements maladroits, introduit la tétine dans sa bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Agite un hochet avec un mouvement global du membre supérieur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 mois à 8 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Approche	Approche unilatérale circulaire vers l'objet présenté au centre du corps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Approche unilatérale circulaire pour frapper ou prendre un objet présenté au centre du corps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Approche unilatérale directe vers l'objet présenté au centre du corps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Préhension et relâchement	Ouvre la main de façon exagérée sur l'objet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une préhension radio-palmaire pour prendre un objet de grosseur moyenne (hochet ou cube de 2,5 cm):				
	▪ poignet légèrement fléchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ poignet davantage en extension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche un objet d'une main si un autre est présenté à l'autre main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Transfère aisément un objet allongé (hochet) d'une main à l'autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Retient un objet d'une main et en prend un autre avec l'autre main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'il tient un objet dans chaque main, il en échappe un pour en prendre un troisième.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Transfère un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm) d'une main à l'autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une préhension digitale radiale pour prendre un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm); préhension entre le pouce et les quatre doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une pince latérale proximale pour saisir un petit objet (0,5 à 1 cm: raisin sec); préhension entre le pouce et la face latérale de l'index à l'articulation IPP, la main étant gardée fermée en poing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche maladroitement un objet, avec le poignet en flexion: l'échappe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestes dirigés	Lance un objet avec un mouvement global du membre supérieur sans ouverture volontaire de la main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Frappe un objet pour le faire bouger (mobile, jouet à bascule, cylindre qui pivote, objets empilés).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tient un objet d'une main et l'explore avec l'autre main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Agite un hochet, le frappe sur la tablette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Tient son biberon lors du boire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Retient un objet allongé (hochet) dans chaque main et les frappe ensemble.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tire sur la corde d'un jouet musical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Presse un jouet à pression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 mois à 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Préhension et relâchement	Utilise une pince tridigitale pour prendre des objets de grosseur moyenne (cubes de 2,5 cm).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une pince latérale distale pour saisir des petits objets (0,5 à 1 cm: raisins secs); préhension entre le pouce et la face latérale de la phalange distale de l'index, la main étant entrouverte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prend 2 objets successivement dans une même main (cubes de 2,5 cm ou hochet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche maladroitement un objet de grosseur moyenne avec le poignet en extension: début de relâchement volontaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une pince pulpaire (opposition I-II) pour prendre des petits objets (0,5 à 1 cm: raisins secs); préhension entre le pouce et l'index:				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ main et avant-bras appuyés ▪ main et avant-bras élevés au-dessus de la table 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Transfère un petit objet (0,5 à 1 cm: raisin sec) d'une main à l'autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm): ▪ dans la main de l'adulte ▪ dans un récipient large: 10-12 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dépose un cube sur une surface plane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestes dirigés	Pointe avec l'index pour explorer les objets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vide un récipient large (10-12 cm): ▪ en renversant le contenant ▪ en retirant l'objet avec sa main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Essaie de retirer un objet d'un petit contenant (ouverture d'environ 3 cm) en y introduisant le doigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Imite le mouvement de taper des mains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Enlève de gros anneaux d'une tige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12 mois à 17 mois 30 jours				
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Préhension et relâchement	Utilise une pince pouce-index raffinée autour d'un très petit objet (0,5 cm): préhension avec le bout des doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Relâche un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm) dans un contenant dont l'ouverture est d'environ 5 cm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestes dirigés	Empile des gros objets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tient en cube dans chaque main et les fait claquer ensemble après démonstration.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Activités unilatérales	Met des jetons dans une tirelire; ne stabilise pas le contenant: ▪ jetons de 4 cm ▪ jetons de 2 cm	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Préhension malhabile <input type="checkbox"/> ajustée si objet donné par l'adulte <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise par transfert d'objet <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture non orienté <input type="checkbox"/> Relâchement insère en poussant <input type="checkbox"/> dépose si ouverture orientée par adulte <input type="checkbox"/>
	Met des chevilles sur une planche trouée: ▪ chevilles de 1,5 cm de diamètre ▪ chevilles de 1 cm de diamètre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Préhension Malhabile <input type="checkbox"/> ajustée si objet donné par l'adulte <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise par transfert d'objet <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture non orienté <input type="checkbox"/> Relâchement insère en poussant <input type="checkbox"/> dépose si ouverture orientée par adulte <input type="checkbox"/>
	Met des bâtonnets de 0,5 cm de diamètre dans une bouteille dont le couvercle est muni de plusieurs trous.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Préhension malhabile <input type="checkbox"/> ajustée si objet donné par l'adulte <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise par transfert d'objet <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture non orienté <input type="checkbox"/> Relâchement insère en poussant <input type="checkbox"/> dépose si ouverture orientée par adulte <input type="checkbox"/>
	Dépose un petit objet (0,5 à 1 cm : raisin sec) dans une bouteille dont l'ouverture est de 2,5 cm.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Préhension malhabile <input type="checkbox"/> ajustée si objet donné par l'adulte <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise par transfert d'objet <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture non orienté <input type="checkbox"/> Relâchement insère en poussant <input type="checkbox"/> dépose si ouverture orientée par adulte <input type="checkbox"/>
	Renverse un petit contenant (ouverture de 2,5 cm) pour en atteindre le contenu.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Empile 2 à 3 cubes de 2,5 cm de côté.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités bilatérales	Œufs ou barils gigognes: ▪ sépare ▪ rassemble	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Jouets aimantés ou à velcros: ▪ sépare ▪ rassemble	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités papier et crayon	Utilise une préhension palmaire ou digito-cubitale en pronation ou en prosupination pour prendre une craie.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Imite le gribouillage par des mouvements de va et vient; fait des marques sur le papier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18 mois à 23 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Activités unilatérales	Met des chevilles sur une planche trouée: ▪ chevilles de 1 cm de diamètre ▪ chevilles de 0,5 cm de diamètre ▪ chevilles de 0,3 cm de diamètre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préhension digitale <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise aide du tronc/de la table <input type="checkbox"/> mouvements dissociés aux doigts <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture mouvement global du MS <input type="checkbox"/> mouvement poignet et doigts <input type="checkbox"/> Relâchement précis <input type="checkbox"/>
	Empile 3 à 5 cubes de 2,5 cm de côté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Place sur une grille des petites chevilles munies d'une tête, librement, n'importe où.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités unilatérales (AUL) ou bilatérales (ABL)	Met des jetons de 2 cm dans une tirelire. Préciser AUL ou ABL: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préhension digitale <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise aide du tronc/de la table <input type="checkbox"/> mouvements dissociés aux doigts <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture mouvement global du MS <input type="checkbox"/> mouvement poignet et doigts <input type="checkbox"/> Relâchement précis <input type="checkbox"/>
	Dépose des anneaux autour d'une tige de 12 cm de hauteur: ▪ anneaux de 4 à 5 cm de diamètre ▪ anneaux de 2,5 cm de diamètre Préciser si AUL ou ABL: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préhension digitale <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise aide du tronc/de la table <input type="checkbox"/> mouvements dissociés aux doigts <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture mouvement global du MS <input type="checkbox"/> mouvement poignet et doigts <input type="checkbox"/> Relâchement précis <input type="checkbox"/>
Activités bilatérales	Met des jetons de 2 cm dans une tirelire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préhension digitale <input type="checkbox"/> Ajustement de la prise aide du tronc/de la table <input type="checkbox"/> mouvements dissociés aux doigts <input type="checkbox"/> Orientation de l'objet dans l'ouverture mouvement global du MS <input type="checkbox"/> mouvement poignet et doigts <input type="checkbox"/> Relâchement précis <input type="checkbox"/>
	Grosses perles à pression: ▪ détache ▪ rassemble	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Activités papier et crayon	Utilise une préhension: ▪ palmaire ou digito-cubitale en pronation ou prosupination ▪ digito-cubitale en pronation ▪ opposition pouce-4 doigts en prosupination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Gribouille spontanément: ▪ peut dépasser le papier ▪ reste généralement à l'intérieur des limites d'une feuille de 21,5 x 28 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 ans à 2 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Activités unilatérales	Place des chevilles munies d'une tête à des endroits précis sur une grille couverte d'un cache-grille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Empile 6 à 8 cubes de 2,5 cm de côté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités bilatérales	Enfile des perles sur un lacet à bout renforcé: ▪ perles de 2,5 cm de diamètre ▪ perles de 1 cm de diamètre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Enfilage partiel ¹ complet ² Préhension digitale distale
	Dévisse un couvercle de 3 cm de diamètre: ▪ avec un mouvement rotatif de va et vient et en tirant ▪ en tournant successivement plusieurs coups dans le même sens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sens indiqué par l'adulte oui non

¹ Partiel: c'est-à-dire sans transfert d'objet

² Complet: c'est-à-dire avec transfert d'objet

	Visse un couvercle de 3 cm de diamètre: <ul style="list-style-type: none"> couvercle de travers mais coincé et non seulement posé sur le contenant couvercle correctement vissé 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités papier et crayon	Utilise une préhension digitale du crayon en pronation ou prosupination.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités de découpage	Contrôle l'ouverture et la fermeture des ciseaux.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Préhension 1 main <input type="checkbox"/> 2 mains <input type="checkbox"/>
	Fait des entailles dans le carton: <ul style="list-style-type: none"> si l'adulte tient le carton si aidé par l'adulte pour prendre le ciseau d'une main et le carton de l'autre main 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tient le ciseau en pronation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Donne un coup de ciseau dans le carton et tire.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours			
	Activité	Cotation Succès Échec N/A	Commentaires
Activités unilatérales	Empile 9 à 10 cubes de 2,5 cm de côté.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Activités bilatérales	Enfile des petites perles de 0,5 cm de diamètre.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Boutonne un vêtement placé devant lui: aide donnée pour aligner boutons et boutonnières.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Diamètre des boutons 1 cm <input type="checkbox"/> 2 cm <input type="checkbox"/> 3 cm <input type="checkbox"/>
	Déboutonne un vêtement placé devant lui.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Diamètre des boutons 1 cm <input type="checkbox"/> 2 cm <input type="checkbox"/> 3 cm <input type="checkbox"/>
Activités papier et crayon	Utilise une préhension digitale statique variable du crayon, en pronation ou en supination.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Peut s'aider de l'autre main pour replacer son crayon entre ses doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités de découpage	Découpe du carton mince (10 cm de côté): <ul style="list-style-type: none"> ▪ mouvement en pronation ▪ nécessaire de placer le ciseau dans sa main ▪ prend le ciseau seul ▪ découpe le long d'un trait de 1 cm de largeur 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Activités papier et crayon	Utilise une préhension digitale stable du crayon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préhension quadridigitale <input type="checkbox"/> tridigitale <input type="checkbox"/> autre <input type="checkbox"/>
	Stabilise son papier quand il dessine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Colorie à l'intérieur d'un carré de 2,5 cm de côté: remplit suffisamment l'espace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Déviaton 1 cm <input type="checkbox"/> 0,5 cm <input type="checkbox"/>
Activités de découpage	Découpe le long d'une ligne droite de 0,3 cm de largeur; déviation maximale permise de 0,3 cm de chaque côté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Longueur toute la longueur <input type="checkbox"/> au moins les $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/>
	Découpe sur le contour large (1 cm) d'un carré de 7 cm de côté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Découpage sur la ligne <input type="checkbox"/> dépasse le coin <input type="checkbox"/> arrête au coin <input type="checkbox"/> tourne le papier <input type="checkbox"/>
	Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un carré de 7 cm de côté; déviation permise de 0,3 cm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dissociation des mouvements	Prend un crayon directement sur la table et le replace correctement entre ses doigts sans l'aide de l'autre main.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Déplace ses doigts le long d'un crayon: <ul style="list-style-type: none"> ▪ en avançant ▪ en reculant 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Démontre un début de dissociation des mouvements distaux au coloriage: ▪ au poignet ▪ aux doigts	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Ramène une feuille de papier de soie de 10 cm x 10 cm dans le fond de la main pour en faire une boule, le papier étant tenu par le coin au départ: translation doigts-paume.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Bras élevé <input type="checkbox"/> Sans appui au tronc <input type="checkbox"/> Sans aide de l'autre main <input type="checkbox"/>
	Peut faire tourner un dé ou un cube de 2,5 cm de côté entre ses doigts pour montrer une face désignée: rotation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Replace à l'endroit sur la table une petite bouteille qui a été placée à l'envers: rotation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Avant-bras stable <input type="checkbox"/>
	Prend 10 petits objets de 1 cm de diamètre (raisins secs) successivement dans une main: translation doigts-paume avec stabilisation; supination permise.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sans appui au tronc <input type="checkbox"/> Sans aide de l'autre main <input type="checkbox"/>
	Roule une petite boule entre le pouce et l'index en un mouvement circulaire.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Prend un pion de 0,5 cm de diamètre d'une planche trouée, le retourne et le replace à l'envers sur la planche.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	D'une planche trouée, prend successivement 3 petits pions de 0,5 cm de diamètre, les gardant dans sa main, puis les replace un à un dans les trous: translation doigts-paume-doigts avec stabilisation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

5 ans à 6 ans					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Activités bilatérales	Fait un nœud lâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités papier et crayon	Utilise une prise mature du crayon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préhension tridigitale <input type="checkbox"/> autre prise digitale <input type="checkbox"/>
	Colorie à l'intérieur d'une forme irrégulière; déviation permise de 0,5 cm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Activités de découpage	Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un carré de 7 cm de côté; déviation permise de 0,3 cm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un cercle de 7 cm de diamètre; déviation permise de 0,3 cm de chaque côté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'une forme irrégulière; déviation permise de 0,5 cm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dissociation des mouvements	Colorie une forme irrégulière avec dissociation des mouvements des doigts: effectue des changements de direction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prend successivement 3 petits cubes de 1,5 cm de côté dans une main, et sur demande, ramène un des cubes spécifiquement au bout des doigts: translation doigts-paume-doigts avec stabilisation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Oppose le pouce à chaque doigt successivement, les 2 mains simultanément, de l'index à l'auriculaire et inversement; peut regarder ses mains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Perception

18 mois à 23 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Formes	Encastrement				
	Place 4 formes géométriques:				Essai-erreur Direct
	▪ formes placées vis-à-vis les espaces correspondants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ formes placées en désordre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espace	Vocabulaire spatial				
	Comprend les termes suivants:				
	▪ assis/debout	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ dedans/dehors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Schéma corporel	Identification				
	Pointe des parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte OU une poupée, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, oreilles, mains, pieds, cheveux, dents, ventre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 parties <input type="checkbox"/> (1,6) 6 parties <input type="checkbox"/> (1,9)
2 ans à 2 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Formes	Reproduction				
	Trait vertical (déviation maximale de 30°):				Gribouillage Trait
	▪ imite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ copie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trait horizontal (déviation maximale de 30°):				Gribouillage Trait
	▪ imite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cercle:				
	▪ imite par des cercles concentriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Encastrement				
	Place:				Essai-erreur Direct (6/9)
▪ 9 formes géométriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ 9 images familières	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Couleurs	Appariement				
	Regroupe:				
	▪ 6 paires d'images	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ loto de 9 images	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Espace	Reproduction de modèles				
	Constructions de blocs				
	Train:				
	▪ aligne 4 cubes à la suite de ceux de l'évaluateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ imite en miroir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Imiter un modèle simple: <ul style="list-style-type: none"> figure 14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gâteau <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> figure 15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> figure 16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
	Figure-fond	
	Retrouve l'image identique dans un ensemble (livre imagé).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Vocabulaire spatial	
	Comprend les termes suivants:	
	<ul style="list-style-type: none"> en haut/en bas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> dedans/à côté <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
Schéma corporel	Identification	
	Pointe des parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte OU une poupée, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, cheveux, oreilles, mains, pieds, ventre, langue, dents, jambes, bras, nombril, fesses	8 parties (2,0) <input type="checkbox"/> 12 parties (2,6) <input type="checkbox"/>
	3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours	
	Activité	Cotation Succès Échec N/A
		Commentaires
Formes	Reproduction	
	Trait horizontal (déviations maximale de 30 °):	
	<ul style="list-style-type: none"> copie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
	Cercle:	Concentrique Ouvert Fermé
	<ul style="list-style-type: none"> copie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> (3,0) <input type="checkbox"/> (3,0) <input type="checkbox"/> (3,6)
	Croix:	
	<ul style="list-style-type: none"> imite de façon immature <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> imite par 2 lignes qui se croisent (erreur d'angulation) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
	Fait un trait entre 2 lignes parallèles distantes de:	sens vertical sens horizontal
	<ul style="list-style-type: none"> 1,5 cm <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1,0 cm <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Constance de forme	
	Repérage visuel	
	Repère visuellement toutes les images comme le modèle.	
	Similitude	
	Reconnaît l'image pareille au modèle.	
	Différence	
	Reconnaît l'image différente de l'ensemble.	
Couleurs	Identification	
	Connaît 1 à 2 couleurs primaires.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Grandeurs	Appariement			
	Regroupe des objets de même grandeur: 2 grandeurs différentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Constance de grandeur			
	<u>Repérage visuel</u> Repère visuellement toutes les images comme le modèle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<u>Similitude</u> Reconnaît l'image pareille au modèle selon la grandeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<u>Différence</u> Reconnaît l'image différente dans l'ensemble selon la grandeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire			
	Distingue les termes: gros/petit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espace	Reproduction de modèles			
	<u>Constructions de blocs</u>			
	Train:			
	▪ copie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ imite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pont:			
	▪ copie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ imite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire spatial			
	Comprend les termes suivants (à l'aide de déplacements dans l'espace ou de manipulation d'objets):			
	▪ monte/descend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ avance/recule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ par-dessus/en-dessous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ sur/sous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schéma corporel	Identification			
	Pointe 8 parties du corps sur demande, sur lui, parmi les suivantes: dos, doigts, orteils, pouces, ongles, menton, cou, joues, genoux, coudes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bonhomme			
	Place correctement au moins 4 éléments sur le visage du bonhomme (pièces en feutrine): yeux, nez, bouche, oreilles, cheveux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Complète le dessin du visage du bonhomme en ajoutant au moins 5 parties: yeux, nez, bouche, oreilles, cheveux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Positions corporelles			
	Copie en miroir des positions simples sans croiser la ligne médiane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours						
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires	
Formes	Reproduction					
	Croix (déviation maximale de 20°) ▪ copie par 2 lignes qui se croisent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Carré: ▪ imite de façon immature ▪ copie par 4 côtés définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Trait oblique (inclinaison entre 110° et 160°): ▪ vers la droite ▪ vers la gauche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Fait un trait continu entre 2 lignes parallèles; peut toucher les lignes mais ne doit pas dépasser: ▪ droites distantes de 0,5 cm ▪ courbes distantes de 1 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Couleurs	Identification				sens vertical	sens horizontal
	Identifie: ▪ 4 couleurs et plus en pointant et en nommant ▪ 6 couleurs: primaires et secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grandeurs	Séquence				Essai-erreur	Direct
	Reproduit une séquence graduée avec 4 contenants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Constance de grandeur					
	<u>Similitude</u> Reconnaît l'image pareille au modèle selon la grandeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<u>Différence</u> Reconnaît l'image différente dans l'ensemble selon la grandeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Espace	Reproduction de modèles				Copie	Imitation
	<u>Constructions de blocs</u>					
	▪ Château	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ Figure 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ Figure 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<u>Tableau quadrillé avec jetons</u>				2/2	1/2
	▪ Copie le modèle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ Copie le modèle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<u>Points à joindre</u>				2/2	1/2
	▪ Copie le modèle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	▪ Copie le modèle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Figure-fond					
	<u>Lignes entrecroisées</u> Trace sur chaque ligne qui relie 2 images identiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<u>Dessin caché</u> Retrouve sur une page les dessins cachés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	Série d'images Trouve l'intrus dans une série d'images.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Orientation spatiale – haut/bas				
	Repérage visuel Repère visuellement les images pareilles au modèle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Similitude Trouve l'image pareille au modèle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Différence Trouve l'image différente de l'ensemble.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Organisation spatiale				
	Trouve son chemin dans un labyrinthe				
	▪ Erreurs mais auto-correction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Anticipe le chemin sans erreur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vocabulaire spatial				
	À partir d'images, différencie les notions:				
	▪ en avant/en arrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ au milieu/autour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ proche/loin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Schéma corporel	Identification				
	Pointe 6 parties du corps sur demande, sur lui, parmi les suivantes: épaules, talons, poignets, cils, sourcils, front, narines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Bonhomme				
	Dessine un bonhomme têtard comprenant 4 éléments et plus parmi les suivants: tête, yeux, nez, bouche, oreilles, cheveux, jambes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dessine un bonhomme: comprenant 6 éléments et plus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Positions corporelles				
	Copie en miroir des positions asymétriques sans croiser la ligne médiane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 ans à 6 ans					
Formes	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
	Reproduction				
	« X »:				
	▪ copie par 2 lignes qui se croisent et qui forment des angles aigus variant entre 20° et 70°	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Triangle:				
	▪ copie par 3 côtés définis et 1 angle plus haut que les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Lettres: <ul style="list-style-type: none"> imite quelques lettres de son nom copie quelques lettres de son nom écrit son prénom sans modèle 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Fait un trait continu entre 2 lignes parallèles distantes de 0,5 cm; peut toucher les lignes mais ne dépasse pas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	sens vertical <input type="checkbox"/> sens horizontal <input type="checkbox"/>
	Fait un trait entre 2 lignes parallèles distantes de 0,5 cm; effectue de nombreux changements de direction; le trait peut être discontinué mais il le reprend là où il l'a arrêté.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Trace sur le contour pointillé d'une forme irrégulière; déviation permise de 0,3 cm.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Couleurs	Identification		
	Identifie: blanc, noir, brun, rose.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Espace	Reproduction de modèles		
	Constructions de blocs		Copie Imitation
	<ul style="list-style-type: none"> figure 20 figure 26 figure 27 figure 28 figure 21 figure 29 figure 30 figure 22 figure 34 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Constructions de blocs: copie les modèles représentés sur papier <ul style="list-style-type: none"> figure 35 figure 36 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Tableau quadrillé avec jetons <ul style="list-style-type: none"> copie le modèle copie le modèle copie le modèle 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Points à joindre <ul style="list-style-type: none"> copie le modèle copie les modèles copie le modèle copie le modèle 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Figure-fond		
	Lignes entrecroisées Trace sur chaque ligne qui relie 2 images identiques.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Images superposées Trace sur le contour de chaque image.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Orientation spatiale – gauche/droite		
	Repérage visuel Repère visuellement les images pareilles au modèle.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Similitude Trouve l'image pareille au modèle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Différence Trouve l'image différente de l'ensemble.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Organisation spatiale				
	Trouve son chemin dans un labyrinthe				
	▪ erreurs mais auto-correction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ anticipe le chemin sans erreur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vocabulaire spatial				
<i>Schéma corporel</i>	À partir d'images, différencie les notions:				
	▪ entre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ face-à-face	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ dos-à-dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ premier/dernier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Distingue la droite et la gauche:				
	▪ sur lui même	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ dans l'espace, par rapport à des objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ sur des images d'enfants vus de dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Bonhomme				
	Dessine un bonhomme comprenant:				
	▪ 8 éléments et plus: le tronc est présent et les membres y sont attachés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ 10 éléments et plus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ 12 éléments et plus: cou, mains, doigts, pieds, vêtements; membres en 2 dimensions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Positions corporelles				
	Copie en miroir des positions asymétriques:				
	▪ un bras croise la ligne médiane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ les 2 bras croisent la ligne médiane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Activités de la vie quotidienne

Naissance à 2 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Boit au sein ou au biberon:				
	▪ succion suffisante permet de retirer efficacement le liquide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ peu ou pas de perte de liquide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tourne la tête du côté de la stimulation péribuccale (réflexe des points cardinaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 mois à 5 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Boit au sein ou au biberon:				
	▪ succion suffisante permet de retirer efficacement le liquide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ pas de perte de liquide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ramène ses mains sur le sein ou le biberon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ouvre la bouche toute grande lorsque le mamelon ou la bouteille vient en contact avec ses lèvres ou sa joue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Manifeste sa faim ou sa satiété.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6 mois à 8 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Tient seul son biberon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Commence à boire au verre que l'on tient pour lui:				
	▪ verre à bec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange de la nourriture de différentes textures:				
	▪ purée lisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ purée épaisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ nourriture molle écrasée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange un biscuit seul:				
▪ suce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
▪ croque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
▪ mâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prend des morceaux de nourriture avec ses mains et les porte à sa bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 mois à 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Porte le verre à sa bouche; ne contrôle pas le débit et en renverse encore beaucoup; besoin d'un peu d'aide:				
	▪ verre à bec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ tasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange de la nourriture solide en petits morceaux; mastique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange avec ses doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Commence à porter la cuillère à sa bouche mais est encore très maladroit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12 mois à 17 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires

Alimentation	Boit seul au verre si on y verse un peu de liquide; tient le verre à 2 mains; ne le dépose pas; besoin de supervision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange encore avec ses doigts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange seul avec une cuillère pour une partie du repas mais fait des dégâts; difficulté à remplir la cuillère; renverse le contenu de la cuillère dans sa bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habillement	Enlève quelques vêtements à l'occasion (ex: chapeau, couche, bas, pantoufles).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Collabore à l'habillement: tend les bras et les jambes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18 mois à 23 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Boit seul au verre si on y verse peu de liquide; tient le verre à 2 mains; le dépose vers 21 mois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange malproprement avec une cuillère; moins porté à renverser le contenu de la cuillère dans sa bouche; besoin d'aide pour compléter le repas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise une fourchette pour certains aliments; pique la nourriture et la porte à sa bouche vers 21 mois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle salivaire acquis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habillement	Descend et remonte une fermeture-éclair, les 2 parties restant réunies à la base, sur lui, sur l'adulte ou sur une poupée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Enlève quelques vêtements (ex: pantalon si descendu en bas des hanches, pyjama).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entraînement à la propreté	Indique qu'il veut se faire changer parce qu'il est:				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mouillé ▪ souillé 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2 ans à 2 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Tient le verre d'une main; boit proprement si le verre est rempli à moitié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Boit avec une paille de plastique mais peut l'endommager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mange seul avec une cuillère ou une fourchette; peut avoir besoin d'aide de l'adulte pour compléter le repas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mastique la bouche fermée; déplace la nourriture dans sa bouche avec des mouvements latéraux de la langue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habillement	Enlève quelques vêtements (ex: souliers si détachés, bottes, bas, manteau si détaché, pantalon avec taille élastique).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entraînement à la propreté	Indique verbalement et à la dernière minute qu'il veut uriner:				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ne peut se retenir ▪ peut se retenir quelques instants en restant immobile ▪ peut se retenir quelques minutes et marcher jusqu'à la toilette 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Contrôle intestinal				
	Fait souvent des selles aux mêmes heures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Se souille occasionnellement le jour; va à la selle avec l'adulte aux heures habituelles de sa routine; a besoin qu'on l'essuie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle complet la nuit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soins personnels	Bain: participe à laver certaines parties du corps sur demande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Essaie d'utiliser la brosse à dents mais l'adulte doit lui broser les dents ensuite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 ans à 3 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Mange seul et en renverse peu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habillement	Se déshabille seul complètement sauf pour les attaches et certains vêtements serrés qui passent par-dessus la tête.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'habille seul en partie si les vêtements sont amples et placés correctement devant lui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Détache une fermeture-éclair sur ses vêtements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entraînement à la propreté	Contrôle vésical				
	Indique qu'il va à la toilette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Va à la toilette seul à la maison s'il peut se débarrasser facilement de ses vêtements; ailleurs, demande la présence d'un adulte familial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Monte seul sur la toilette; peut avoir besoin d'un petit banc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'essuie seul; peut avoir besoin de supervision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle complet le jour quand il est éveillé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Manque de contrôle occasionnel la nuit; peut encore avoir besoin de porter des couches la nuit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle intestinal				
	Contrôle complet le jour; avertit qu'il veut faire une selle et peut se retenir quelques instants pour se rendre à la toilette; a besoin qu'on l'essuie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soins personnels	Bain: se lave partiellement avec supervision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Lave et sèche ses mains seul; besoin de supervision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se brosse les dents avec aide et supervision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 ans à 4 ans 11 mois 30 jours					
	Activité	Cotation Succès Échec N/A			Commentaires
Alimentation	Mange son repas seul et proprement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Tient la cuillère ou la fourchette le plus souvent de façon mature.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Essaie de tartiner son pain avec un couteau de table mais a encore besoin d'aide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habillement	Se déshabille seul; peut avoir besoin d'aide pour les petites attaches et certains vêtements serrés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	S'habille seul ou presque seul; peut avoir besoin d'aide pour de petites attaches, certains vêtements serrés, attaches au dos, vêtements d'hiver, gants, collants...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Distingue l'avant de l'arrière de ses vêtements mais peut les mettre à l'envers occasionnellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Attache et détache des boutons sur le devant de ses vêtements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Attache une fermeture-éclair sur le devant de ses vêtements; peut avoir de la difficulté à l'enclencher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entraînement à la propreté	Contrôle vésical				
	Contrôle complet le jour; peut se mouiller à l'occasion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle nocturne:				
	▪ doit se lever la nuit pour rester au sec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ contrôle complet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle intestinal				
	Va à la toilette seul:				
	▪ peut demander de l'aide pour s'essuyer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ commence à s'essuyer seul mais a besoin de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soins personnels	Bain: se lave avec supervision; peut avoir besoin d'aide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se brosse les dents seul selon la routine fixée par l'adulte; l'adulte doit vérifier et repasser au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Essaie de se moucher; s'essuie plus qu'il se mouche véritablement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 ans à 6 ans					
	Activité	Cotation			Commentaires
		Succès	Échec	N/A	
Alimentation	Tartine son pain avec un couteau de table.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Coupe certains aliments peu résistants avec un couteau de table et une fourchette; peut avoir besoin d'aide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Habillement	S'habille et se déshabille seul sauf pour les attaches au dos, près du cou et aux poignets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Met ses souliers aux bons pieds; peut se tromper mais se corrige habituellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fait un noeud:				
	▪ lâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ serré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fait une boucle:				
	▪ lâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ serrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entraînement à la propreté	Contrôle vésical				
	Contrôle complet le jour et la nuit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Contrôle intestinal				
	S'essuie seul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soins personnels	Bain: se lave seul avec supervision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Après le bain, s'assèche:				
	▪ en partie, avec aide et supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ seul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se brosse les dents selon la routine fixée par l'adulte:				
	▪ seul; besoin de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ seul; besoin qu'on le lui rappelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Se mouche seul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Discussion

Les résultats obtenus pour les trois volets de l'évaluation de la validité de contenu de l'ensemble de la Batterie Talbot et de chacune de ses quatre grilles sont discutés dans le présent chapitre. Les principaux résultats obtenus pour chacun des volets sont d'abord rappelés pour ensuite être discutés.

Volet I – Analyse comparative des instruments de mesure

Plus de la moitié des items de la Batterie Talbot étaient redondants avec au moins un des huit outils sélectionnés pour l'analyse comparative, soit 462 (50,7 %) items. Parmi ces items redondants, au moins 60 % de ceux des grilles de motricité globale, de motricité fine et des activités de la vie quotidienne (AVQ) se retrouvaient dans un ou deux outils, alors que ceux de la grille de perception se situaient à plus de 70 % dans un seul instrument d'analyse. Ce dernier résultat peut en partie être expliqué par le fait que les éléments du développement de la sphère de la perception sont davantage évalués dans des instruments de mesure cognitive ou neuropsychologique tel le *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised* (Wechsler, 1989) que dans des mesures plus globales du développement comme le *Battelle Developmental Inventory* (Newborg et al, 1984) ou encore le *Bayley Scales of Infant Development-II* (Bayley, 1993).

Concernant les 450 (49,3%) items de la Batterie Talbot non retrouvés dans d'autres outils d'évaluation, il est important de rappeler certaines particularités de la batterie. D'une part, la batterie couvre à elle seule quatre domaines de développement et ce, pour toute la période de la petite enfance, soit de la naissance à six ans. Une telle polyvalence est

rarement rencontrée dans les outils d'évaluation. Bien que le choix des outils de comparaison ait tenu compte de ce critère, il s'est avéré difficile de trouver des outils équivalents. Une autre particularité de la batterie, soit la fragmentation d'une même activité en plusieurs items pour permettre de mieux saisir les modifications du développement, explique le grand nombre d'items retrouvés dans la batterie. Souvent, les grilles d'évaluation tiennent compte du moment d'acquisition d'une tâche sans faire état des différentes étapes pour y aboutir. Le critère est alors la réussite ou l'échec de l'épreuve. Or, la gradation de l'activité proposée dans la Batterie Talbot est essentielle non seulement pour respecter le cadre théorique sous-jacent à la Batterie Talbot mais également pour faire état de la qualité de l'exécution en permettant d'estimer l'étape à laquelle l'enfant est rendu dans l'acquisition de l'activité visée.

Parmi les huit outils analysés, l'*Inventaire du développement du jeune enfant (BRIGANCE)* (Brigance, 1991) s'est avéré le plus comparable avec la Batterie Talbot. De fait, des 462 items redondants, 254 (55 %) étaient retrouvés dans le *BRIGANCE*. Les grilles de motricité globale, de perception et des AVQ avaient en commun avec cet outil plus de la moitié de leurs items redondants, soit respectivement 54,4 %, 64,7 % et 58,9 % de leurs items. La grille de motricité fine en partageait près de la moitié, soit 44,1 %. Ces résultats peuvent s'expliquer par les objectifs visés par le *BRIGANCE*, soit de préciser le niveau de développement et de fonctionnement de l'enfant en permettant notamment d'établir des âges de développement approximatifs pour chacune des habiletés évaluées dans ses 11 sphères d'évaluation (Brigance, 1991). Le niveau de convergence des quatre grilles de la batterie avec les autres outils variait toutefois davantage.

La convergence obtenue pour le *Peabody Developmental Motor Scales (PDMS)* (Folio et Fewell, 1983) était la plus importante après celle

du *BRIGANCE*, avec 30,7 % d'items redondants, principalement situés dans les deux grilles de motricité. Ce résultat apparaît très cohérent compte tenu du fait que le *PDMS* cible l'identification des enfants présentant un retard de développement moteur global ou fin et l'analyse approfondie des habiletés motrices globales et fines en vue d'établir un plan d'intervention individualisé et de permettre la mesure du progrès. Le *Abilities of Young Children (AYC)* (Griffiths, 1970), un test évaluant les habiletés de l'enfant selon six sphères de développement, suivait ensuite avec une convergence de 28,6 % avec les items redondants de la batterie, où environ 30 % des items redondants de chacune des quatre grilles de l'outil étaient partagés. Le *Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI)* (Haley et al, 1992), a démontré une importante convergence avec la grille des AVQ en partageant 72,6 % de ses items redondants et une convergence moindre avec celle de motricité globale. Ces résultats sont cohérents dans la mesure où le *PEDI* vise l'évaluation du niveau fonctionnel et ce, principalement dans les activités de la vie quotidienne et la mobilité.

La convergence entre le contenu de la batterie et celui des quatre autres outils était toutefois moindre. Par exemple, le *Bayley Scales of Infant Development-II (BSID-II)* (Bayley, 1993) n'avait en commun avec la batterie que 18,6 % de ses items, essentiellement retrouvés dans ses grilles de motricité globale et fine. Ce résultat peut s'expliquer par le fait que le *BSID-II* est une mesure du niveau de fonctionnement et de la performance chez l'enfant âgé entre 0 et 42 mois pour les sphères motrice et mentale, alors que la batterie couvre une période beaucoup plus importante, soit celle de zéro à six ans. Le niveau de convergence avec le *Battelle Developmental Inventory (BDI)* (Newborg et al, 1984) était semblable, soit 19,3 %, mais correspondait de manière plus ou moins uniforme aux quatre grilles de la batterie. Cette convergence plutôt faible peut être due au fait que le *BDI* constitue un instrument d'évaluation

standardisé qui s'intéresse aux habiletés-clé dans un but de dépistage et d'identification des enfants présentant un handicap plutôt qu'en une évaluation exhaustive du développement. Quant au *Vineland Adaptive Behavior Scales* (Sparrow et al, 1984), 17,5 % de son contenu convergeait avec celui des grilles de la batterie, la convergence étant toutefois plus importante pour la grille des AVQ. Ce résultat est conforme à l'objectif de l'instrument qui cible de façon spécifique les habiletés adaptatives de l'enfant et évalue de manière très générale les habiletés motrices et perceptuelles. Enfin, le *Clinical Adaptive Test* (Capute, 1996), partageant seulement 5,2 % des items redondants, était l'outil dont le contenu convergeait le moins avec celui de la Batterie Talbot. Or, cela peut être expliqué par le fait que cet outil s'intéresse aux habiletés adaptatives dans un but de dépistage des retards de développement et ne couvre que les premiers 36 mois de la vie.

En ce qui a trait aux âges d'acquisition établis par la Batterie Talbot pour l'ensemble de ses items, la majorité était en accord avec ceux suggérés par les autres outils. Effectivement, malgré l'absence d'une standardisation complète, seuls les âges d'acquisition de quatre de ses items ne correspondaient pas à ceux établis par les instruments comparés. Ce dernier résultat paraît tout à fait cohérent dans la mesure où l'élaboration initiale des grilles de la batterie reposait sur une recension d'écrits et une analyse des instruments d'évaluation du développement standardisés alors disponibles.

Volet II – Enquête Delphi

Ce volet se voulait la première étape d'une enquête Delphi, laquelle sera poursuivie dans des études subséquentes. Le taux de réponses obtenu pour cette première étape était de 39,8 %, soit 143 sujets dont 105

ergothérapeutes, 29 physiothérapeutes et 9 psychologues. Les motifs invoqués pour les refus différaient selon les groupes de professionnels. Parmi les refus de 91,7 % des psychologues, une réticence marquée a été observée chez plusieurs membres de leur groupe. De plus, certains d'entre eux se sont dit peu concernés et ont trouvé inopportune leur participation à cette recherche, tandis que plusieurs ont jugé non prioritaire la tâche ou ont évoqué une expérience clinique non pertinente. Le refus de 44,0 % des physiothérapeutes était moins catégorique, à l'exception d'un des centres de pratique ciblés, où les sujets se sont montrés peu collaborant et importunés par la requête. Quant au 48,5 % du groupe des ergothérapeutes ayant refusé de répondre à l'enquête, seul un d'entre eux s'est montré non collaborant et quelques-uns ont invoqué un contexte de débordement ou un manque de temps. De façon générale, les ergothérapeutes et physiothérapeutes se sont montrés très réceptifs face au projet de recherche.

Malgré le fait que plusieurs auteurs aient obtenus des taux de réponse semblables à celui de la présente recherche dans le cadre d'enquêtes conduites auprès de médecins (Berk, 1985; Fowler, 1993; Asch et al, 1997), le taux de réponse obtenu, soit 39,8 %, est au-dessous de celui considéré nécessaire pour conserver la rigueur dans ce type d'enquête, c'est-à-dire un taux de 70 % (Sumsion, 1998). La validité des réponses obtenues à ce volet de la recherche pourrait donc être questionnée. Toutefois, compte tenu de l'ampleur de l'échantillon initial (n=359) et du format des questionnaires, un taux de réponse de 70 % apparaissait irréaliste. En effet, selon les résultats obtenus par Kellerman et Herold (2001) lors d'une revue de la littérature portant sur les taux de réponse obtenus dans des enquêtes menées auprès de médecins, un meilleur taux de réponse était associé à un questionnaire comportant tout au plus deux pages. Or, les questionnaires utilisés dans la présente étude étaient beaucoup plus volumineux et requéraient un laps de temps

important pour leur complétion: ceux de motricité globale et fine comportaient chacun neuf pages et ceux de la perception et des AVQ en contenaient respectivement dix et cinq.

Par ailleurs, l'analyse des motifs de non-réponse permet une analyse plus valide des taux réels de réponse. De fait, parmi les 216 questionnaires n'ayant pas été complétés, 136 d'entre eux pourraient être reconsidérés, puisque 105 relevaient d'une impossibilité à retracer le sujet, 9 d'une absence ou d'un congé prolongé(e) et 22 d'une expérience limitée ou non pertinente, plusieurs répondants oeuvrant dans un secteur autre que la pédiatrie. Ainsi, un nombre réel de seulement 80 refus aurait été obtenu en raison de motifs tels un contexte de surcharge de travail, un refus catégorique, une non collaboration explicite et un retour inexpliqué des documents non-complétés. Considéré sous cet angle, le taux de réponse réel de l'enquête s'élève à 64,1 %, lequel se rapproche fortement du taux de 70 % proposé par Sumsion (1998) et augmente inévitablement la validité des résultats obtenus pour ce volet de l'étude.

Néanmoins, sous le taux global de 39,8 %, les taux de réponse respectifs aux groupes des ergothérapeutes (51,5 %) et des physiothérapeutes (55,8 %) étaient beaucoup plus importants, alors que celui des psychologues était relativement faible (9,8 %). La validité des réponses pourrait donc varier lorsque analysées en fonction de chaque groupe et de chacune des quatre grilles étudiées. Or, lorsque deux groupes de répondants ont évalué une même grille, aucune différence significative n'a été observée entre les réponses propres à chacun d'entre eux. Ce faisant, l'ensemble des questionnaires des trois groupes a donc été retenu pour l'analyse des résultats. Toutefois, un nombre de 41 questionnaires a été rejeté, ces rejets étant motivés dans 85,7 % des cas par un profil de réponses ne permettant aucune discrimination entre les items évalués à l'intérieur d'une même grille. Une série d'analyses

statistiques avec le chi-carré, sous le seuil de signification $p=0,05$, a parallèlement démontré qu'aucune différence significative n'existait entre les caractéristiques professionnelles des participants dont les questionnaires avaient été retenus et ceux dont les questionnaires avaient été rejetés. De plus, aucune différence significative n'a été identifiée entre le profil de pratique des ergothérapeutes et physiothérapeutes ayant reçu la grille de motricité globale. Cependant, de telles analyses n'ont pu être réalisées quant aux différences professionnelles entre les ergothérapeutes et psychologues ayant évalué la grille de perception étant donné la sur-représentation des ergothérapeutes dans cet échantillon. Par ailleurs, pour les deux grilles évaluées par deux groupes de professionnels distincts, aucune différence significative entre les réponses respectives à chacun n'a été relevée. L'analyse des résultats a donc été effectuée sans faire de distinction entre les réponses des deux groupes de professionnels pour ces grilles.

L'interprétation des résultats obtenus pour cette enquête a permis de démontrer que 683 (74,9 %) items de la Batterie Talbot ont été considérés pertinents: 224 (82,7 %) en motricité globale contre 213 (95,9 %) en motricité fine, 148 (52,5 %) en perception et 98 (71,5 %) en AVQ. Les résultats ont aussi permis d'identifier 691 items, soit 75,8 % du contenu de la batterie, comme étant clairement énoncés, dont 220 (81,2 %) épreuves de motricité globale, 173 (77,9 %) de motricité fine, 178 (63,1 %) de perception et 120 (87,6 %) d'AVQ. Toutefois, considérant seulement les items retenus selon le critère de rétention établi pour la variable de la pertinence, 542 (79,4 %) des 683 items pertinents ont conjointement été jugés clairs par l'ensemble des répondants, dont 187 (83,5 %) items de motricité globale, 168 (75,6 %) de motricité fine, 98 (66,2 %) de perception et 89 (65,0 %) d'AVQ. Ces résultats ont donc mené à la reformulation ou la modification de tous les items pour lesquels l'énoncé ne rencontrait pas le critère établi pour la variable de la clarté.

Le fait que 141 (20,6 %) items jugés pertinents n'étaient pas clairs pourrait être expliqué en raison du manque de précision concernant le matériel utilisé pour une grande partie des items de la grille de perception et conséquemment d'une compréhension diminuée des tâches évaluées par ces items. De plus, la formulation des items de la grille des AVQ en termes axés sur le niveau de fonctionnement plutôt qu'en termes développementaux et le manque de précision quant au matériel à utiliser pour leur administration semblent justifier le nombre élevé d'items à réviser dans cette grille. Les commentaires des ergothérapeutes appuient une telle justification.

Volet III – Analyse croisée

Au total, l'analyse croisée des résultats obtenus pour les volets I et II de la recherche a démontré que 773 (84,8 %) des 912 items de la Batterie Talbot ont rencontré l'un et/ou l'autre des critères de rétention préétablis, soit ceux de la redondance à l'analyse comparative et de la pertinence à l'enquête Delphi. Ce nombre comprenait 245 (90,4 %) items de la grille de motricité globale, 216 (97,3 %) de la grille de motricité fine, 193 (68,4 %) de celle de perception et 119 (86,9 %) de celle des AVQ. De plus, il a été observé que pour chacune des grilles de la batterie, les groupes de professionnels ont perçu davantage d'items comme étant pertinents à l'évaluation du développement des quatre sphères, comparativement au nombre d'items identifiés redondants à l'analyse théorique des contenus des instruments. Ce constat pourrait notamment être expliqué par le fait qu'une grande partie des répondants connaissaient bien la batterie et en faisaient l'utilisation en clinique. Ce fait s'applique particulièrement au groupe des ergothérapeutes pour lequel la Batterie Talbot a initialement été conçue et qui font une analyse plutôt

exhaustive des capacités et incapacités de l'enfant suivant les principes de l'analyse d'activité.

Par ailleurs, il est intéressant de souligner le fait qu'une grande proportion des items n'ayant rencontré ni l'un ni l'autre des critères de rétention pour les grilles de motricité globale et des AVQ portait sur l'évaluation des réflexes primaires et des réactions automatiques. La majorité des autres items en AVQ non retenus sur la base des critères préétablis référait au contrôle vésical dans l'entraînement à la propreté. Quant à la grille de perception, les items n'ayant pas satisfait aux critères de l'étude correspondaient aux casse-tête, aux classifications, à la mémoire, au temps, aux quantités, aux différences et aux associations. Aucun dénominateur commun n'a été soulevé relativement aux items moteurs fins n'ayant satisfait à aucun des critères.

En somme, tenant compte des résultats obtenus pour l'analyse comparative de contenu, il semble que la Batterie Talbot soit un instrument de mesure du développement permettant d'aller au-delà du dépistage et plus loin qu'une évaluation essentiellement fonctionnelle. De fait, son cadre conceptuel et son contenu s'apparentent davantage aux outils de développement comme le *BRIGANCE* et le *PDMS* plutôt qu'aux instruments de dépistage tel le *CAT* et le *BDI*. Par ailleurs, la grille des AVQ rejoint le contenu d'outils de mesure fonctionnelle tels le *PEDI* et la grille des AVQ du *BRIGANCE*.

Il n'en demeure pas moins que près de 50 % du contenu de la Batterie Talbot n'a pu être retrouvé dans les outils de comparaison malgré une sélection raisonnée de ces derniers. Or, de ces 450 (49,3 %) items non redondants, 311 (69,1 %) ont néanmoins été jugés pertinents par plus de 75% des répondants à l'enquête Delphi. Cet état de fait pourrait justifier pourquoi la Batterie Talbot est l'instrument d'évaluation du

développement le plus utilisé par les ergothérapeutes québécois. Elle pourrait ainsi répondre au critère d'analyse qualitative du développement par la fragmentation des activités qui lui est inhérent.

Il importe de souligner la souplesse des critères de rétention utilisés dans cette étude, puisqu'ils ont permis, lors de l'interprétation des résultats de l'analyse croisée et du choix des items retenus pour élaborer la version révisée des grilles, de retenir les items répondant à l'un et/ou l'autre de ces critères et d'en conserver une plus grande proportion dû aux larges seuils de rétention établis. Cette souplesse a par conséquent permis de conserver un plus grand nombre d'items et d'ainsi préserver la structure et le cadre conceptuel propre à la Batterie Talbot dans le cadre de cette première recherche qui visait la validation de contenu et de construit de l'instrument. Les étapes ultérieures de la validation empirique devraient mener à une seconde révision des items retenus.

Enfin, trois limites importantes ont été rencontrées en cours d'étude. La première d'entre elles référait au manque de précision quant au cadre conceptuel sous-jacent au développement de la Batterie Talbot : le peu d'informations retrouvées à cet effet dans les travaux de l'auteur rendait difficile voire impossible l'analyse approfondie de l'ensemble de son contenu. Or, selon Mosey (1981), l'utilisation appropriée et pertinente d'un instrument d'évaluation, des données qu'il fournit et de l'interprétation qui en est faite repose largement sur le cadre conceptuel qui le définit. D'après l'Association Canadienne des Ergothérapeutes (ACE) (1991), un tel cadre fournit une approche systématique et cohérente pour catégoriser les comportements et les activités, puis les analyser. Il faudrait donc, lors d'une étape ultérieure, resituer l'ensemble du contenu de la Batterie Talbot dans un cadre conceptuel solide et tenant compte des données récentes de la littérature dans les domaines du développement, de

l'apprentissage, des neurosciences et des habitudes de vie. L'influence de l'environnement et de la culture devrait également être considérée.

La deuxième limite était liée à la méthodologie utilisée pour conduire la recherche: les contenus des quatre grilles ayant été analysés en parallèle, il n'a pas été possible de déterminer si les composantes évaluées par chacune étaient mutuellement exclusives. Une analyse de composantes principales devrait éventuellement permettre de vérifier cet élément dans le contexte d'une étude empirique.

Finalement, la troisième limite rencontrée provenait des faibles taux de réponse obtenus à l'enquête Delphi, plus particulièrement pour le groupe des psychologues. Ces taux peuvent rendre questionnable la représentativité des échantillons obtenus et par conséquent, encouragent à une certaine prudence dans l'interprétation des résultats découlant de ce volet de la recherche.

Conclusion

Cette recherche, effectuée en trois volets, clos la première étape de la validation de contenu de la Batterie Talbot. Une analyse comparative et théorique du contenu des instruments les plus utilisés pour évaluer le développement et son impact sur le niveau de fonctionnement de l'enfant a d'abord été réalisée. Cette analyse était basée sur la redondance des items de la Batterie Talbot parmi les outils d'analyse et la correspondance entre les âges d'acquisition établi pour ces items. La première étape d'une enquête Delphi a aussi été réalisée lors de cette recherche. Menée auprès d'une population d'ergothérapeutes, de physiothérapeutes et de psychologues oeuvrant dans le secteur de la réadaptation pédiatrique, cette première étape de l'enquête visait à déterminer la pertinence des items des quatre grilles de la batterie et la clarté de leurs énoncés. Cette enquête a parallèlement permis de sonder les caractéristiques professionnelles de chacun des trois groupes de répondants, démontrant qu'aucune différence significative n'existait entre les groupes qui devaient évaluer le contenu d'une même grille. Au dernier volet de la recherche, les résultats obtenus pour chacune des procédures précédentes ont été croisés. L'interprétation des résultats de cette analyse croisée a conduit à la rétention des items redondants à l'analyse comparative et/ou évalués pertinents à l'enquête Delphi, de même qu'à la reformulation des énoncés des items retenus mais ne rencontrant pas le critère de la clarté à l'enquête. La version révisée de chacune des quatre grilles de l'outil a ensuite été élaborée.

Le contenu de la Batterie Talbot, qui comportait 912 items dans la version à l'étude, a largement été réduit et en comporte seulement 604 dans sa nouvelle version. La grille de motricité globale est ainsi passée de 271 à 226 items, celle de motricité fine de 222 à 150 items, celle de perception de 282 à 131 items et celle des activités de la vie quotidienne

(AVQ) de 137 à 97 items. Parmi les items retenus pour la version révisée, 130 items n'ont pas rencontré le critère de la clarté à l'enquête Delphi. Ces 130 items ont donc été reformulés. Puis, un total de 15 nouveaux items ont été ajoutés aux items originaux retenus et répartis entre les nouvelles grilles de motricité globale, de motricité fine et de perception.

En plus de la réduction du nombre d'items de la batterie et de la clarification de son contenu, la révision de l'outil a permis d'apporter des changements majeurs au niveau de la présentation et du format de ses quatre grilles. D'une part, les strates d'âge proposées dans la version étudiée de l'instrument ont été modifiées et uniformisées à travers l'ensemble des grilles. La structure de la grille de perception est cependant demeurée légèrement différente, puisque l'administration de ses items débute à un âge plus avancé que celle des autres grilles. Les nouvelles strates d'âge, créées par regroupements des strates originales, ont permis de réduire le nombre de strates retrouvées à l'intérieur d'une même grille et sont maintenant présentées de manière à assurer une continuité dans le processus d'évaluation entre les différents âges. De plus, les strates des demi-âges qui paraissaient au-delà de l'âge de deux ans ont été abolies, car leur rétention aurait nécessité une standardisation complète de leurs épreuves auprès d'une population pédiatrique; leur contenu a donc été fusionné avec celui des strates précédentes.

D'autre part, l'ordre de présentation des items de chaque grille a grandement été modifié. En effet, pour faciliter leur repérage et clarifier la présentation du contenu de l'instrument, des regroupements d'items correspondant à des catégories ou rubriques spécifiques ont été créés. Au nombre de onze pour la grille de motricité global, ces rubriques sont le décubitus dorsal, le décubitus ventral, les positions assise, debout et à genoux, la marche, les escalier, les autres déplacement, les sauts, l'équilibre debout et les activités de lancer/attraper. La grille de motricité

fine compte neuf rubriques, soit l'approche, la préhension et le relâchement, les gestes dirigés, les activités unilatérales, les activités bilatérales, les activités unilatérales ou bilatérales, les activités papier/crayon, les activités de découpage et la dissociation des mouvements. Enfin, la grille de perception en comporte cinq qui sont les formes, l'espace, le schéma corporel, les couleurs et les grandeurs, tandis que celle des AVQ en compte quatre, soit l'alimentation, l'habillement, l'entraînement à la propreté et les soins personnels.

Le contenu de la sphère de perception est celui ayant subi le plus de modifications en cours d'étude. De fait, un nombre important d'épreuves perceptuelles a été supprimé. Entre autres, le manque de disponibilité du matériel d'évaluation nécessité par leur administration a conduit au retrait complet des items qui évaluaient les habiletés à faire des encastremements et des casse-tête. De plus, la non-conformité du contenu de certains items avec la définition et les fondements théoriques de la perception a mené à l'élimination des items portant sur les notions de mémoire, de quantité, de classification, d'association et de dimension temporelle, lesquelles s'intéressaient davantage aux habiletés cognitives que perceptuelles.

En conclusion, la révision du contenu et du format des grilles de la Batterie Talbot, basée sur les résultats de la démarche présentée dans ce document, constituait la première étape de la validation de construit de l'outil. Ces grilles révisées seront subséquemment utilisées lors d'études ultérieures pour conduire les quatre dernières phases du développement de l'instrument d'évaluation, telles qu'identifiées par DeVellis (1991), dont la validation empirique et la standardisation de la Batterie Talbot auprès d'enfants de la population québécoise. La prochaine étape de la recherche consistera en la deuxième étape de l'enquête Delphi qui a été entamée dans la présente étude. Aux fins de cette étape de l'enquête, la

version révisée de la Batterie Talbot sera soumise à un groupe d'ergothérapeutes oeuvrant en réadaptation pédiatrique. Ce groupe de cliniciens devra faire une première utilisation de l'outil pour ensuite réévaluer la pertinence et la clarté de son contenu. Ce pré-test conduira à des révisions mineures au contenu de l'instrument révisé. Cette dernière version de l'outil pourra alors être testée et soumise à une standardisation complète auprès d'une population normative d'enfants québécois lors d'une recherche future.

À long terme, l'instrument standardisé pourra être utilisé et mis à profit tant par des cliniciens et intervenants de diverses disciplines que par des chercheurs en développement de l'enfant et en réadaptation exerçant en milieu québécois.

Références

ACE, Ed. (1991). Lignes directrices pour une pratique de l'ergothérapie centrée sur le client. Toronto, Association Canadienne des Ergothérapeutes.

Anderson, K. N. (1994). Mosby's medical, nursing & allied health dictionary. St-Louis, Mosby.

Asch, D. A., M. K. Jedrzewski, et al. (1997). "Response rates to mail surveys published in medical journals." Journal of Clinical Epidemiology **50**: 1129-1136.

Bayley, N. (1993). Bayley Scales of Infant Development - II. US, The Psychological Corporation Harcourt Brace & Company.

Benson, J. and F. Clark (1982). "A guide for instrument development and validation." The American Journal of Occupational Therapy **36**(12): 789-800.

Berk, R. A. and G. A. DeGangi, Eds. (1983). DeGangi-Berk Test of Sensory Integration. Los Angeles, CA, Western Psychological Services.

Berk, M. I. (1985). "Interviewing physicians: the effect of improved response rate." American Journal of Public Health **75**(10): 1338-1340.

Berry, K. E. (1989). Developmental Test of Visual-Motor Integration. Cleveland, Modern Curriculum Press.

Blackman, J. (1999). Developmental screening: infants, toddlers, and preschoolers. Developmental-behavioral pediatrics. M. Levine, W. Carey and A. Crocker. Philadelphia, W.B. Saunders Company: 689-695.

Brigance, A. H., Ed. (1991). Inventaire du développement du jeune enfant de 0 à 7 ans. MA, Curriculum Associates, Inc.

Bruininks, R. H. (1978). Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency. Circle Pines, MN, American Guidance Services.

Capute, A. J. and P. J. Accardo (1996). A neurodevelopmental perspective on the continuum of developmental disabilities. Developmental disabilities in childhood and infancy. A. J. Capute and P. J. Accardo. Baltimore, Paul H Brookes Publishing Co., Inc. **1**: 1-22.

Capute, A. J., Ed. (1996). The Capute Scales: CAT/CLAMS. Baltimore, Kennedy Fellows Association.

Collier, T. (1991). The screening process. Pediatric Occupational Therapy. W. Dunn. Thorofare, N.J., Slack Inc: 11-34.

Cook, D. G. (1991). The assessment process. Pediatric Occupational Therapy. W. Dunn. Thorofare, N.J., Slack Inc: 35-74.

Crepeau, E. B. (1998). Activity analysis: a way to think about occupational performance. Willard and Spackman's Occupational Therapy. M. E. Neistad and E. B. Crepeau. Philadelphia, Lippincott-Paven Publishers. 1: 135-147.

Decker, B. and J. Foss (1997). Pediatrics: assessment of specific functions. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy. J. V. Deusen and D. Brunt. Philadelphia, W.B. Saunders Company: 374-400.

Delis, D., J. Kramer, et al., Eds. (1994). California Verbal Learning Test-Children's Version. San Antonio, TX, The Psychological Corporation.

DeVellis, R. F. (1991). Scale development: theory and applications. Newbury Park, CA, Sage Publications, Inc.

Dunn, W. and P. Oetter (1991). Application of assessment principles. Pediatric Occupational Therapy. W. Dunn. Thorofare, N.J., Slack Ind: 75-124.

Exner, C. E. (1996). Development of hand skills. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith, A. S. Allen and P. N. Pratt. St-Louis, Mosby - Year Book, Inc. 1: 268-306.

Folio, M. R. and R. R. Fewell, Eds. (1983). Peabody Developmental Motor Scales. Texas, DLM Teaching Resources.

Foss, J. and B. Decker (1997). Pediatrics: developmental and neonatal assessment. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy. J. V. Deusen and D. Brunt. Philadelphia, W.B. Saunders Company: 359-373.

Fowler, F. L. (1993). Survey research methods. Newbury Park, CA, Sage Publications, Inc.

Gardner, M. F. (1982). Test of Visual-Perceptual Skills. Seattle, Special Child Publications.

Gesell, A. and C. S. Amatruda, Eds. (1947). Developmental diagnosis Normal and abnormal child development. NY, Paul B Hoeber Inc.

Gesell, A. and F. L. Ilg (1967). Le jeune enfant dans la civilisation moderne L'orientation du développement de l'enfant à l'école des tout-petits et à la maison. Paris, Presses Universitaires de France.

Griffiths, R., Ed. (1970). The Abilities of Young Children. Buck, The Test Agency Ltd.

Hainsworth, P. K. and M. L. Siqueland (1969). Early identification of children with learning disabilities: the Meeting Street School Screening Test. East Providence, Rhode Island, Meeting Street School.

Haley, S. M., W. J. Coster, et al. (1992). Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI). New England Medical Center Hospitals, Inc, PEDI Research Group.

Hammill, D. D., N. A. Pearson, et al. (1993). Developmental Test of Visual Perception (2nd ed.). Austin, TX, Pro Ed.

Hempel, M. S. (1993). "Neurological development during toddling age in normal children and children at risk of developmental disorders." Early Human Development **34**: 47-57.

Hinojosa, J., P. Kramer, et al. (1996). Foundations of practice: developmental principles, theories, and frames of reference. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith, A. S. Allen and P. N. Pratt. St-Louis, Mosby-Year Book, Inc. **1**: 25-45.

Illingworth, R. S. (1990). Développement psychomoteur de l'enfant. Paris, Masson.

Jenkins, D. and T. Smith (1994). "Applying Delphi methodology in family therapy research." Contemporary Family Therapy **16**(5): 411-430.

Johnson-Martin, N. M., S. M. Attermeier, et al., Eds. (1990). Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs. Baltimore, MD, Paul H. Brookes Publishing Co.

Jones, J. and D. Hunter (1996). "Consensus methods for medical and health services research." BMJ Publishing Group: 47-58.

Kaplan, S. (1996). "Critical evaluation of standardized tests." Occupational Therapy in Health Care (Haworth Press) **10**(13): 3-14.

Kellerman, S. E. and J. Herold (2001). "Physician response to surveys: a review of the literature." American Journal of Preventive Medicine 20(1): 61-67.

Kemp, S. L., U. Kirk, et al., Eds. (2001). Essentials of NEPSY assessment. Indianapolis, IN, John Wiley & Sons.

Kessen, W. (1999). The development of behavior. Developmental-behavioral pediatrics. M. Levine, W. Carey and A. Crocker. Philadelphia, W.B. Saunders Company: 1-13.

Knobloch, H. and B. Pasamanick, Eds. (1974). Gesell and Amatruda's developmental diagnosis The evaluation and management of normal and abnormal neuropsychologic development in infancy and early childhood. NY, Harper and Row, Publishers.

Knobloch, H., F. Stevens, et al. (1980). Manual of developmental diagnosis The administration and interpretation of the Revised Gesell and Amatruda Developmental and Neurologic Examination. NY, Harper & Row, Publishers, Inc.

McCarthy, D., Ed. (1972). McCarthy Scales of Children's Abilities. Texas, Psychological Corporation.

Miles-Tapping, C., A. Dyck, et al. (1990). "Canadian therapists' priorities for clinical research: a Delphi study." Physical Therapy 70(7): 448-454.

Miller, L. J. (1982). Miller Assessment for Preschoolers. Littleton, CO, Foundation for Knowledge in Development.

Mosey, A. C. (1981). Three frames of references for mental health. New York, Raven Press.

Mullen, E. M., Ed. (1984). Mullen Scales of Early Learning. Circle Pines, MN, American Guidance Service.

Neistadt, M. E. and E. B. Crepeau (1998). Glossary. Willard & Spackman's Occupational Therapy. M. E. Neistadt and E. B. Crepeau. Philadelphia, Lippincott-Raven Publishers.

Newborg, J., J. R. Stock, et al., Eds. (1984). Battelle Developmental Inventory. IL, Riverside Publishing.

Nichols, D. S. (1996). The development of postural control. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith, A. S. Allen and P. N. Pratt. St-Louis, Mosby - Year Book, Inc. 1: 247-267.

Piper, M. C. and J. Darrah (1994). Alberta Infant Motor Scales. Philadelphia, W.B. Saunders Company.

Polgar, J. M. (1998). Critiquing assessments. Willard and Spackman's Occupational Therapy. M. E. Neistadt and E. B. Crepeau. Philadelphia, Lippincott-Raven Publishers. 1: 176-178.

Proctor, S. and M. Hunt (1994). "Using the Delphi survey technique to develop a professional definition for analysing nursing workload." Journal of Advanced Nursing 19: 1003-1014.

Quintana, L. (1995). Evaluation of perception and cognition. Occupational Therapy for Physical Dysfunction. C. A. Trombly. Baltimore, Williams & Wilkins. 1: 201-223.

Richardson, P. K. (1996). Use of standardized tests in pediatric practice. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith, A. S. Allen and P. N. Pratt. St-Louis, Mosby-Year Book, Inc. 1: 212-214.

Roid, G. H. and L. J. Miller, Eds. (1997). Leiter International Performance Scale-Revised. Chigago, IL, Stoelting Company.

Rothstein, J. M. and J. L. Echternach (1993). Reliability and validity. Primer on measurement: an introductory guide to measurement issues. T. A. P. T. Association. Alexandria, The American Physical Therapy Association. 1: 61-73.

Russel, D. J., P. L. Rosenbaum, et al. (1989). "The Gross Motor Function Measure: a means to evaluate the effects of physical therapy." Developmental Medecine and Child Neurology 31: 341-352.

Schneck, C. M. (1996). Visual perception. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith, A. S. Allen and P. N. Pratt. St-Louis, Mosby-Year Book, Inc. 1: 357-385.

Sharkey, S. and A. Sharples (2001). "An approach to consensus building using the Delphi technique: developing a learning resource in mental health." Nurse Education Today 21: 398-408.

Shepherd, J., S. A. Procter, et al. (1996). Self-care and adaptations for independent living. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith, A. S. Allen and P. N. Pratt. St-Louis, Mosby-Year Book, Inc. 1: 461-465.

Sparrow, S., D. Balla, et al., Eds. (1984). Vineland Adaptive Behavior Scales. Circle Pines: MN, American Guidance Services.

Stewart, K. (2001). Purposes, processes, and methods of evaluation. Occupational Therapy for Children. J. Case-Smith. St-Louis, Mosby. 1: 190-216.

Sumsion, T. (1998). "A study to determine a British occupational therapy definition of client-centered practice." British Journal of Occupational Therapy(62): 52-58.

Talbot, G. (1977). Batterie d'évaluation Talbot. Montréal, Hôpital Ste-Justine.

Talbot, G. (1979). Standardisation de l'évaluation des acquisitions motrices fines chez les enfants normaux canadiens-français âgés de 2 à 3 ans. Montréal, Université de Montréal.

Talbot, G., Ed. (1993). Batterie d'évaluation Talbot. Montréal, Hôpital Ste-Justine.

Twitchell, T. E. (1965). "The automatic grasping responses in infants." Neuropsychologics 3: 247-259.

Watson, D. (1992). "Documentation of pediatric assessments using the occupational therapy guidelines for client centered practice." Revue canadienne d'ergothérapie(59): 87-94.

Wechsler, D. (1989). Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised. San Antonio, TX, The Psychological Corporation.

Wechsler, D., Ed. (1991). Wechsler Intelligence Scale for Children-III. San Antonio, TX, The Psychological Corporation.

Wechsler, D., Ed. (2002). Wechsler Intelligence Scale for Children-IV. San Antonio, TX, The Psychological Corporation.

Wodrich, D. L. (1997). Principles of psychological testing. A Guide for Nonpsychologists; Children's Psychological Testing. D. L. Wodrich. Phoenix, Paul H. Brookes Publishing Co. 1: 15-20.

Zaba, J. (1984). "Visual perception versus visual function." Journal or Learning Disabilities(17): 182-185.

Annexe A

Motricité globale: analyse comparative

Stade naissance à 1 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
DÉCUBITUS DORSAL La tête est la plupart du temps gardée sur le côté.		Naissance (0 mois)						
Peut ramener la tête au centre du corps mais ne la maintient pas dans cette position.								
Agite les bras et les jambes.	1 mois: mouvements symétriques					0-1 mois: agite bras et jambes après stimulation		
Le réflexe de Moro est fort.		Naissance						
Hypertonie des fléchisseurs avec distribution symétrique.		RTAC à la naissance						
DÉCUBITUS VENTRAL Soulève le menton du lit brièvement.		Naissance					1 mois: soulève la tête avec 25-40 degrés d'extension	1 mois: soulève la tête pendant 10 secondes
Tourne la tête de côté; réaction de protection pour éviter la suffocation.								
Les hanches sont gardées hautes, les genoux fléchis sous le tronc.								
Mouvements de reptation aux membres inférieurs alors que les membres supérieurs sont en flexion sous le tronc.	1 mois					0-1 mois: <i>LE crawling movements</i>		

[illegible]

Relève les jambes suffisamment hautes pour voir ses pieds: <ul style="list-style-type: none"> • joue avec ses pieds • ramène ses pieds à sa bouche 						4 mois: prend ses pieds dans ses mains			6-7 mois		
	5 mois					7 mois: amène ses pieds à sa bouche					
Réflexe de Moro disparu.											
Réflexe tonique asymétrique du cou faible.											
DÉCUBITUS VENTRAL S'appuie sur ses mains, bras en extension.									4-5 mois: maintient la position 5 secondes	4 mois	
En appui sur ses avant-bras, il étend un bras pour atteindre un objet, sans tomber sur le côté.									4-5 mois		
Agitation des membres pour tenter d'atteindre un objet placé devant lui.											
Extension des quatre membres, dos arqué: mouvement de bascule.						4 mois			4-5 mois		
Parvient parfois à se déplacer un peu suite aux mouvements énergiques de ses membres.											
Tenu en suspension ventrale: redresse la tête et les jambes en ligne avec le tronc											
ASSIS Tiré assis: soulève la tête et les épaules du sol et fléchit les membres inférieurs; la tête n'est plus ballante.										5 mois	
Tenu assis: garde la tête droite (verticale) même si on le bouge de côté ou d'avant en arrière.									< 12 mois: maintient la tête droite pendant plus de 15 secondes		

Assis sans support: tient quelques instants appuyé sur ses mains, se penche vers l'avant et se redresse; début de contrôle lombaire.	3 mois: maintient la position assise sans support pour un moment	4 mois	6-11 mois: maintient la position sans support 5 secondes	12-18 mois: s'assoit sans support	0-12 mois: s'assoit avec support 60 secondes	6-7 mois: maintient la position 60 secondes		
Assis dans une chaise haute: se redresse s'il se penche vers l'avant.				6-12 mois: maintient la position assise dans une chaise ou sur un petit banc				
TENU DEBOUT Flexion et extension des membres inférieurs: rebondit activement.		4 mois				8-9 mois: flexion-extension des MI au moins 3 fois		
Ébauche de pas incoordonnés.	5 mois	4 mois	6-11 mois					
Stade 7 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
DÉCUBITUS DORSAL Activités diminuées dans cette position car l'enfant préfère les autres positions.								
DÉCUBITUS VENTRAL Pivote de façon circulaire.		7 mois		6-12 mois				
Rampe en avançant.	6 mois		6-11 mois	6-12 mois	0-12 mois	8-9 mois	7 mois: essai de ramper	
Se met à 4 pattes puis se laisse tomber sur le ventre.	7 mois	7 mois						
Se berce en position quadrupède.								

Stade 8 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
DÉCUBITUS VENTRAL Ébauche de la marche à 4 pattes.		7 mois		6-12 mois		8-9 mois		
À GENOUX Se tient à genoux en appuyant le thorax contre un meuble bas:								
<ul style="list-style-type: none"> flexion aux hanches extension aux hanches 								
Se met à genoux avec appui.								
S'assoit à partir de la position à genoux avec appui.								
ASSIS Se tient assis plusieurs minutes sans appui sur ses membres supérieurs; ne tombe pas s'il regarde en haut.	5 mois	7 mois: maintient la position 5 minutes sans appui				8-9 mois: maintient la position assise sans appui pendant 60 secondes, alors qu'il manipule un jouet		
Réactions de protection latérales.						8-9 mois		
Saisit un objet placé plus loin devant lui et se redresse.		7 mois				10-11 mois		
Rotation du tronc pour atteindre un objet placé à côté de lui.	7 mois							
S'assoit seul à partir du décubitus ventral.	8 mois	7 mois		6-12 mois	0-12 mois	10-11 mois		
Passé aisément de la position assise à ventrale ou quadrupède.		7 mois						

DEBOUT Se tient debout en s'appuyant à un meuble, thorax dégagé.						6-11 mois: maintient la position debout 10 secondes en s'appuyant contre un objet stable				9 mois	
Se met debout en se tirant à un appui stable:						6-11 mois: se met debout en se tirant à l'aide d'un objet solide				11 mois	
<ul style="list-style-type: none"> sans dissocier les membres inférieurs en passant par la génuflexion 											
De la position debout avec appui, s'assoit en freinant sa descente.											
Debout avec appui, lève un pied alternativement sans encore marcher de côté.					10 mois					8 mois: <i>stepping reaction</i> lorsque tenu des 2 mains	
Ébauche de pas lorsque tenu par les 2 mains.	8 mois				10 mois						
Stade 10 et 11 mois	BSID-II	Brigrance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT			
À GENOUX Se tient à genoux quelques instants sans appui sur ses membres supérieurs.											
ASSIS Pivote de façon circulaire.		10 mois		6-12 mois		12-14 mois: maintient la position 5 secondes sans appui 8-9 mois: 90 degrés ; 10-11 mois: 180 degrés					

Avance sur ses fesses.				6-12 mois	0-12 mois	8-9 mois		
DEBOUT								
Se tient debout:								
• avec un appui devant								
• quelques instants sans appui	9 mois	10 mois				10-11 mois: 3 secondes		
• dos au mur								
Se met debout avec appui avec dissociation des membres inférieurs (généflexion).								
De la position debout avec appui, se penche pour ramasser un objet sur le sol et se redresse.	10 mois: s'accroupit							
Marche avec un polygone de base élargie:	8 mois	10 mois				10-11 mois	12 mois	
• de côté, avec appui le long des meubles								
• devant, tenu des 2 mains	8 mois	10 mois	6-11 mois: fait 3 pas et plus, avec assistance			10-11 mois: tenu d'une main		
Stade 1 an	BSID-II	Brigrance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
DEBOUT								
Se tient debout avec appui.								
Se tient debout sans appui:							13 mois: maintient la position debout sans appui	
• momentanément								

ESCALIER Monte l'escalier: <ul style="list-style-type: none"> à 4 pattes: genoux-mains 		12 mois	12-17 mois: à 4 pattes ou en rampant (creeps or crawls), monte 4 marches sans assistance	12-24 mois	12-14 mois	13 mois	
			à 4 pattes: pieds-mains				
		10 mois	tenu des 2 mains				
Descend l'escalier en glissant à plat ventre, à reculons; l'adulte doit intervenir pour la position de départ.	11 mois: avec aide	12 mois	12-17 mois: monte 4 marches avec support				
AUTRES DÉPLACEMENTS Descend d'un sofa ou d'un lit en glissant à plat ventre, à reculons, contrôlant sa descente.		12 mois					
Stade 1 an 3 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC
DEBOUT							CAT
Joue debout sans appui.							
Se met debout sans appui.							
De la position debout sans appui, s'assoit en graduant sa descente.							

Debout sans appui, se penche pour ramasser un objet sur le sol et se redresse.		18 mois	12-17 mois: s'accroupit ou se penche pour prendre un objet et retourne à la position debout		12-14 mois		
Marche sans appui:		12 mois: les bras sont écartés		18-24 mois	24 mois: marche sans assistance à l'intérieur d'une pièce	12-14 mois	
• base de sustentation large, genoux raidés, bras en flexion pour maintenir son équilibre		18 mois					
• tombe rarement	10-12 mois: marche sans aide avec une bonne coordination						
• manque d'équilibre pour changer de direction, marcher sur sol inégal, arrêter				18-24 mois		12-14 mois	18 mois: marche en tirant un jouet avec une corde
• marche en tirant, transportant des objets							
ESCALIER				12-24 mois			15 mois
Monte l'escalier seul, à 4 pattes (pieds et mains), avec supervision.							
Monte l'escalier debout lorsque tenu d'une main:				18-42 mois		15-17 mois	
• avec appui au mur ou à la rampe de l'autre main							
• sans appui de l'autre main		18 mois		18-42 mois			
Descend l'escalier à 4 pattes, à reculons; se retourne seul pour la position de départ.				18-24 mois			

Stade 1 an 6 mois	BSID-II	Brlgance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
DEBOUT Marche seul: • change facilement de direction • maintient son équilibre sur sol inégal • peut enjamber un petit obstacle sans prendre appui • ses membres supérieurs sont rabattés lors de la marche • transporte des objets en marchant • marche «dans» le ballon, pour le frapper • marche rapide: amorce de course		18 mois		18-24 mois 12-24 mois 12-18 mois		15-17 mois: commence à balancer les bras 15-17 mois 15-17 mois: marche rapide	16 mois	
• arrête soudainement sans prendre appui • marche à reculons	10 mois	24 mois				15-17 mois	18 mois	
ESCALIER Monte seul, debout , sans alterner les pieds: • latéralement avec appui d'une main • de face avec appui d'une main	14-16 mois	18 mois		24-42 mois			19 mois	
Descend seul à sa façon: • à 4 pattes				18-24 mois	36 mois	15-17 mois	19 mois	

ÉQUILIBRE DEBOUT Course: <ul style="list-style-type: none"> court sur une surface égale 	14-16 mois: court avec une bonne coordination	24 mois	18-23 mois: parcours une distance de 10 pieds à la course	24 mois	18-23 mois	19 mois	
	29-31 mois						
Debout sur la pointe des pieds: <ul style="list-style-type: none"> se tient quelques instants sans appui fait quelques pas 	23-25 mois: fait 4 pas ;	24 mois			24-29 mois		
	29-31 mois: parcours une distance de 9 pieds						
Planche de 20 cm X 2,5 cm posée par terre: <ul style="list-style-type: none"> marche sur toute la longueur sans tomber 					18-23 mois: avec un pied sur la poutre et un pied à côté de la poutre ; 24-29 mois: marche le long d'une poutre de 8 pieds sans tomber		
	20-22 mois	24 mois	18-23 mois		18-23 mois	22 mois	
FRAPPE avec le pied le ballon placé devant lui, sans se tenir. ESCALIER Monte l'escalier seul en prenant appui <ul style="list-style-type: none"> sans alterner les pieds alternance inconstante des pieds 			18-23 mois	24-42 mois	36 mois		
	26-28 mois	24 mois	18-23 mois			24-29 mois	

Descend l'escalier seul en prenant appui <ul style="list-style-type: none"> • sans alterner les pieds 	17-19 mois	24 mois		30-42 mois	36 mois	15-17 mois ; 24-29 mois: tenu par la main		
		24 mois			24 mois	18-23 mois		
SAUTS Saute sur place <ul style="list-style-type: none"> • un pied devant l'autre • les 2 pieds simultanément 								
		30 mois: lance un ballon à l'adulte placé à 2 m de distance	18-23 mois: lance le ballon à une distance de 3 pieds			18-23 mois: lance à une distance de 3 pieds ; 24-29 mois: lance à une distance de 5-7 pieds		
ATTRAPER-LANCER Lance un ballon avec ses 2 mains, en direction de l'adulte distant de 1,5 mètre, avec un mouvement global de tout le corps: manque d'équilibre et de contrôle du lancer.								
Stade 2 ans 6 mois	BSID-II	Brigrance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
	32-34 mois ; 23-25 mois: saute à une distance de 4 pouces							
SAUTS Saute par-dessus une ligne (corde, cerceau posé(e) sur le sol): <ul style="list-style-type: none"> • un pied devant l'autre • les 2 pieds simultanément 								
Saute d'une hauteur de 15 cm (ex. bordure de trottoir) à 18 cm (ex. dernière marche d'escalier): <ul style="list-style-type: none"> • un pied devant l'autre • les 2 pieds simultanément 	17-19 mois					18-23 mois	23 mois	

Stade 3 ans	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ÉQUILIBRE DEBOUT Se tient momentanément (2 sec.) sur un pied sans appui.	17-19 mois: pied droit ; 20-22 mois: pied gauche	36 mois	24-35 mois			24-29 mois: 1 seconde ; 30-35 mois: 3 secondes	28 mois	
Poutre d'équilibre de 10 cm X 2,5 cm placée par terre: • fait 3-4 pas sans tomber		36 mois					44 mois: marche une distance de 4 pieds sur une ligne de 2 pouces de largeur	
ESCALIER Monte l'escalier en prenant appui, en alternant les pieds.		36 mois		24-42 mois	36-48 mois		22 mois	
Descend l'escalier en prenant appui: • sans alterner les pieds • en alternant les pieds				30-42 mois		30-35 mois: sans appui		
SAUTS Fait plusieurs sauts successifs, en avançant les 2 pieds simultanément, sans appui.	35-37 mois	36 mois	36-47 mois		36-48 mois		22 mois	
Saute d'une hauteur d'environ de 15 à 18 cm (bordure de trottoir, dernière marche d'escalier) les 2 pieds simultanément.		36 mois: 2 à 6 sauts						
Saute en longueur 21 cm, les 2 pieds simultanément; sans courir pour prendre son élan.		36 mois	24-35 mois: fait un saut vers l'avant, les pieds ensemble				26 mois	

ATTRAPER-LANCER		36 mois: attrape un ballon qui rebondit					30-35 mois: attrape le ballon 2 fois sur 3 avec les coude en extension		
Lance un ballon en direction de l'adulte, à une distance de 1,5 m, sans perdre l'équilibre; manque de contrôle de la hauteur.			24-35 mois: lance le ballon à une distance de 5 pieds vers l'avant			60 mois			
AUTRES DÉPLACEMENTS							36-41 mois	40 mois	
Tricycle: pédale sans aide sur une distance de 3 mètres et plus.		36 mois				60 mois: pédale sur une distance d'au moins 6 pieds			
Module avec échelles et/ou escalier et glissoire: grimpe agilement.		36 mois				60 mois			
Stade 3 ans 6 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT	
ÉQUILIBRE DEBOUT Se tient sur un pied 3-4 sec. sans appui.	32-34 mois: 4 secondes								
ESCALIER Monte l'escalier sans prendre appui, en alternant les pieds.				24-42 mois	48 mois	36-41 mois	36 mois		
Descend l'escalier: • avec appui, en alternant les pieds • sans appui, en alternant les pieds		48 mois		24-42 mois					
SAUTS Fait 6 sauts successifs les 2 pieds simultanément, dans des endroits délimités au sol (6 cerceaux: 000000) • de façon saccadée						36-41 mois			

Marche sur une poutre de 10 cm X 2,5 m , sans appui, toute la longueur, 2 fois/3: <ul style="list-style-type: none"> • surélevée à 12 cm 							48-53 mois: fait 4 pas sur une ligne droite; 54-59 mois: déviation maximale de 10 degrés lorsqu'il marche sur une ligne droite		
							72-83 mois		
Frappe le ballon du pied en se déplaçant debout dans diverses directions: jeu de soccer.		66 mois							
SAUTS Saute sur un pied: <ul style="list-style-type: none"> • 6 à 7 sauts • 8 sauts et plus 									
						48-59 mois: distance de 10 pieds			
ATTRAPER-LANCER Adulte et enfant distants de 1,5 m; réussite attendue 2 fois sur 3: Ballon de 20 cm de diamètre: <ul style="list-style-type: none"> • l'attrape avec ajustements posturaux: ballon lancé dans les limites d'environ 30 cm autour du tronc de l'enfant • fait bondir un ballon: tape sur le ballon au moins 2 coups consécutifs • fait bondir et l'attrape entre chaque bond 		60 mois				60-71 mois			
		36 mois: avec les 2 mains						60-71 mois: l'attrape après 2 bonds	

Balle de 6 cm de diamètre: • l'attrape avec ses mains 2 fois sur 3: directement • l'attrape avec ses mains 2 fois sur 3: après rebondissement • l'attrape entre chaque bond, 2 fois sur 3			60-71 mois ; 84-95 mois: attrape une balle avec une main lancée à une distance de 6 pieds par l'adulte			54-59 mois		
		60 mois ; 72-84 mois: attrape une balle lancée à une distance de 1.5 mètre par l'adulte				36-41 mois: avec un bond au mur		
		84 mois				62 mois		
Stade 5 ans 6 mois	BSID-II	Brigrance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
SAUTS Sautille en avançant: avance un pied, saute sur celui-ci, avance l'autre pied et saute sur ce pied; au moins 4 sauts. ATTRAPER-LANCER Drible un ballon de 20 cm: 3-4 coups.								
Stade 6 ans	BSID-II	Brigrance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ÉQUILIBRE DEBOUT Se tient sur un pied 15 sec., sans appui.								

Stade 6 ans 6 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ATTAPER-LANCER Ballon de 20 cm de diamètre: • drible 10 coups et plus								

Annexe B

Motricité fine: analyse comparative

Stade naissance à 1 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
Quelques mouvements des membres supérieurs, mais pas de mouvements d'approche vers l'objet.								
Ouverture réflexe de la main après stimulation de la face dorsale des doigts.								
Les mains sont le plus souvent gardées fermées en poings.	1 mois					0-1 mois		
Réflexe d'agrippement fort: un objet placé dans la main du côté radial entraîne une flexion des doigts.		Naissance				0-1 mois		
Mouvements réflexes de grattage.								
Porte le poing à la bouche.	1 mois						1 mois	
Relâchement involontaire.						0-1 mois		
Stade 2 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
Mouvements énergiques des membres supérieurs mais pas encore de mouvement d'approche vers l'objet.							2 mois	
Ouverture réflexe de la main après stimulation de la face dorsale de la main.								
Ouvre davantage les mains, bien qu'elles soient encore le plus souvent gardées fermées en poings.								

Porte l'objet à sa bouche.	3 mois: porte un anneau à sa bouche	4 mois	0-5 mois					
Stade 5 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
Approche bilatérale des mains vers l'objet présenté au centre du corps à sa portée, mains ouvertes et davantage en pro-supination.		4 mois				4-5 mois	5 mois	
Préhension palmaire médiane ou en râteau: pouce en adduction mais à l'extérieur de la paume de la main.	4 mois: opposition partielle du pouce	7 mois						
Explore son corps:		4 mois						
• porte ses mains à ses pieds		7 mois						
• avec ses mains, porte ses pieds à sa bouche								
Porte sa suce à sa bouche: avec des mouvements maladroits, introduit la tétine dans sa bouche.								
Agite un hochet avec un mouvement global du membre supérieur.	2-4 mois							
Commence à transférer l'objet d'une main à l'autre: empoigne l'objet avec une main, agrippe l'objet avec la deuxième main et relâche l'objet maladroitement de la première main.	5 mois							5 mois: transfert d'un anneau
Stade 6 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT

Préhension radio-palmaire d'un objet de grosseur moyenne (hochet ou cube de 2,5 cm); meilleure extension du poignet.	4-5 mois: prend un cube	7 mois							
Retient un objet d'une main et en prend un autre avec l'autre main.	6 mois					6-7 mois			
S'il tient un objet dans chaque main, il en échappe un pour prendre un troisième.							7 mois		
Retient un objet allongé (hochet) dans chaque main et les frappe ensemble.							8 mois: manipule 2 objets en même temps		
Transfère un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm) d'une main à l'autre.		7 mois: transfert les objets d'une main à l'autre	6-11 mois			6-7 mois	7 mois		
Stade 8 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT	
Approche unilatérale directe vers l'objet présenté au centre du corps.									
Préhension digitale radiale d'un objet de grosseur moyenne entre le pouce et les quatre doigts: cube de 2,5 cm.	5-8 mois					6-7 mois		6 mois: préhension d'un cube avec opposition du pouce aux autres doigts	

Essaie de retirer un objet d'un petit contenant (ouverture d'environ 3 cm) en introduisant le doigt dans le contenant.									11 mois: essaie de retirer un cube d'une boîte	
Relâche un objet de grosseur moyenne (cube 2,5 cm):	8 mois									
• dans un récipient large: 10 à 12 cm										
• dans la main de l'adulte									10-11 mois	
Imite le mouvement de taper des mains.									8-9 mois	
Stade 11 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT		
Prend des petits objets (raisins secs) entre le pouce et l'index: opposition I-II, pince pulpaire, main et avant-bras élevés au-dessus de la table.						48 mois: prend des petits objets dans ses mains			10-11 mois	
Vide un récipient large:										
• en renversant le contenant										
• en retirant l'objet avec sa main	11 mois									
Enlève de gros anneaux d'une tige.									10-11 mois	
Relâche un objet de grosseur moyenne (cube 2,5 cm) dans un récipient large: 10 à 12 cm.									10-11 mois: relâche 4 cubes dans un contenant	12 mois
Dépose un objet (cube) sur une surface plane.		7 mois								

Stade 1 an	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
Pince pouce-index raffinée autour d'un très petit objet (0,5 cm): avec le bout des doigts.		7 mois	12-17 mois					11 mois
Commence à empiler des gros objets.		12 mois					15 mois: empile des objets	
Place de gros anneaux autour d'une tige, sans ordre.								
Tient un cube de 2,5 cm dans chaque main et les fait claquer ensemble après démonstration.							10 mois	
Relâche un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm) dans un contenant dont l'ouverture est d'environ 5 cm.	12 mois	7 mois	12-17 mois					
Stade 1 an 3 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
PRÉHENSION DE PETITS OBJETS PLATS OU ALLONGÉS ET RELÂCHEMENT DANS DES OUVERTURES D'une surface plane: préhension malhabile; transfère l'objet à l'autre main pour réajuster sa prise; n'oriente pas l'objet ou l'ouverture du contenant (a besoin d'aide); insère en poussant.		15 mois						

Stade 2 ans	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
PRÉHENSION DE PETITS OBJETS DE 1 CM DE DIAMÈTRE Au fond d'un petit contenant peu profond: prise digitale distale pour prendre un petit objet (raisin sec, petite perle, petit pion) à la fois parmi d'autres.								
ACTIVITÉS UNILATÉRALES Place des chevilles munies d'une tête à des endroits précis sur une grille couverte d'un cache-grille.								
Empile des cubes de 2,5 cm de côté:	17-28 mois	24 mois				18-23 mois	24 mois	
• 6 cubes								
• 7 cubes		27 mois				18-23 mois	24 mois	
ACTIVITÉS BILATÉRALES Enfile des perles de 2,5 cm de diamètre; lacet à bout renforcé:								
• partiellement: sans transfert d'objet								
• complètement: avec transfert d'objet								
Dévisse un couvercle de 3 cm de diamètre (détache le couvercle):								
• avec un mouvement rotatif de va et vient et en tirant								
• en tournant successivement plusieurs coups dans le même sens, si on lui indique le sens								

Découpage: contrôle l'ouverture et la fermeture du ciseau avec ses 2 mains: fait des entailles dans le carton si l'adulte tient le carton.								18-23 mois: découpe des entailles sans aide de l'adulte		
GRAPHISME Préhension digitale du crayon en pronation ou prosupination	23-25 mois: position des doigts près de l'extrémité distale du crayon	24 mois: le poing n'est pas fermé lors de la préhension								
Imite des traits: • verticaux	23-34 mois							18-23 mois	24 mois: imite un trait 30 mois: imite un trait vertical	
• horizontaux	23-34 mois							26 mois	30 mois: imite un trait horizontal	
DISSOCIATION DES MOUVEMENTS Prend trois petits objets (raisins secs) successivement dans une main, translation doigts-paume.										
Stade 2 ans 6 mois	BSDI-JI	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT		
ACTIVITÉS UNILATÉRALES Empile 8 cubes de 2,5 cm de côté.	20-31 mois	30-33 mois				18-23 mois	30 mois			

ACTIVITÉS BILATÉRALES Enfile des perles: lacet à bout renforcé; avec transfert d'objet: <ul style="list-style-type: none"> • perle de 2,5 cm de diamètre 	23-25 mois	30 mois	24-35 mois: enfile 4 grosses perles		18-23 mois	28 mois: enfile au moins 6 perles	
		36 mois: perles de 1.2 cm de diamètre			36-41 mois	40 mois: enfile au moins 12 perles	
Dévisse un couvercle de 3 cm de diamètre en tournant successivement plusieurs coups dans le même sens (sans aide). <ul style="list-style-type: none"> • perle de 1 cm de diamètre 		30 mois: couvercle de 7.5 cm de diamètre; 42 mois: couvercle de 2.5 cm de diamètre			< 36 mois		
Visse un couvercle de 3 cm de diamètre: <ul style="list-style-type: none"> • couvercle de travers mais coincé et non seulement posé dessus • visse correctement 							
		30 mois: couvercle de 7.5 cm de diamètre; 42 mois: couvercle de 2.5 cm de diamètre			< 36 mois		

<p>Découpe des entailles dans le carton: aide donnée pour prendre le ciseau d'une main et le carton de l'autre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contrôle l'ouverture et la fermeture du ciseau d'une main • tient le ciseau en pronation 		27 mois: contrôle l'ouverture et la fermeture du ciseau d'une main; 33 mois: tient le carton et le place entre les lames				18-23 mois: découpe des entailles sans aide de l'adulte	32 mois: essai de découper	
		30 mois: découpe des entailles dans le carton						
	29-31 mois							
<p>Boutonne un vêtement placé devant lui après démonstration; aide donnée pour aligner boutons et boutonnières:</p> <ul style="list-style-type: none"> • boutons de 3 cm de diamètre • boutons de 2 cm de diamètre 								
Stade 3 ans	BSDI-II	Brigrance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
<p>ACTIVITÉS UNILATÉRALES</p> <p>Empile 9 à 10 cubes de 2,5 cm de diamètre.</p>		36 mois: 9 cubes 48 mois: 10 cubes			48 mois: empiles des cubes ou d'autres petits objets	30-35 mois		

Prend successivement 3 petits cubes de 1,5 cm dans une main puis les dépose un à un dans un petit contenant: translation doigts-paume-doigts.												
Fait pivoter une petite bouteille entre ses doigts: rotation.												
Replace à l'endroît sur la table une petite bouteille qui a été placée à l'envers: avant-bras stabilisé pour éviter des mouvements de l'avant-bras: shift.												
Prend 10 petits objets de 1 cm de diamètre (raisins secs) successivement dans une main , sans s'aider de l'autre main ni appuyer la main contre le tronc; supination permise pendant l'activité. Translation doigts-paume avec stabilisation.												
Frappe un petit objet avec une chiquenaude: cercle formé avec le pouce et le majeur puis extension rapide du majeur avec frottement sur le pouce pour provoquer la propulsion de l'objet.												
Roule une petite boule entre le pouce et l'index en un mouvement circulaire.												
Stade 4 ans 6 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT				

GRAPHISME											
Colorie à l'intérieur d'un carré de 2,5 cm de côté; remplit suffisamment l'espace; déviation maximale de 0,5 cm.											
DÉCOUPAGE											
Découpe sur le contour large (1 cm) d'un carré de 7 cm de côté. Arrête au coin et reste à l'intérieur du contour.											
Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un carré de 7 cm de côté. Déviation maximale permise de 0,3 cm de chaque côté de la ligne.											
DISSOCIATION DES MOUVEMENTS FINS											
Prend un pion de 0,5 cm de diamètre d'une planche trouée pour le retourner et le replace à l'envers sur la planche.											
D'une planche trouée, prend successivement 3 petits pions de 0,5 cm de diamètre, les gardant dans sa main, puis les replace un à un dans les trous: translation doigts-paume-doigts avec stabilisation.											
Stade 5 ans	BSDJ-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT			

Annexe C

Perception: analyse comparative

Encastrement de 4 formes géométriques: place les 4 formes dans les espaces correspondants alors que les formes sont placées vis-à-vis chaque case (figure 1).		36 mois: encastrement de 3 formes (carré, cercle, triangle)	12-23 mois: encastrement de 2 formes (cercle et carré)						
ESPACE									
Comprend les termes:									
• assis / debout									
• dedans / dehors		36 mois							
• à côté									
SCHEMA CORPOREL									
Pointe 4 parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte ou une poupée, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, oreilles, mains, pieds, cheveux.		18 mois: bouche, yeux, nez et pieds				36 mois et plus: pointe 1, 3 ou 5 parties du corps sur demande			
Stade 1 an 9 mois	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT	
FORMES		24 mois					24 mois		
Imite le trait vertical: déviation maximale de 30° (trait exécuté avec point de repère seulement).									
Imite le gribouillage circulaire.							22 mois		

Stade 3 ans	BSID-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
FORMES Reproduction Copie le trait vertical: déviation maximale de 15°; trait droit ou légèrement courbé.			36-47 mois					
Copie un trait horizontal: déviation maximale de 15°; trait droit ou légèrement courbé.		30 mois						
Copie le cercle: • par des cercles un peu concentriques • par un cercle légèrement entrouvert ou mal fermé • par un cercle fermé		24 mois					34 mois	
		30 mois	36-47 mois				34 mois	36 mois
Imite la croix: • par des lignes sumuméraires • avec erreurs d'angulation et de proportions • sans croiser la ligne médiane • avec des bâtonnets							36 mois	
<u>Casse-tête</u> Réussit un casse tête à 2 morceaux dans un cadre (figure 8).								

Réussit un casse-tête à 3 morceaux: cadre avec contour de la forme.	36-48 mois: casse-tête de 3-5 pièces encastrées; 48-60 mois: 6-15 pièces encastrées; 60-72 mois: 16-20 pièces encastrées									
Constance de formes (repérage visuel): retrouve sur une page toutes les images comme le modèle.										
Similitude: sur une page, reconnaît l'image pareille au modèle, selon la forme.										
Différence: sur une page, reconnaît l'image différente dans l'ensemble, selon la forme.										
COULEURS Identifie correctement 1 à 2 couleurs.									36 mois: nomme au moins une couleur	
GRANDEURS Regroupe des objets de même grandeur: 2 grandeurs différentes (figure 13).	60-72 mois: regroupe des objets de 3 grandeurs différentes (petit, moyen, grand)									
Distingue gros et petit.	36 mois	36-47 mois	36 mois						32-36 mois	

ESPACE Reproduit un modèle simple avec des blocs de même forme et même couleur: a) figure 17 • copie • imite • en miroir • inversion b) figure 18 • imite sans espace entre les blocs • imite avec espace entre les blocs							30 mois
							36 mois
Différencie: • monte / descend (figure 37) • avance / recule • par-dessus / en-dessous (figure 37) • sur / sous		36 mois					
		60 mois					
		60 mois					
				24-35 mois			
SCHÉMA CORPOREL Pointe 8 parties du corps parmi les suivantes: ventre, dos, bras, doigts, jambes, orteils, ongles, pouces, menton, joues, cou, genoux.		36 mois: doigts, pouces, orteils, cou, ventre, poitrine, dos, genoux, menton et ongles					

<ul style="list-style-type: none"> • par 2 côtés droits juxtaposés et un demi-cercle • par 2 verticales et 2 horizontales 										
Copie le carré: <ul style="list-style-type: none"> • par 1 côté droit et un demi-cercle • par 2 côtés droits juxtaposés et un demi-cercle • par 4 côtés droits (erreurs d'angulation) Reproduit un carré avec des bâtonnets: <ul style="list-style-type: none"> • imite • copie 		54 mois: copie le carré	60-71 mois: copie le carré						54 mois	
Identifie les formes suivantes: <ul style="list-style-type: none"> a) cercle b) carré 		60 mois: nomme le cercle								
<u>Casse-tête</u> Réussit un casse-tête de 4 pièces avec cadre carré (figure 9). Réussit un casse-tête de bois de 8 à 9 pièces : cadre suivant le contour du dessin et chaque pièce étant bien délimitée.		60 mois: nomme le carré								

TEMPS Verbal: <ul style="list-style-type: none"> distingue aujourd'hui / hier / demain distingue avant / après distingue ce matin / ce midi / ce soir s'oriente dans le temps à partir d'activités routinières (ex: se lever, déjeuner, jouer, aller à la garderie, souper, se coucher,...) raconte dans un ordre logique un fait vécu, une histoire qu'il connaît 		36 mois: aujourd'hui ; 48 mois: hier et demain						
		36 mois: soir ; 60 mois: matin						
		48 mois						
MÉMOIRE Auditive <i>Séquentielle</i> <ul style="list-style-type: none"> répète une séquence de 2 mots répète une séquence de 2 chiffres 								
			24-35 mois					30 mois
Répète une courte histoire (mot-clé). <i>Non séquentielle</i> Donne 2 objets demandés à l'intérieur d'une même consigne, peu importe l'ordre.								
Visuelle <i>Non séquentielle</i> Parmi 2 images, se souvient de celle qui a été retirée après les avoir observées: <ul style="list-style-type: none"> réussit 2 fois sur 2 réussit 1 fois sur 2 								

Annexe D

Activités de la vie quotidienne: analyse comparative

Stade naissance à 2 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ALIMENTATION Boit au sein ou au biberon.								
Réflexe des points cardinaux: tourne la tête du côté de la stimulation péribucale.		Naissance			0-12 mois: anticipe l'alimentation lorsqu'il voit le sein ou la bouteille			
Réflexe de succion.		Naissance						
Réflexe de protrusion de la langue.								
Stade 3 à 5 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ALIMENTATION Réflexe de succion.								
Réflexe de protrusion de la langue.								
Boit au sein ou au biberon.								
Ramène ses mains sur le sein ou le biberon.								
Ouvre la bouche toute grande lorsque le mamelon ou la bouteille vient en contact avec ses lèvres ou sa joue.			0-5 mois: anticipe l'alimentation		0-12 mois: anticipe l'alimentation lorsqu'il voit le sein ou la bouteille			
Peut faire comprendre sa faim et sa satiété.								

Stade 6 à 8 mois	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ALIMENTATION Boit au sein ou au biberon.								
Tient seul son biberon.		9 mois	6-11 mois	6-12 mois				
Commence à boire au verre que l'on tient pour lui.			6-11 mois				6 mois	
Mange de la nourriture semi-solide: • purée liquide		3 mois	6-11 mois	Âge non indiqué	}			
• purée épaisse ou nourriture molle écrasée		18 mois		6-12 mois	± 12 mois: mange de la nourriture molle			
Réflexe de protrusion de la langue s'atténue.								
Réflexe de refoulement de la langue: ramène la nourriture vers l'arrière de la bouche pour l'avaler.								
Utilise sa langue pour repousser la nourriture qu'il refuse.								
Fait rouler la nourriture dans sa bouche.		4 mois						
Mange un biscuit seul: • suce		7 mois: mange un biscuit			Moins de 12 mois			
• croque								
• mâche								
Essaie de prendre la cuillère, joue avec celle-ci.							7 mois	
Met les mains dans le bol et suce la nourriture sur ses doigts.								

HABILLEMENT Descend et remonte une fermeture-éclair, les 2 parties restant réunies à la base; sur lui, sur une autre personne ou sur un jouet.					24-30 mois						
Enlève son pantalon si descendu en bas des hanches.										24 mois: aide activement à l'habillement	
PROPRETÉ Contrôle vésical: Manifeste qu'il a besoin d'aller uriner, en gesticulant; se tortille, se dandine, ne porte plus attention à ce qu'il fait.											
S'il avertit qu'il veut uriner, il le fait trop tard et ne peut se retenir.					24-36 mois						
Fait le lien entre le pipi qu'il fait et la partie du corps qui le produit.											
Indique qu'il veut se faire changer parce qu'il est mouillé.		12 mois			18-30 mois	36 mois				19 mois	
Contrôle intestinal: Indique qu'il veut se faire changer parce qu'il est souillé.		12 mois			18-30 mois						
Accidents rares la nuit.											
Stade 2 ans	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT			
ALIMENTATION Tient le verre d'une main; boit proprement si le verre est rempli à moitié.		24 mois		24-30 mois: 25-50 % des enfants; 30-42 mois: 50-75 % des enfants	36 mois: boit d'une tasse ou d'un verre sans assistance		17 mois: tient un verre à moitié plein				

Boit avec une paille de plastique mais peut l'endommager.	18 mois	18-23 mois: mange seul avec une cuillère ou une fourchette	18-24 mois: 25-50 % des enfants utilisent la cuillère;	36 mois: boit avec une paille		
Mange seul avec une cuillère ou une fourchette; accepte parfois de l'aide pour compléter le repas.	24 mois		24-30 mois: 50-75 % des enfants utilisent la cuillère; 24-30 mois: utilise la fourchette		18 mois: utilise la cuillère seul et mange proprement; 28 mois: utilise adéquatement la cuillère et la fourchette	
Mastique la bouche fermée; déplace la nourriture dans sa bouche.						
HABILLEMENT Enlève des vêtements:	24 mois		12-24 mois		18 mois	
• ses souliers si détachés						
• tire ses bas			12-24 mois		17 mois	
• son pantalon si détaché ou avec une taille élastique	24 mois: enlève manteau, chemise, robe et culotte		24-30 mois			
Essaie de s'habiller; peut faire des erreurs; ex: talon du bas sur le dessus, deux pieds dans la même jambe de pantalon, pantalon à l'envers. Nécessite de l'aide et de la supervision.						

PROPRETÉ Contrôle vésical: Début d'entraînement pour le contrôle vésical: va à la toilette aux moments fixés par la routine: <ul style="list-style-type: none"> • à intervalles rapprochés • à intervalles assez longs 								
Indique verbalement et à la dernière minute qu'il veut uriner: <ul style="list-style-type: none"> • ne peut se retenir • peut se retenir quelques instants en restant immobile • peut se retenir quelques minutes et marcher jusqu'à la toilette 		± 24 mois	24-35 mois: exprime le besoin d'aller à la toilette	24-36 mois				
					30-42 mois			
					30-42 mois			
Se mouille encore, surtout quand il est concentré à autre chose.								
Commence à porter des culottes d'entraînement à la maison; porte des couches pour les sorties, les siestes et la nuit.								
Contrôle intestinal:		12 mois	24-35 mois					
Fait souvent des selles aux mêmes heures.								
Se salit occasionnellement le jour; l'adulte doit surveiller chez l'enfant les signes d'un besoin de déféquer et l'amener à la toilette aux heures habituelles de sa routine.		± 24 mois: utilise la toilette ou le petit pot pour les selles		24-36 mois				
A besoin qu'on l'essuie.				30-42 mois				
Contrôle complet la nuit.				30-42 mois				

SOINS PERSONNELS Bain: participe à laver certaines parties du corps sur demande.					18-24 mois								
Imite de se brosser les cheveux: jeu plus que tâche efficace.					12-18 mois								
Aime passer ses mains sous l'eau et jouer avec le savon qui mousse.													
Utilise la brosse à dents mais l'adulte doit repasser ensuite.					24-42 mois								
Stade 3 ans	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT					
ALIMENTATION Mange seul et en renverse peu.													
Pile de la nourriture molle avec sa fourchette.													
HABILLEMENT Se déshabille seul complètement sauf pour les attaches et certains vêtements serrés qui passent par-dessus la tête.		36 mois		24-36 mois	24 mois : enlève manteau et chandail avec assistance d'abord, puis ensuite le fait seul								
S'habille en partie seul si les vêtements sont amples et placés correctement devant lui.			24-35 mois	30-42 mois									
Détache une fermeture-éclair.		36 mois		54-72 mois									
PROPRETÉ Contrôle vésical: Peut se retenir quelques minutes.				30-42 mois									
Indique qu'il va à la toilette.				30-42 mois	36 mois: demande pour aller à la toilette								

Va à la toilette seul à la maison s'il peut se débarrasser facilement de ses vêtements; ailleurs, demande la présence de l'adulte familial.		24 mois: descend sa culotte; 36 mois: utilise la toilette seul pour uriner		36-42 mois	36 mois: baisse son pantalon seul pour aller à la toilette		
Monte seul sur le cabinet; peut avoir besoin d'un petit banc.				30-60 mois			
S'essuie seul; peut avoir besoin de supervision.				30-42 mois			
Ne porte plus de couche:							
<ul style="list-style-type: none"> le jour quand il est éveillé pendant la sieste 		± 24 mois					
Peut encore avoir besoin de porter des couches la nuit.							
Contrôle intestinal: Propre le jour; avertit qu'il veut faire une selle et peut se retenir quelques instants pour se rendre à la toilette.				30-42 mois		20 mois: contrôle intestinal complet	
A besoin qu'on l'essuie.				30-42 mois			
SOINS PERSONNELS Bain: se lave partiellement avec supervision.				30-48 mois	24 mois: prend son bain avec assistance		
Lave et sèche ses mains seul; besoin de supervision.		24 mois: assèche ses mains seul	36-47 mois	36-48 mois	48 mois: lave et sèche ses mains et sa figure avec assistance	60 mois: lave ses mains et sa figure seul	
Se brosse les dents avec supervision et aide.		36 mois		42-54 mois	48 mois: brosse ses dents avec assistance ou instructions		
Essaie de se moucher; s'essuie plus qu'il se mouche véritablement.		36 mois		24-30 mois			

Stade 4 ans	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT
ALIMENTATION Mange tout son repas seul proprement.								
Tient la cuillère ou la fourchette plus souvent avec l'avant-bras en pro-supination.					72 mois			
Essaie de tartiner son pain avec un couteau de table mais a encore besoin d'aide.				36-54 mois				
Coupe certains aliments peu résistants avec sa fourchette.								
Se sert à boire en versant un liquide d'un pichet peu rempli.		72 mois	24-35 mois: se sert à boire seul (du robinet ou d'une autre source)	42-54 mois: 25-50 % des enfants				
HABILLEMENT Se déshabille seul; peut avoir besoin d'aide pour les petites attaches et certains vêtements serrés.		48 mois: enlève les vêtements à encolure serrée		36-48 mois			48 mois	
S'habille seul ou presque seul; peut avoir besoin d'aide pour de petites attaches, certains vêtements serrés, attaches au dos, vêtements d'hiver, gants, collants...		36-48 mois: s'habille seul; 36 mois: enfle manteau, pantalon, chemise et bas; 48 mois: enfle sous-vêtements		48-60 mois	72-84 mois		40 mois: enfle ses bas	
Distingue l'avant de l'arrière de ses vêtements mais peut les mettre à l'envers occasionnellement.								

Attache et détache des boutons de grosseur moyenne sur le devant.		24 mois: détache des boutons; 24 mois: attache des gros boutons; 36 mois: attache des petits boutons	36-47 mois	42-60 mois	60 mois	34 mois: détache des boutons; 38 mois: attache des boutons	
Attache une fermeture-éclair; difficulté.		48 mois		54-72 mois	60 mois		
PROPRETÉ Contrôle vésical: Propre le jour; peut se mouiller très occasionnellement s'il est trop occupé.				42-60 mois: propre le jour	36 mois: propre le jour	21 mois: propre le jour	
Contrôle nocturne: • se lève la nuit et avertit l'adulte • ne se réveille pas la nuit et est au sec le lendemain matin • se mouille occasionnellement • se mouille souvent			36-47 mois: propre la nuit	42-60 mois: propre la nuit	36 mois: propre la nuit		
Contrôle intestinal: Va à la toilette seul: • peut demander de l'aide pour s'essuyer. • besoin de supervision pour s'essuyer • s'essuie seul		48 mois: utilise la toilette seul, mais besoin d'aide pour s'essuyer		30-42 mois	48 mois		
SOINS PERSONNELS Bain: se lave seul avec supervision.		60 mois		42-72 mois			

Se brosse les dents seul selon la routine fixée par l'adulte; besoin de supervision.					54-60 mois	48 mois: brosse ses dents seul			
Essaie de se moucher: s'essuie plus qu'il se mouche véritablement.					24-42 mois				
Stade 5 ans	BSDI-II	Brigance	BDI	PEDI	VABS	PDMS	AYC	CAT	
ALIMENTATION Tartine son pain avec un couteau de table.		60 mois		54-66 mois	72 mois				
Coupe certains aliments peu résistants avec un couteau de table; mouvements de pression plus fréquents que les mouvements de va-et-vient; stabilise l'aliment avec ses doigts ou une fourchette.							54 mois		
HABILLEMENT S'habille et se déshabille seul sauf pour les attaches au dos, près du cou et aux poignets.		60 mois	48-59 mois	54-72 mois	72-84 mois		56 mois		
Attache des petits boutons sur le devant.				42-60 mois	60 mois				
Fait un nœud lâche.									
Fait une boucle lâche; dépendant s'il a des souliers avec lacets.		60 mois			60 mois: essaie d'attacher ses lacets				
PROPRETÉ Contrôle vésical: Complètement indépendant le jour.		60 mois		42-60 mois					
Contrôle nocturne: • se rend seul à la toilette • ne se réveille pas la nuit et est propre le lendemain matin				42-60 mois: propre la nuit					

Annexe E

Motricité globale: enquête Delphi

Stade naissance à 1 mois	Pertinence										Clarté							
	Pas du tout			Peu			Assez			Beaucoup			Oui			Non		
	Ergo N total n(%)	Phys N total n(%)	Ergo/ Phys N total n(%)	Ergo n(%)	Phys n(%)	Ergo/ Phys n(%)	Ergo n(%)	Phys n(%)	Ergo/ Phys n(%)	Ergo N total n(%)	Phys N total n(%)	Ergo/ Phys N total n(%)	Ergo N total n(%)	Phys N total n(%)	Ergo/ Phys N total n(%)	Ergo N total n(%)	Phys N total n(%)	Ergo/ Phys N total n(%)
DÉCUBITUS DORSAL La tête est la plupart du temps gardée sur le côté.	22 0 (0,0)	22 0 (0,0)	44 0 (0,0)	2(9.1)	1(4.5)	3(6.8)	5(22.7)	4(18.2)	9(20.5)	15(68.2)	17(77.3)	32(72.7)	21 21(100.0)	24 20(83.3)	45 41(91.1)	0 (0,0)	4(16.7)	4(8.9)
Peut ramener la tête au centre du corps mais ne la maintient pas dans cette position.	22 0 (0,0)	23 0 (0,0)	45 0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5(22.7)	4(17.4)	9(20.0)	17(77.3)	19(82.6)	36(80.0)	22 22(100.0)	24 23(95.8)	46 45(97.8)	0 (0,0)	1(4.2)	1(2.2)
Agite les bras et les jambes.	22 0 (0,0)	23 0 (0,0)	45 0 (0,0)	1(4.5)	0 (0,0)	1(2.2)	6(27.3)	6(26.1)	12(26.7)	15(68.2)	17(73.9)	32(71.1)	22 21(95.5)	24 19(79.2)	46 40(87.0)	0 (0,0)	5(20.8)	6(13.0)
Le réflexe de Moro est fort.	22 1(4.5)	22 0 (0,0)	44 1(2.3)	2(9.1)	2(9.1)	4(9.1)	3(13.6)	8(36.4)	11(25.0)	16(72.7)	12(54.5)	28(63.6)	20 19(95.0)	23 19(82.6)	43 38(88.4)	1(5.0)	4(17.4)	5(11.6)
Hypertonie des fléchisseurs avec distribution symétrique.	22 0 (0,0)	21 0 (0,0)	43 0 (0,0)	1(4.5)	1(4.8)	2(4.7)	3(13.6)	5(23.9)	8(18.6)	18(81.8)	15(71.4)	33(76.7)	22 21(95.5)	24 17(70.8)	46 38(82.6)	1(4.5)	7(29.2)	8(17.4)
DÉCUBITUS VENTRAL Soulève le menton du lit brièvement.	22 0 (0,0)	21 0 (0,0)	43 0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	6(27.3)	3(14.3)	9(20.9)	16(72.7)	18(85.7)	34(79.1)	21 20(95.2)	23 21(91.3)	44 41(93.2)	1(4.8)	2(8.7)	3(6.8)

Tourne la tête de côté; réaction de protection pour éviter la suffocation.	21	21	42	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4,8)	1 (4,8)	2 (4,8)	2 (9,5)	2 (9,5)	4 (9,5)	18 (85,7)	18 (85,7)	18 (85,7)	22	22	44	0 (0,0)	1 (4,5)	1 (2,3)
Les hanches sont gardées hautes, les genoux fléchis sous le tronc.	22	22	44	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (9,1)	2 (9,1)	2 (9,1)	1 (4,5)	5 (22,7)	6 (13,6)	19 (86,4)	15 (68,2)	34 (77,3)	22	23	45	0 (0,0)	5 (21,7)	5 (11,1)
Mouvements de reptation aux membres inférieurs alors que les membres supérieurs sont en flexion sous le tronc.	22	19	41	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4,5)	6 (31,6)	7 (17,2)	7 (31,8)	4 (21,1)	11 (26,8)	14 (63,6)	9 (47,4)	23 (56,1)	22	21	43	1 (4,5)	7 (33,3)	8 (18,6)
Tenu en suspension ventrale, le dos reste fléchi sans redresser la tête.	22	22	44	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (13,6)	3 (6,8)	3 (13,6)	6 (27,3)	9 (20,5)	19 (86,4)	17 (59,1)	82 (72,7)	21	23	44	0 (0,0)	1 (4,3)	1 (2,3)
ASSIS Tiré assis, la tête reste ballante.	22	23	45	1 (4,3)	1 (2,2)	0 (0,0)	1 (4,3)	1 (2,2)	2 (9,1)	2 (8,7)	4 (8,9)	20 (90,9)	19 (82,6)	39 (86,7)	22	23	45	1 (4,5)	1 (4,3)	2 (4,4)
Tenu assis, le dos est rond et la tête ballante vers l'avant.	22	23	45	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4,5)	1 (4,3)	2 (4,4)	2 (9,1)	4 (17,4)	6 (13,3)	19 (86,4)	18 (78,3)	37 (82,2)	22	24	46	1 (4,5)	2 (8,3)	3 (6,5)
TENU DEBOUT Présence de marche automatique.	22	22	44	0 (0,0)	1 (2,3)	1 (4,5)	0 (0,0)	1 (2,3)	1 (4,5)	3 (13,6)	4 (9,1)	19 (86,4)	19 (86,4)	38 (86,4)	20	24	44	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Présence du réflexe d'enjambement.	22	21	43	0 (0,0)	1 (2,3)	5 (22,7)	1 (4,8)	6 (14,0)	3 (13,6)	5 (23,8)	8 (18,6)	13 (59,1)	15 (71,4)	28 (65,1)	20	23	43	0 (0,0)	2 (8,7)	2 (4,7)

[illegible]

22	22	44	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4.5)	1 (2.3)	6 (27.3)	6 (27.3)	12 (27.3)	16 (72.7)	15 (68.2)	31 (70.5)	22	24	46	0 (0,0)	2 (8.3)	2 (4.3)
0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (2.3)	6 (27.3)	6 (27.3)	12 (27.3)	16 (72.7)	15 (68.2)	31 (70.5)	22 (100.0)	22 (91.7)	44 (95.3)	0 (0,0)	2 (8.3)	2 (4.3)
22	22	44	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (2.3)	4 (9.1)	6 (27.3)	6 (27.3)	11 (25.0)	14 (63.6)	14 (63.6)	28 (63.6)	21	22	43			
1 (4.5)	0	1 (2.3)	1 (4.5)	1 (4.5)	3 (13.6)	4 (9.1)	4 (9.1)	6 (27.3)	5 (22.7)	11 (25.0)	14 (63.6)	14 (63.6)	28 (63.6)	20 (95.2)	21 (95.5)	41 (95.3)	1 (4.8)	1 (4.5)	2 (4.7)
DÉCUBITUS VENTRAL S'appuie sur ses avant-bras, redresse la tête à:																			
22	22	44	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (9.1)	2 (4.5)	1 (4.5)	3 (13.6)	4 (9.1)	21 (95.5)	17 (77.3)	38 (86.4)	22	23	45			
0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (9.1)	2 (4.5)	1 (4.5)	3 (13.6)	4 (9.1)	21 (95.5)	17 (77.3)	38 (86.4)	21 (95.5)	20 (87.0)	41 (91.1)	1 (4.5)	1 (13.0)	4 (8.9)
22	22	44	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (18.2)	4 (9.1)	22 (100.0)	18 (81.8)	40 (90.9)	21	21	42			
0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (18.2)	4 (9.1)	22 (100.0)	18 (81.8)	40 (90.9)	20 (95.2)	20 (95.2)	40 (95.2)	1 (4.8)	1 (4.8)	2 (4.8)
21	20	41	1 (5.0)	1 (4.8)	1 (2.4)	0 (0,0)	1 (2.4)	4 (19.0)	5 (25.0)	9 (22.0)	16 (76.2)	14 (70.0)	30 (73.2)	20	22	42			
0 (0,0)	0 (0,0)	1 (2.4)	1 (4.8)	1 (4.8)	1 (2.4)	0 (0,0)	1 (2.4)	4 (19.0)	5 (25.0)	9 (22.0)	16 (76.2)	14 (70.0)	30 (73.2)	18 (90.0)	18 (81.8)	36 (85.7)	2 (10.0)	4 (18.2)	6 (14.3)
Tenu en suspension ventrale, redresse et maintient la tête au-delà de la ligne du corps, les hanches étant gardées fléchies.																			
22	23	45	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4.3)	1 (2.2)	2 (9.1)	3 (13.0)	5 (11.1)	20 (90.9)	19 (82.6)	39 (86.7)	22	24	46			
0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4.3)	1 (2.2)	2 (9.1)	3 (13.0)	5 (11.1)	20 (90.9)	19 (82.6)	39 (86.7)	22 (100.0)	23 (95.8)	45 (97.8)	0 (0,0)	1 (4.2)	1 (2.2)
ASSIS Tiré assis, la tête est moins ballante; ne s'aide pas avec ses membres supérieurs pour se tirer.																			
22	21	43	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (9.1)	3 (14.3)	5 (11.6)	20 (90.0)	18 (85.7)	38 (88.4)	22	24	46			
0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (9.1)	3 (14.3)	5 (11.6)	20 (90.0)	18 (85.7)	38 (88.4)	19 (86.4)	19 (79.2)	38 (82.6)	3 (13.6)	5 (20.8)	8 (17.4)

Tenu assis, a un contrôle partiel de la tête.	22 0 (0,0)	22 0 (0,0)	44 0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4,5)	2 (9,1)	3 (6,8)	21 (95,5)	20 (90,9)	41 (93,2)	22 20 (90,9)	23 21 (91,3)	45 41 (91,1)	2 (9,1)	2 (8,7)	4 (8,9)
TENU DEBOUT Commence à prendre momentanément du poids sur ses membres inférieurs.	22 0 (0,0)	22 0 (0,0)	44 0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (4,5)	1 (2,3)	2 (9,1)	2 (9,1)	4 (9,1)	20 (90,9)	19 (86,4)	39 (88,6)	22 21 (95,5)	24 22 (91,7)	46 43 (93,5)	1 (4,5)	2 (8,3)	3 (6,5)
Stade 4 mois																			
DÉCUBITUS DORSAL Se retourne sur le côté.	22 0 (0,0)	23 0 (0,0)	45 0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (9,1)	3 (13,0)	5 (11,1)	20 (90,9)	20 (87,0)	40 (88,9)	22 21 (95,5)	24 21 (87,5)	46 42 (91,3)	1 (4,5)	3 (12,5)	4 (8,7)
Sur le ventre: difficulté à dégager le membre supérieur sous le tronc.	22 0 (0,0)	20 0 (0,0)	42 0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (2,4)	5 (22,7)	6 (30,0)	11 (26,2)	17 (77,3)	13 (65,0)	30 (71,4)	17 (81,0)	21 17 (81,0)	24 20 (83,3)	45 37 (82,2)	4 (19,0)	4 (16,7)	8 (17,8)
Réflexe tonique asymétrique du cou encore présent mais atténué.	22 0 (0,0)	23 1 (4,3)	45 1 (2,2)	1 (4,5)	3 (13,0)	4 (8,9)	6 (27,3)	7 (30,4)	13 (28,9)	15 (68,2)	12 (52,2)	27 (60,0)	21 (95,5)	22 21 (95,5)	22 19 (86,4)	44 40 (90,9)	1 (4,5)	3 (13,6)	4 (9,1)
DÉCUBITUS VENTRAL S'appuie sur ses avant-bras, redresse la tête à 90°.	21 0 (0,0)	23 0 (0,0)	44 0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (8,7)	2 (4,5)	21 (100,0)	21 (91,3)	42 (95,5)	21 20 (95,2)	23 20 (87,0)	44 40 (90,9)	1 (4,8)	3 (13,0)	4 (9,1)

DÉCUBITUS DORSAL Se retourne sur le ventre dans un patron de flexion et dégage facilement les membres supérieurs sous le tronc.	23 0(0.0)	23 0(0.0)	46 0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(8.7)	2(4.5)	1(4.3)	3(13.0)	4(8.7)	22(95.7)	18(78.3)	40(87.0)	22 22(100.0)	24 22(91.7)	46 44(95.7)	0(0.0)	2(8.3)	2(4.3)
Fait le pont en levant les fesses et en s'appuyant sur ses pieds.	22 0(0.0)	22 0(0.0)	44 0(0.0)	2(9.1)	4(18.2)	6(13.6)	6(27.3)	4(18.2)	10(22.7)	14(63.6)	14(63.6)	1	28(63.6)	22 22(100.0)	23 23(100.0)	45 45(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
Relève les jambes suffisamment hautes pour voir ses pieds: • joue avec ses pieds • ramène ses pieds à sa bouche	23 0(0.0)	23 0(0.0)	46 0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(4.3)	3(13.0)	2(8.7)	22(95.7)	20(87.0)	42(91.3)	23 23(100.0)	24 23(95.8)	47 46(97.9)	0(0.0)	1(4.2)	1(2.1)
Reflexe de Moro disparu.	23 1(4.3)	23 1(4.3)	46 2(4.3)	1(4.3)	5(21.7)	6(13.0)	4(17.4)	5(21.7)	9(19.6)	17(73.9)	12(52.2)	29(63.0)	22 22(100.0)	22 22(100.0)	22 22(100.0)	44 44(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
Reflexe tonique asymétrique du cou faible.	21 0(0.0)	23 1(4.3)	44 0(0.0)	2(9.5)	5(21.7)	7(15.9)	5(23.8)	7(30.4)	12(27.3)	14(66.7)	10(43.5)	23(54.5)	19(86.4)	22 19(86.4)	23 21(91.3)	45 40(88.3)	3(13.6)	2(8.7)	5(11.1)
DÉCUBITUS VENTRAL S'appuie sur ses mains, bras en extension.	22 0(0.0)	23 0(0.0)	45 0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(8.7)	2(4.4)	22(100.0)	21(91.3)	43(95.6)	23 23(100.0)	24 20(83.3)	47 43(91.5)	0(0.0)	4(16.7)	4(8.5)

En appui sur ses avant-bras, il étend un bras pour atteindre un objet, sans tomber sur le côté.	22	23	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,3)	1(2,2)	0(0,0)	2(8,7)	2(4,4)	22(100,0)	20(87,0)	42(93,3)	23	24	47	1(4,3)	1(4,2)	2(4,3)
Agitation des membres pour tenter d'atteindre un objet placé devant lui.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	3(13,0)	2(8,7)	5(10,9)	3(13,0)	6(26,1)	9(19,6)	117(73,9)	15(65,2)	32(69,6)	23	24	47		1(4,2)	3(6,4)
Extension des quatre membres, dos arqué: mouvement de bascule.	22	23	45	0(0,0)	0(0,0)	3(13,6)	1(4,3)	4(8,9)	6(27,3)	6(26,1)	12(26,7)	13(59,1)	16(69,6)	29(64,4)	23	23	46	4(17,4)	5(21,7)	9(19,6)
Parvient parfois à se déplacer un peu suite aux mouvements énergiques de ses membres.	23	23	46	0(0,0)	1(4,3)	3(13,0)	4(17,4)	7(15,2)	7(30,4)	6(26,1)	13(28,3)	13(56,5)	12(52,2)	25(54,3)	23	24	47	1(4,3)	2(8,3)	3(6,4)
Tenu en suspension ventrale: redresse la tête et les jambes en ligne avec le tronc	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13,0)	5(21,7)	8(17,4)	20(87,0)	18(78,3)	38(82,6)	23	24	47	1(4,3)	3(12,5)	4(8,5)
ASSIS Tiré assis: souève la tête et les épaules du sol et fléchit les membres inférieurs; la tête n'est plus ballante.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8,7)	2(4,3)	23(100,0)	21(91,3)	44(95,7)	23	24	47	1(4,3)	1(4,2)	2(4,3)

Tenu assis: garde la tête droite (verticale) même si on le bouge de côté ou d'avant en arrière.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,3)	4(17,4)	5(10,9)	22(95,7)	19(82,6)	41(89,1)	23 23(100,0)	24 20(83,3)	47 43(91,5)	0(0,0)	4(16,7)	4(8,5)
TENU DEBOUT Maintient un tonus suffisant aux épaules pour ne pas glisser quand on le tient.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(6,5)	4(17,4)	11(47,8)	15(32,6)	19(82,6)	9(39,1)	28(60,9)	16(66,7)	35(64,5)	4(17,4)	8(33,3)	12(25,5)
Prend une grande partie du poids sur les membres inférieurs.	21 0(0,0)	22 0(0,0)	43 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(14,3)	8(18,6)	18(85,7)	17(77,3)	35(81,4)	20(90,9)	23(95,8)	43(93,5)	2(9,1)	1(4,2)	3(6,5)
Stade 6 mois																		
DÉCUBITUS DORSAL Roule d'un décubitus à l'autre pour se déplacer.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8,7)	2(4,3)	23(100,0)	21(91,3)	44(95,7)	23 23(100,0)	24 22(91,7)	47 45(95,7)	0(0,0)	2(8,3)	2(4,3)
Reflexe tonique asymétrique du cou disparu.	23 1(4,3)	21 1(4,8)	46 2(4,5)	2(8,7)	6(28,6)	8(18,2)	1(4,3)	5(23,8)	6(13,6)	19(82,6)	9(42,9)	28(63,6)	23 23(100,0)	18 18(100,0)	41 41(100,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
DÉCUBITUS VENTRAL S'appuie sur un avant-bras pendant qu'il essaie d'attraper un objet plus éloigné.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8,7)	5(10,9)	20(87,0)	21(91,3)	41(89,1)	21 21(91,3)	24 20(83,3)	47 41(87,2)	2(8,7)	4(16,7)	6(12,8)

Mouvements de reptation: se propulse sur le ventre. Recule, avance, pivote un peu en se poussant avec les jambes et s'appuyant sur les bras.	23	22	45	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	6(27.3)	6(13.3)	23(100.0)	15(68.2)	38(84.4)	23	24	47	39(83.0)	1(4.3)	7(29.2)	8(17.0)
Se tient quelques instants à 4 pattes si placé ainsi.	23	23	46	1(4.3)	1(2.2)	0(0.0)	2(8.7)	2(4.3)	8(37.8)	10(21.7)	21(91.3)	12(52.2)	33(71.7)	23	n23	46	43(93.5)	2(8.7)	1(4.3)	3(6.5)
Tenu en suspension ventrale: landau fort.	23	23	46	0(0.0)	1(4.3)	1(2.2)	2(8.7)	1(2.2)	4(17.4)	6(13.0)	20(87.0)	18(78.3)	38(82.6)	22	23	45	44(97.8)	0(0.0)	1(4.3)	1(2.2)
Si penché vers l'avant, extension des bras pour se protéger: réaction de parachute.	23	23	46	0(0.0)	1(2.2)	0(0.0)	2(8.7)	1(4.3)	4(17.4)	5(10.9)	21(91.3)	19(82.6)	40(87.0)	22	24	46	42(91.3)	0(0.0)	4(16.7)	4(8.7)
ASSIS Tiré assis: ramène la tête vers l'avant et tire sur les mains de l'adulte.	23	23	46	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(8.7)	2(4.7)	23(100.0)	21(91.3)	44(95.7)	23	23	46	43(93.5)	0(0.0)	3(13.0)	3(6.5)
Assis sans support: tient quelques instants appuyé sur ses mains, se penche vers l'avant et se redresse; début de contrôle lombaire.	23	23	46	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(4.3)	0(0.0)	1(4.3)	2(4.3)	22(95.7)	22(95.7)	44(95.7)	23	24	47	43(91.3)	1(4.3)	3(12.5)	4(8.5)

Assis dans une chaise haute: se redresse s'il se penche vers l'avant.	23	0(0,0)	23	0(0,0)	46	0(0,0)	1(4.3)	6(26.1)	5(21.7)	6(26.1)	11(29.9)	17(73.9)	11(47.8)	28(60.9)	23	24	47	23(100.0)	22(91.7)	45(95.7)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)
TENU DEBOUT Flexion et extension des membres inférieurs: rebondit activement.	23	0(0,0)	23	0(0,0)	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13.0)	6(26.1)	9(19.6)	20(87.0)	17(73.9)	37(80.4)	23	24	47	21(91.3)	24(100.0)	45(95.7)	2(8.7)	0(0,0)	2(4.3)
Ébauche de pas incoordonnés.	23	0(0,0)	22	0(0,0)	45	0(0,0)	0(0,0)	2(9.1)	4(17.4)	6(27.3)	10(22.2)	19(82.6)	13(59.1)	32(71.1)	23	23	46	22(95.7)	23(100.0)	45(97.8)	1(4.3)	0(0,0)	1(2.2)
Stade 7 mois																							
DÉCUBITUS DORSAL Activités diminuées dans cette position car l'enfant préfère les autres positions.	22	2(9.1)	23	0(0,0)	45	2(4.4)	1(4.5)	8(36.4)	11(47.8)	19(42.2)	11(50.0)	10(43.5)	21(46.7)	21(100.0)	21	24	45	21(100.0)	24(100.0)	45(100.0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
DÉCUBITUS VENTRAL Pivote de façon circulaire.	21	0(0,0)	23	0(0,0)	44	0(0,0)	0(0,0)	3(14.5)	3(8.7)	5(11.4)	18(85.7)	21(91.3)	39(88.6)	39(88.6)	21	24	45	21(100.0)	23(95.8)	44(95.8)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.2)
Rampe en avançant.	22	0(0,0)	23	0(0,0)	45	0(0,0)	0(0,0)	1(4.5)	5(21.7)	6(13.3)	21(95.5)	18(78.3)	30(86.7)	30(86.7)	22	24	46	21(95.5)	22(91.7)	43(93.5)	1(4.5)	2(8.3)	3(6.5)
Se met à 4 pattes puis se laisse tomber sur le ventre.	22	0(0,0)	22	0(0,0)	44	0(0,0)	0(0,0)	2(9.1)	5(22.7)	7(15.9)	20(90.9)	16(72.7)	36(81.8)	36(81.8)	22	22	44	22(100.0)	22(100.0)	44(100.0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)

Se berce en position quadrupède.	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(9.1)	8(34.8)	10(22.2)	20(90.9)	15(65.2)	35(77.8)	22 21(95.5)	23 22(95.7)	45 43(95.6)	1(4.5)	1(4.3)	2(4.4)
ASSIS																				
Tiré assis, s'aide en tirant une main de l'adulte et s'appuyant de l'autre sur le côté.	22 0(0,0)	22 0(0,0)	44 0(0,0)	0(0,0)	1(4.5)	3(13.6)	4(9.1)	3(13.6)	8(36.4)	11(25.0)	18(81.8)	11(50.0)	29(65.9)	22 21(95.5)	24 24(100.0)	46 45(97.8)	1(4.5)	0(0,0)	1(2.2)	
Se tient assis le dos droit:																				
• appuyé sur ses 2 mains quelques minutes	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13.0)	3(6.7)	1(4.5)	3(13.0)	4(8.9)	21(95.5)	17(73.9)	38(84.4)	22 21(95.5)	24 23(95.8)	46 44(95.7)	1(4.5)	1(4.2)	2(4.3)	
• appuyé sur une main alors qu'il tente de rejoindre un objet de l'autre main	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	2(4.4)	22(100.0)	21(91.3)	43(95.6)	22 21(95.5)	24 24(100.0)	46 45(97.8)	1(4.5)	0(0,0)	1(2.2)	
• sans appui sur les mains quelques instants	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	2(4.4)	22(100.0)	21(91.3)	43(95.6)	22 22(100.0)	24 23(95.8)	46 45(97.8)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.2)	
• réactions de protection à l'avant	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	2(4.4)	22(100.0)	21(91.3)	43(95.6)	22 22(100.0)	24 23(95.8)	46 45(97.8)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.2)	
• tombe en arrière s'il regarde en haut	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	2(4.4)	0(0,0)	4(17.4)	4(8.9)	22(100.0)	17(73.9)	39(86.7)	22 22(100.0)	24 22(91.7)	46 44(93.5)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)	
• réactions de redressement du tronc lorsque penché sur les côtés	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	5(21.7)	5(11.1)	22(100.0)	18(78.3)	40(88.9)	22 22(100.0)	24 22(91.7)	46 44(95.7)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)	

• si faigué d'être assis, se laisse tomber sans se protéger	22 0(0,0)	22 0(0,0)	44 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	4(18.2)	5(11.4)	21(95.5)	14(63.6)	35(79.5)	22 22(100.0)	24 21(87.5)	46 43(93.5)	0(0,0)	3(12.5)	3(6.5)
TENU DEBOUT Mise en charge complète sur les membres inférieurs et base de sustentation large.	22 0(0,0)	22 0(0,0)	44 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(9.1)	3(6.8)	21(95.5)	20(90.9)	41(93.2)	22 22(100.0)	24 24(100.0)	46 46(100.0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
Tenu debout par les mains, garde le corps droit.	22 0(0,0)	22 0(0,0)	44 0(0,0)	1(4.5)	0(0,0)	3(13.6)	4(9.1)	20(90.9)	19(86.4)	39(88.6)	22 22(100.0)	24 22(91.7)	46 44(95.7)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)
Se hisse debout lorsqu'on le tire par les mains.	22 0(0,0)	22 0(0,0)	44 0(0,0)	1(4.5)	4(18.2)	4(18.2)	5(11.4)	21(95.5)	14(63.6)	35(79.5)	22 22(100.0)	23(21(91.3)	45 43(95.6)	0(0,0)	2(8.7)	2(4.4)
Stade 8 mois																
DÉCUBITUS VENTRAL Ebauche de la marche à 4 pattes.	22 0(0,0)	23 0(0,0)	45 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	8(34.8)	10(22.2)	20(90.9)	14(60.9)	34(75.6)	22 21(95.5)	24 18(75.0)	46 39(84.8)	1(4.5)	6(25.0)	7(15.2)

À GENOUX Se tient à genoux en appuyant le thorax contre un meuble bas: • flexion aux hanches	21	24	45	0(0,0)	0(0,0)	1(4,2)	1(2,2)	5(23,8)	3(12,5)	8(17,8)	16(76,2)	20(83,3)	36(80,0)	21	24	45	18(85,7)	23(95,8)	41(91,1)	3(14,3)	1(4,2)	4(8,9)
	21	20	41	1(5,0)	0(0,0)	2(10,0)	2(4,9)	5(23,8)	2(10,0)	7(17,1)	16(76,2)	15(75,0)	31(75,6)	21	22	43	19(90,5)	21(95,5)	40(93,0)	2(9,5)	1(4,5)	3(7,0)
	22	23	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(9,1)	4(17,4)	6(13,3)	20(90,9)	19(82,6)	39(86,7)	22	24	46	21(95,5)	24(100,0)	45(97,8)	1(4,5)	0(0,0)	1(2,2)
	22	22	44	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	3(13,6)	4(9,1)	21(95,5)	19(86,4)	40(90,9)	22	23	45	21(95,5)	19(82,6)	40(88,9)	1(4,5)	4(17,4)	5(11,1)
	ASSIS																					
Se tient assis plusieurs minutes sans appui sur ses membres supérieurs; ne tombe pas s'il regarde en haut.	22	21	43	0(0,0)	0(0,0)	1(4,8)	1(2,3)	0(0,0)	2(9,5)	2(4,7)	22(100,0)	18(85,7)	40(93,0)	22	22	44	22(100,0)	20(90,9)	42(95,5)	0(0,0)	2(9,1)	2(4,5)
Réactions de protection latérales.	22	22	44	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(9,1)	2(4,5)	22(100,0)	20(90,9)	42(95,5)	22	n-23	45	22(100,0)	22(95,7)	44(97,8)	0(0,0)	1(4,3)	1(2,2)
Saisit un objet placé plus loin devant lui et se redresse.	22	22	44	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	3(13,6)	4(9,1)	21(95,5)	19(86,4)	40(90,9)	22	23	45	22(100,0)	21(91,3)	43(95,6)	0(0,0)	2(8,7)	2(4,4)

[illegible]

DÉCUBITUS VENTRAL Marche à 4 pattes avec dissociation des membres inférieurs.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13,0)	3(6,5)	23(100,0)	20(87,0)	43(93,5)	23 23(100,0)	24 20(83,3)	47 43(91,5)	0(0,0)	4(16,7)	4(8,5)
À GENOUX Se tient à genoux, en extension, dos droit, s'appuyant sur ses membres supérieurs en dégageant le thorax.	23 0(0,0)	21 0(0,0)	44 0(0,0)	1(4,3)	0(0,0)	1(2,3)	4(19,0)	7(15,9)	19(82,6)	17(81)	36(81,8)	23 19(82,6)	23 18(78,3)	46 37(80,4)	4(17,4)	5(21,7)	9(16,6)
ASSIS Réactions de protection des membres supérieurs vers l'arrière.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	1(4,3)	1(2,2)	5(21,7)	5(10,9)	23(100,0)	17(73,9)	40(87,0)	23 23(100,0)	24 23(95,8)	47 46(97,9)	0(0,0)	1(4,2)	1(2,1)
S'assoit seul à partir du décubitus dorsal.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	2(8,7)	2(4,3)	3(13,0)	5(10,9)	21(91,3)	18(78,3)	39(84,8)	23 22(95,7)	24 20(83,3)	47 42(89,4)	1(4,3)	4(16,7)	5(10,6)
DEBOUT Se tient debout en s'appuyant à un meuble, thorax dégaugé.	23 0(0,0)	23 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8,7)	4(8,7)	21(91,3)	21(91,3)	42(91,3)	23 22(95,7)	24 23(95,8)	47 45(95,7)	1(4,3)	1(4,2)	2(4,3)
Se met debout en se tirant à un appui stable: • sans dissocier les membres inférieurs	23 1(4,3)	23 1(4,3)	46 2(4,3)	1(4,3)	1(4,3)	2(4,3)	3(13,0)	6(13,0)	18(78,2)	18(78,3)	36(78,3)	23 (95,7)	23 22(95,7)	44(95,7)	1(4,3)	1(4,3)	2(4,3)

• en passant par la genuflexion	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	1(4.5)	2(4.4)	22(95.7)	21(95.5)	43(95.6)	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
De la position debout avec appui, s'assoit en freinant sa descente.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	2(8.7)	4(8.7)	21(91.3)	42(91.3)	23	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	2(4.3)
Debout avec appui, lève un pied alternativement sans encore marcher de côté.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
Ébauche de pas lorsque tenu par les 2 mains.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	3(13.0)	6(26.1)	9(19.6)	17(73.9)	15(65.2)	32(69.6)	21	23	47	0(0,0)	2(8.7)	1(4.2)	3(6.4)
Stade 10 et 11 mois	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	0(0,0)	2(4.3)	3(13.0)	7(30.4)	10(21.7)	18(78.3)	16(69.6)	34(73.9)	23	22	47	0(0,0)	1(4.3)	2(8.3)	3(6.4)
À GENOUX																			
Se tient à genoux quelques instants sans appui sur ses membres supérieurs.	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	3(13.0)	7(31.8)	10(22.2)	19(82.6)	15(68.2)	34(75.6)	23	23	46	0(0,0)	1(4.3)	2(8.7)	3(6.5)
ASSIS																			
Pivote de façon circulaire.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	2(4.3)	6(26.1)	11(23.9)	17(73.9)	16(69.6)	33(71.7)	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)
Avance sur ses fesses.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	7(15.2)	5(21.7)	9(19.6)	17(73.9)	11(47.8)	28(60.9)	23	23	46	0(0,0)	3(13.0)	2(8.7)	5(10.9)
DEBOUT																			
Se tient debout: • avec un appui devant.	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13.0)	3(6.5)	23(100.0)	20(87.0)	43(93.5)	23	24	47	0(0,0)	1(4.3)	1(4.2)	2(4.3)

• 10 secondes et plus	23	24	47	1(4.3)	0(0,0)	1(2.1)	2(8.7)	4(16.7)	6(12.8)	20(87.0)	20(83.3)	40(85.1)	23	24	47	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)
	23	24	47	2(8.7)	1(4.2)	3(6.4)	1(4.3)	2(8.3)	3(6.4)	20(87.0)	21(87.5)	41(87.2)	22	24	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
Se met debout: • avec appui	23	24	47	1(4.3)	0(0,0)	1(2.1)	1(8.7)	4(16.7)	6(12.8)	20(87.0)	20(83.3)	40(85.1)	22	24	46	0(0,0)	7(29.2)	7(15.2)
	23	24	47	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	1(4.3)	3(12.5)	4(8.5)	22(95.7)	20(83.3)	42(89.4)	23	24	47	0(0,0)	8(33.3)	8(17.0)
De la position debout sans appui: • s'assoit en tombant massivement sur ses fesses	23	24	47	1(4.3)	2(8.3)	3(6.4)	7(17.4)	7(29.2)	11(23.4)	18(78.3)	15(62.5)	33(70.2)	23	24	47	1(4.3)	3(12.5)	4(8.5)
	22	24	46	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)	2(9.1)	3(12.5)	5(10.9)	20(90.9)	19(79.2)	39(84.8)	23	24	47	2(8.7)	1(4.2)	3(6.4)
Marche: • tenu des 2 mains	23	24	47	1(4.3)	0(0,0)	1(2.1)	1(4.3)	5(20.8)	6(12.8)	21(91.3)	18(75.0)	39(83.0)	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	5(20.8)	6(1912.8)	22(95.7)	19(79.2)	41(87.2)	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
• avec appui en poussant un jouet ou un gros objet	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	3(12.5)	4(8.5)	22(95.7)	21(87.5)	43(91.5)	23	24	47	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)
	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	2(4.3)	1(4.3)	2(8.7)	3(6.5)	20(87.0)	21(91.3)	41(89.1)	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	1(2.2)

• sans appui, sur de courtes distances : tombe souvent	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	2(8.7)	3(12.5)	5(10.6)	21(91.3)	20(83.3)	41(87.2)	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
ESCALIER																				
Monte l'escalier:																				
• à 4 pattes: genoux-mains	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	3(13.0)	5(10.9)	21(91.3)	20(87.0)	41(89.1)	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
• à 4 pattes: pieds-mains	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	1(2.2)	2(8.7)	3(13.0)	5(10.9)	20(87.0)	20(87.0)	20(87.0)	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
• tenu des 2 mains																				
23	23	24	47	0(0,0)	1(4.2)	1(4.3)	2(4.3)	3(13.0)	5(20.0)	8(17.0)	19(82.6)	17(70.8)	36(76.6)	22	23	45	0(0,0)	1(4.3)	0(0,0)	1(2.2)
Descend l'escalier en glissant à plat ventre, à reculeons; l'adulte doit intervenir pour la position de départ.																				
23	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(4.3)	4(17.4)	2(8.3)	6(12.8)	19(82.6)	20(83.3)	39(83.0)	23	24	47	0(0,0)	1(4.2)	0(0,0)	1(2.1)
AUTRES DÉPLACEMENTS																				
Descend d'un sofa ou d'un lit en glissant à plat ventre, à reculeons, contrôlant sa descente.																				
23	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13.0)	4(16.7)	7(14.9)	20(87.0)	20(83.3)	40(85.1)	22	24	46	0(0,0)	3(12.5)	0(0,0)	3(6.5)

• marche en tirant, transportant des objets	23	0(0,0)	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	4(18.2)	6(13.3)	21(91.3)	18(81.8)	39(86.4)	22	22	21(95.5)	22	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.5)	1(4.5)	2(4.5)
ESCALIER																										
Monte l'escalier seul, à 4 pattes (pieds et mains), avec supervision.	23	1(4.3)	23	46	1(2.2)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0	2(8.7)	2(4.3)	22(95.7)	21(91.3)	43(93.5)	22	22	22(100.0)	22	46	0(0,0)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.3)	
Monte l'escalier debout lorsque tenu d'une main:																1										
• avec appui au mur ou à la rampe de l'autre main	22	0(0,0)	24	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(9.1)	4(16.7)	6(13.0)	20(90.9)	20(83.3)	40(87.0)	22	22	22(100.0)	22	46	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.2)	
• sans appui de l'autre main	23	0(0,0)	24	47	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	3(13.0)	4(16.7)	7(14.9)	20(87.0)	19(79.2)	39(83.0)			23	23	24(100.0)	23	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	
Descend l'escalier à 4 pattes, à reculons; se retourne seul pour la position de départ.	23	0(0,0)	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	2(8.3)	4(8.5)	21(91.3)	22(91.7)	43(91.5)			23	23	23(95.2)	23	47	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	
Stade 1 an 6 mois																										
DEBOUT																										
Marche seul:	24	0(0,0)	24	48	0(0,0)	2(8.3)	0(0,0)	2(4.2)	3(12.5)	4(16.7)	7(14.6)	19(79.2)	20(83.3)	39(81.3)			22	22	24(100.0)	22	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	
• change facilement de direction																										
• maintient son équilibre sur sol inégal	24	0(0,0)	24	48	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(12.5)	3(12.5)	6(12.5)	21(87.5)	21(87.5)	42(87.5)			24	24	22(91.7)	24	48	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	

• peut enjambrer un petit obstacle sans prendre appui	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,2)	3(12,5)	4(8,3)	23(95,8)	21(87,5)	44(91,7)	20(87,0)	24 21(87,5)	47 41(87,2)	3(13,0)	3(12,5)	6(12,8)
• ses membres supérieurs sont rabaissés lors de la marche	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	5(20,8)	5(20,8)	10(20,8)	19(79,2)	19(79,2)	19(79,2)	23(95,8)	24 21(87,5)	48 44(91,7)	1(4,2)	3(12,5)	4(8,3)
• transporte des objets en marchant	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	4(16,7)	3(12,5)	7(14,6)	20(83,3)	21(87,5)	41(85,4)	23(95,8)	24 24(100,0)	48 47(97,9)	1(4,2)	0(0,0)	1(2,1)
• marche «dans» le ballon, pour le frapper	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	2(8,3)	1(4,2)	3(6,3)	6(25,0)	6(25,0)	12(25,0)	16(66,7)	17(70,8)	33(68,8)	21(87,5)	24 23(95,8)	48 44(91,7)	3(12,5)	1(4,2)	4(8,3)
• marche rapide: annonce de course	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	4(16,7)	3(12,5)	7(14,6)	20(83,3)	21(87,5)	41(85,4)	24(100,0)	24 24(100,0)	48 48(100,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
• arrête soudainement sans prendre appui	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(12,5)	5(20,8)	8(16,7)	21(87,5)	19(79,2)	40(83,3)	24(100,0)	24 23(95,8)	48 47(97,9)	0(0,0)	1(4,2)	1(2,1)
• marche à reculons	24 0(0,0)	23 0(0,0)	47 0(0,0)	1(4,2)	0(0,0)	1(2,1)	3(6,3)	6(25,0)	4(17,4)	10(21,3)	17(70,8)	19(82,6)	36(76,6)	24(100,0)	23 22(95,7)	47 46(97,9)	1(4,3)	1(2,1)	
ESCALIER Monte seul, debout, sans alterner les pieds: • latéralement avec appui d'une main	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	2(8,3)	1(4,2)	3(6,3)	0(0,0)	0(0,0)	3(12,5)	3(6,3)	22(91,7)	20(83,3)	42(87,5)	23 (21(91,3)	23 19(82,6)	46 40(87,0)	2(8,7)	4(17,4)	6(13,0)

• de face avec appui d'une main	24	23	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	3(13.0)	4(8.5)	23(95.8)	20(87.0)	43(91.5)	23	23	23	46	1(4.3)	1(4.3)	2(4.3)
Descend seul à sa façon:	24	24	48	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	4(16.7)	2(8.3)	6(12.5)	20(83.3)	22(91.7)	42(87.5)	23	23	21(91.3)	44(95.7)	0(0,0)	2(8.7)	2(4.3)
• à 4 pattes	24	23	47	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(4.3)	2(4.3)	3(12.5)	2(8.7)	5(10.6)	20(83.3)	20(87.0)	40(85.1)	23	22	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
• sur ses fesses	24	23	47	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(4.3)	2(4.3)	3(12.5)	2(8.7)	5(10.6)	20(83.3)	20(87.0)	40(85.1)	23	22	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
• debout latéralement avec appui des 2 mains	23	23	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	4(17.4)	3(13.0)	7(15.2)	16(82.9)	20(87.0)	39(84.8)	22	22	22	44	1(4.5)	0(0,0)	1(2.3)
Descend si tenu d'une main:	24	23	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(12.5)	3(13.0)	6(12.8)	21(87.5)	20(87.0)	41(87.2)	23	23	22(95.7)	45(97.8)	0(0,0)	1(4.3)	1(2.2)
• avec appui à la rampe de l'autre main	24	23	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(12.5)	3(13.0)	6(12.8)	21(87.5)	20(87.0)	41(87.2)	23	23	22(95.7)	45(97.8)	0(0,0)	1(4.3)	1(2.2)
• sans appui de l'autre main	24	23	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	1(2.1)	5(20.8)	2(8.7)	7(14.9)	19(79.2)	20(87.0)	39(83.0)	23	23	23(100.0)	46(100.0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
AUTRES DÉPLACEMENTS	24	24	48	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2.1)	4(16.7)	4(16.7)	8(16.7)	20(83.3)	19(79.2)	39(81.3)	23	24	21(87.5)	43(91.5)	1(4.3)	3(12.5)	4(8.5)
S'assoit sur une chaise basse.	24	24	48	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	2(8.3)	3(6.3)	3(12.5)	3(12.5)	6(12.5)	20(83.3)	19(79.2)	39(81.3)	23	24	20(83.3)	42(89.4)	1(4.3)	4(16.7)	5(10.6)
S'assoit sur une chaise d'adulte.	24	24	48	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	2(8.3)	3(6.3)	3(12.5)	3(12.5)	6(12.5)	20(83.3)	19(79.2)	39(81.3)	23	24	20(83.3)	42(89.4)	1(4.3)	4(16.7)	5(10.6)
Grimpe debout sur une chaise ou un banc pour s'approprier un objet.	23	24	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	3(13.0)	6(25.0)	9(19.1)	20(87.0)	17(70.8)	37(78.7)	22	24	22(91.7)	43(93.5)	1(4.5)	2(8.3)	3(6.5)
S'accroupit quelques instants pour jouer.	24	24	48	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.2)	3(12.5)	3(12.5)	6(12.5)	21(87.5)	19(79.2)	40(83.3)	23	23	22(95.7)	43(93.5)	1(4.3)	2(8.7)	3(6.5)

• fait quelques pas	24 0(0,0)	23 0(0,0)	47 0(0,0)	2(8.3)	0(0,0)	0(0,0)	2(4.3)	9(37.5)	4(17.4)	13(27.7)	13(54.2)	19(82.6)	32(68.1)	24 24(100.0)	22 20(90.9)	46 44(95.7)	0(0,0)	2(9.1)	2(4.3)
Planche de 20 cm X 2,5 cm posée par terre:																			
• marche sur toute la longueur sans tomber	24 0(0,0)	22 0(0,0)	46 0(0,0)	2(8.3)	1(4.5)	3(6.5)	3(12.5)	4(18.2)	7(15.2)	19(79.2)	17(77.3)	36(78.3)	24 21(87.5)	24 21(87.5)	24 20(83.3)	48 41(85.4)	3(12.5)	4(16.7)	7(14.6)
Frappe avec le pied le ballon placé devant lui, sans se tenir.	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(12.5)	3(12.5)	6(12.5)	21(87.5)	21(87.5)	42(87.5)	24 24(100.0)	24 21(87.5)	24 21(87.5)	48 45(93.8)	0(0,0)	3(12.5)	3(6.3)
ESCALIER																			
Monte l'escalier seul en prenant appui	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.3)	3(12.5)	5(10.4)	22(91.7)	21(87.5)	43(89.6)	24 24(100.0)	24 23(95.8)	24 23(95.8)	48 47(97.9)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)
• sans alterner les pieds																			
• alternance inconstante des pieds	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	2(8.3)	2(8.3)	4(8.3)	22(91.7)	21(87.5)	43(89.6)	24 24(100.0)	24 23(100.0)	24 23(100.0)	47 47(100.0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
Descend l'escalier seul en prenant appui	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	2(8.3)	3(6.3)	23(95.8)	22(91.7)	45(91.5)	24 24(100.0)	24 23(95.8)	24 23(95.8)	48 47(97.9)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)
• sans alterner les pieds																			
SAUTS																			
Saute sur place	24 0(0,0)	24 0(0,0)	48 0(0,0)	0(0,0)	1(4.2)	1(2.1)	1(4.2)	3(12.5)	4(8.3)	23(95.8)	20(83.3)	43(89.6)	24 24(100.0)	24 22(91.7)	24 22(91.7)	48 46(95.8)	0(0,0)	2(8.3)	2(4.2)
• un pied devant l'autre																			
• les 2 pieds simultanément	23 0(0,0)	24 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	3(12.5)	4(8.5)	22(95.7)	21(87.5)	43(91.5)	24 23(95.8)	24 23(95.7)	24 23(95.7)	47 45(95.7)	1(4.2)	1(4.3)	2(4.3)

Saute d'une hauteur d'environ de 15 à 18 cm (bordure de trottoir, dernière marche d'escalier) les 2 pieds simultanément.	25 0(0,0)	21 0(0,0)	46 0(0,0)	1(4,0)	0(0,0)	1(2,2)	4(16,0)	2(9,5)	6(13,0)	20(80,0)	19(90,5)	39(84,8)	24(96,0)	22 18(81,8)	47 42(89,4)	1(4,0)	4(18,2)	5(10,6)
Saute en longueur 21 cm, les 2 pieds simultanément; sans courir pour prendre son élan.	25 0(0,0)	21 0(0,0)	46 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	5(20,0)	3(14,3)	8(17,4)	20(80,0)	18(85,7)	38(82,6)	25(100,0)	21 19(90,5)	46 44(95,7)	0(0,0)	2(9,5)	2(4,3)
ATTRAPER-LANCER																		
Attrape un ballon 2 fois sur 3 à 1,5 m de distance; peut utiliser son tronc et ses bras.	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,0)	4(18,2)	5(10,6)	24(96,0)	15(81,8)	42(89,4)	25(100,0)	22 22(100,0)	47 47(100,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
Lance un ballon en direction de l'adulte; à une distance de 1,5 m, sans perdre l'équilibre; manque de contrôle de la hauteur.	25 0(0,0)	21 0(0,0)	46 0(0,0)	1(4,0)	0(0,0)	1(2,2)	1(4,0)	3(14,3)	4(8,7)	23(92,0)	18(85,7)	41(89,1)	24(96,0)	21 17(81,0)	46 41(89,1)	1(4,0)	4(19,0)	5(19,9)
AUTRES DÉPLACEMENTS																		
Tricycle: pédale sans aide sur une distance de 3 mètres et plus.	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	1(2,1)	3(12,0)	4(18,2)	7(14,9)	22(88,0)	17(77,3)	39(83,0)	24(96,0)	21 19(90,5)	46 43(93,5)	1(4,0)	2(9,5)	3(6,5)

Module avec échelles et/ou escalier et glissoire: grimpe agilement.	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	1(4,0)	0(0,0)	1(2,1)	4(16,0)	8(36,4)	12(25,5)	20(80,0)	14(63,6)	34(70,3)	25 23(92,0)	21 18(85,7)	46 41(89,1)	2(8,0)	3(14,3)	5(10,9)
Stade 3 ans 6 mois																		
ÉQUILIBRE DEBOUT																		
Se tient sur un pied 3-4 sec. sans appui.	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	1(2,1)	3(12,0)	2(9,1)	5(10,6)	22(88,0)	19(86,4)	41(87,2)	25 25(100,0)	22 18(81,8)	47 43(91,5)	0(0,0)	4(18,2)	4(8,5)
ESCALIER																		
Monte l'escalier sans prendre appui, en alternant les pieds.	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	1(2,1)	1(4,0)	1(4,5)	2(4,3)	24(96,0)	20(90,9)	44(93,6)	25 25(100,0)	22 22(100,0)	47 47(100,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)
Descend l'escalier:																		
• avec appui, en alternant les pieds	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	1(4,0)	0(0,0)	1(2,1)	2(8,0)	3(13,6)	5(10,6)	22(88,0)	19(86,4)	41(89,2)	25 25(100,0)	22 21(95,5)	47 46(97,9)	0(0,0)	1(4,5)	1(2,1)
• sans appui, en alternant les pieds	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	1(2,1)	2(8,0)	3(13,6)	5(10,6)	23(92,0)	19(81,8)	41(87,2)	25 25(100,0)	21 20(95,2)	46 45(97,8)	0(0,0)	1(4,8)	1(2,2)
SAUTS																		
Fait 6 sauts successifs les 2 pieds simultanément, dans des endroits délimités au sol (6 cerceaux: 000000)																		
• de façon saccadée	25 0(0,0)	22 0(0,0)	47 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,0)	7(31,8)	8(17,0)	24(96,0)	15(68,2)	39(83,0)	25 25(100,0)	22 17(77,3)	47 42(89,4)	0(0,0)	5(22,7)	5(10,6)

• de façon rythmée	25	22	47	1(4.0)	0(0.0)	1(2.1)	2(8.0)	6(27.3)	8(17.0)	22(88.0)	16(72.7)	38(80.5)	24	21	45	0(0.0)	3(14.3)	3(6.7)
Saute en avançant pieds écartés-pieds rapprochés (6 sauts: cerceaux)																		
• de façon saccadée	25	19	44	0(0.0)	1(5.3)	3(6.8)	2(8.0)	5(26.3)	7(15.9)	21(84.0)	13(68.4)	34(77.3)	25	20	45			
• de façon rythmée	25	16	41	0(0.0)	0(0.0)	23(7.3)	2(8.0)	3(18.8)	5(12.2)	20(80.0)	13(81.3)	33(80.5)	25	16	41			
Galope: avance en sautant avec toujours le même pied qui domine.	25	21	46	0(0.0)	1(4.8)	3(6.5)	5(20.0)	3(14.2)	8(17.4)	18(72.0)	17(81.0)	35(76.1)	24	21	45			
AUTRES DÉPLACEMENTS																		
Tricycle:																		
• pédale sans aide sur une distance de 10 mètres et plus	25	22	47	0(0.0)	2(9.1)	2(4.3)	3(12.0)	2(9.1)	5(10.6)	22(88.0)	18(81.8)	40(85.1)	25	22	47			
• se dirige bien	25	22	47	0(0.0)	1(4.5)	1(2.1)	4(16.0)	2(9.1)	6(12.8)	21(84.0)	19(86.4)	40(85.1)	25	22	47			
Stade 4 ans																		
ÉQUILIBRE DEBOUT																		
Se tient sur un pied 5 secondes, sans appui.	25	22	47	0(0.0)	1(4.5)	1(2.1)	0(0.0)	2(9.1)	2(4.3)	25(100.0)	19(86.4)	44(93.6)	25	21	46			
	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(4.5)	1(2.1)	0(0.0)	2(9.1)	2(4.3)	25(100.0)	19(86.4)	44(93.6)	25	20(95.2)	45(97.8)	0(0.0)	1(4.8)	1(2.2)

Marche en avançant sur ses talons, sans appui: 10 pas.	25	22	47	0(0,0)	2(8,0)	0(0,0)	2(4,3)	5(20,0)	5(22,7)	10(21,3)	18(72,0)	17(77,3)	35(74,5)	25	22	47	0(0,0)	1(4,5)	1(2,1)
Marche en avançant en ligne droite, talon contre orteils, sans appui: 4 pas et plus, 2 fois sur 3; écart maximum permis de 2,5 cm entre les pieds.	24	22	46	0(0,0)	0(0,0)	1(4,2)	0(0,0)	1(2,2)	5(20,8)	3(13,6)	8(17,4)	18(75,0)	17(86,4)	23	22	45	0(0,0)	3(13,6)	4(8,9)
Marche sur une poutre de 10 cm X 2,5 mètres, sans appui, toute la longueur:	25	22	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,1)	6(24,0)	3(13,6)	9(19,1)	19(76,0)	18(81,8)	37(78,7)	25	22	47	0(0,0)	2(9,1)	2(4,3)
• par terre: de face	25	21	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,5)	6(24,0)	3(13,6)	9(19,1)	19(76,0)	18(81,8)	37(78,7)	25	21	46	0(0,0)	0(0,0)	2(4,3)
• par terre: de côté	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4,8)	6(24,0)	5(23,8)	11(23,9)	19(76,0)	15(71,4)	34(73,9)	24	21	45	0(0,0)	1(4,0)	1(2,2)
• surélevée à 12 cm: de face	25	21	46	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	5(20,0)	3(14,3)	8(17,4)	20(80,0)	18(84,7)	38(82,6)	25	20	45	0(0,0)	3(15,0)	3(6,7)
• surélevée à 12 cm: de côté	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	5(20,8)	4(19,0)	9(20,0)	19(79,2)	17(81,0)	36(80,0)	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	1(2,2)
SAUTS																			
Saute sur un pied, sur place ou en avançant:	25	22	47	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8,0)	2(9,1)	4(8,5)	23(92,0)	20(90,9)	43(91,5)	25	22	47	0(0,0)	4(18,2)	4(8,5)
• 1 à 2 sauts	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8,0)	2(9,1)	4(8,5)	23(92,0)	20(90,9)	43(91,5)	25	22	47	0(0,0)	0(0,0)	4(8,5)

ATTRAPER- LANCER Adulte et enfant distants de 1,5 m; réussite attendue 2 fois sur 3: Ballon de 20 cm de diamètre: <ul style="list-style-type: none"> l'attrape avec ajustements posturaux: ballon lancé dans les limites d'environ 30 cm autour du tronc de l'enfant 	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(4.3)	3(14.3)	4(9.1)	22(95.7)	18(85.7)	40(90.9)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	4(19.0)	4(9.1)
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23(100.0)	17(81.0)	40(90.9)	0(0,0)	0(0,0)	4(19.0)	4(9.1)
	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	2(8.7)	4(18.2)	6(13.3)	21(91.3)	18(81.8)	39(86.7)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	2(4.5)
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	22(95.7)	20(95.2)	42(95.5)	1(4.3)	1(4.8)	2(4.5)	2(4.5)
<ul style="list-style-type: none"> fait bondir un ballon: tape sur le ballon au moins 2 coups consécutifs fait bondir et l'attrape entre chaque bond 	23	22	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(13.0)	4(18.2)	7(15.6)	20(87.0)	18(81.8)	38(84.4)	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	2(9.5)	3(6.7)
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23(95.8)	19(90.5)	42(93.3)	1(4.2)	2(9.5)	3(6.7)	3(6.7)
	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	3(12.5)	2(9.5)	5(11.1)	21(87.5)	19(90.5)	40(88.9)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23(100.0)	20(95.2)	43(97.7)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)	1(2.3)
Balle de 6 cm de diamètre: <ul style="list-style-type: none"> l'attrape avec ses mains 2 fois sur 3: directement 	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)
	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)
	24	21	45	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	23	21	44	0(0,0)	0(0,0)	1(4.8)	1(2.3)

• l'attrape avec ses mains 2 fois sur 3; après rebondissement	24 0(0.0)	21 0(0.0)	45 0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(12.5)	4(19.0)	7(15.6)	21(87.5)	17(81.0)	38(84.4)	23 23(100.0)	22 20(90.9)	45 43(95.6)	0(0.0)	2(9.1)	2(4.4)
	23 0(0.0)	20(0.0)	43 0(0.0)	1(4.3)	0(0.0)	1(2.3)	3(13.0)	4(20.0)	7(16.3)	19(82.6)	16(80.0)	35(81.4)	24 23(95.8)	21 18(85.7)	45 41(91.1)	1(4.2)	3(14.3)	4(8.9)
Stade 5 ans 6 mois																		
SAUTS Sautille en avançant: avance un pied, saute sur celui-ci, avance l'autre pied et saute sur ce pied; au moins 4 sauts.	24 0(0.0)	21 0(0.0)	45 0(0.0)	1(4.2)	3(14.3)	4(8.9)	2(8.3)	3(14.3)	5(11.1)	21(87.5)	15(71.4)	36(80.0)	24 20(83.3)	22 13(59.1)	46 33(71.7)	4(16.7)	9(40.9)	13(28.3)
	ATTRAPER-LANCER																	
Dribble un ballon de 20 cm: 3-4 coups.	24 0(0.0)	22 0(0.0)	46 0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	3(12.5)	4(18.2)	7(15.2)	21(87.5)	18(81.8)	39(84.8)	24 23(95.8)	22 21(95.5)	46 44(95.7)	1(4.2)	1(4.5)	2(4.3)
	Stade 6 ans																	
ÉQUILIBRE DEBOUT Se tient sur un pied 15 sec., sans appui.	24 0(0.0)	20(0.0)	44 0(0.0)	0(0.0)	1(5.0)	1(2.3)	0(0.0)	2(10.0)	2(4.5)	24(100.0)	17(85.0)	41(93.2)	24 24(100.0)	20 20(100.0)	44 44(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)

ATTAPER- LANCER Ballon de 20 cm de diamètre: • drible 10 coups et plus	23	21	44																	
	1(4.3)	0(0.0)	1(2.3)	1(4.3)	0(0.0)	1(2.3)	2(8.7)	5(23.8)	7(15.9)	19(82.6)	6(76.2)	35(79.5)	23	21	44	43(97.7)	1(4.3)	0(0.0)	1(2.3)	

Annexe F

Motricité fine: enquête Delphi

Stade naissance à 1 mois	Pertinence				Clarté	
	Pas du tout Ergothérapeutes N total n(%)	Peu Ergothérapeutes n(%)	Assez Ergothérapeutes n(%)	Beaucoup Ergothérapeutes n(%)	Oui Ergothérapeutes N total n(%)	Non Ergothérapeutes n(%)
Quelques mouvements des membres supérieurs, mais pas de mouvements d'approche vers l'objet.	34 0(0,0)	0(0,0)	10(29,4)	24(70,6)	34 32(94,4)	2(5,9)
Ouverture réflexe de la main après stimulation de la face dorsale des doigts.	35 0(0,0)	0(0,0)	5(14,3)	30(85,7)	35 35(100,0)	0(0,0)
Les mains sont le plus souvent gardées fermées en poings.	35 0(0,0)	1(2,9)	3(8,6)	31(88,6)	35 35(100,0)	0(0,0)
Réflexe d'agrippement fort: un objet placé dans la main du côté radial entraîne une flexion des doigts.	35 0(0,0)	0(0,0)	2(5,7)	33(94,3)	35 35(100,0)	0(0,0)
Mouvements réflexes de grattage.	32 0(0,0)	1(3,1)	7(21,9)	24(75,0)	35 27(77,1)	8(22,9)
Porte le poing à la bouche.	35 0(0,0)	1(2,9)	6(17,1)	28(80,0)	35 35(100,0)	0(0,0)
Relâchement involontaire.	35 0(0,0)	2(5,7)	6(17,1)	27(77,1)	35 35(100,0)	0(0,0)
Stade 2 mois						
Mouvements énergiques des membres supérieurs mais pas encore de mouvement d'approche vers l'objet.	35 0(0,0)	0(0,0)	6(17,1)	29(82,9)	34 32(94,1)	2(5,9)

Ouverture réflexe de la main après stimulation de la face dorsale de la main.	35 0(0,0)	1(2,9)	6(17,1)	28(80,0)	34 34(100,0)	0(0,0)
Ouvre davantage les mains, bien qu'elles soient encore le plus souvent gardées fermées en poings.	35 0(0,0)	0(0,0)	5(14,3)	30(85,7)	34 33(97,1)	1(2,9)
Réflexe d'agrippement atténué: retient brièvement l'objet placé dans sa main.	35 0(0,0)	0(0,0)	3(8,6)	32(91,4)	34 32(94,1)	2(5,9)
Mouvements réflexes de grattage.	35 0(0,0)	3(8,6)	8(22,9)	24(66,6)	34 28(82,4)	6(17,6)
Porte le poing à la bouche.	35 0(0,0)	2(5,7)	4(11,4)	29(82,9)	34 34(100,0)	0(0,0)
Relâchement involontaire.	35 0(0,0)	3(8,6)	5(14,3)	29(77,1)	34 34(100,0)	0(0,0)
Stade 3 mois						
Ramène les membres supérieurs au centre du corps: avant-bras appuyés sur le tronc, coudes fléchis.	35 0(0,0)	0(0,0)	2(5,7)	33(94,3)	34 32(94,1)	2(5,9)
Approche unilatérale vers l'objet présenté de côté à environ 2,5 cm de la main; ne rejoint pas l'objet présenté au centre.	31 0(0,0)	0(0,0)	2(6,5)	29(93,5)	32 27(84,4)	5(15,6)
Porte le poing à la bouche.	35 0(0,0)	2(5,7)	4(11,4)	29(82,9)	34 34(100,0)	0(0,0)
Ouverture réflexe de la main après légère stimulation du bout des doigts.	34 0(0,0)	1(2,9)	6(17,6)	27(79,4)	34 31(91,2)	3(8,8)

Les mains sont le plus souvent légèrement fermées: ouvre et ferme les doigts automatiquement.	34 0(0,0)	0(0,0)	3(8,8)	31(91,2)	34 30(88,2)	4(11,8)
Joue avec ses doigts.	35 0(0,0)	3(8,6)	5(14,3)	27(77,1)	34 31(91,2)	3(8,8)
Tire sur ses vêtements.	34 0(0,0)	2(5,9)	8(23,5)	24(70,6)	34 31(91,2)	3(8,8)
Réflexe d'agrippement disparu.	35 0(0,0)	0(0,0)	2(5,7)	33(94,3)	33 33(100,0)	0(0,0)
Saisit l'objet au contact et le retient.	34 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	33(97,1)	33 31(93,9)	2(6,1)
Résiste si on tente de lui enlever un objet.	34 0(0,0)	0(0,0)	2(5,9)	32(94,1)	33 31(93,9)	2(6,1)
Relâchement involontaire.	34 0(0,0)	0(0,0)	6(66,6)	28(82,4)	33 33(100,0)	0(0,0)
Stade 4 mois						
Approche bilatérale des mains vers l'objet présenté au centre du corps à sa portée, mains en pronation partiellement ouvertes, mouvements brusques et imprécis.	34 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	33(97,1)	34 31(91,2)	3(8,8)
Ramène ses mains au centre du corps, les dégageant du tronc:	35 0(0,0)	0(0,0)	2(5,7)	33(94,3)	35 34(97,1)	1(2,9)
<ul style="list-style-type: none"> regarde ses mains qui bougent joue avec ses doigts 	35 0(0,0)	1(2,9)	1(2,9)	33(94,3)	35 33(94,3)	2(5,7)

Les mains sont le plus souvent ouvertes.	35 0(0,0)	0(0,0)	3(8,6)	32(91,4)	34 34(100,0)	0(0,0)
Préhension palmaire cubitale sans implication du pouce.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 34(97,1)	1(2,9)
Ramène l'objet vers son tronc ou contre son autre main.	35 0(0,0)	0(0,0)	5(14,3)	30(85,7)	35 34(97,1)	1(2,9)
Porte l'objet à sa bouche.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 35(100,0)	0(0,0)
Stade 5 mois						
Approche bilatérale des mains vers l'objet présenté au centre du corps à sa portée, mains ouvertes et avantage en pro-supination.	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 32(91,4)	3(8,6)
Préhension palmaire médiane ou en râteau: pouce en adduction mais à l'extérieur de la paume de la main.	34 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	34(100,0)	35 30(85,7)	5(14,3)
Explore son corps:	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 35(100,0)	0(0,0)
• porte ses mains à ses pieds						
• avec ses mains, porte ses pieds à sa bouche	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 35(100,0)	0(0,0)
Porte sa suce à sa bouche: avec des mouvements maladroits, introduit la tétine dans sa bouche.	35 0(0,0)	1(2,9)	3(8,6)	30(85,7)	34 34(100,0)	0(0,0)
Agite un hochet avec un mouvement global du membre supérieur.	35 0(0,0)	1(2,9)	1(2,9)	33(94,3)	35 35(100,0)	0(0,0)

Commence à transférer l'objet d'une main à l'autre: empoigne l'objet avec une main, agrippe l'objet avec la deuxième main et relâche l'objet maladroitement de la première main.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 35(100,0)	0(0,0)
Stade 6 mois						
Approche unilatérale circulaire vers l'objet présenté au centre du corps.	34 0(0,0)	0(0,0)	2(5,9)	32(94,1)	35 28(80,0)	7(20,0)
Frappe un objet pour le faire bouger: mobile, jouet à bascule, cylindre qui pivote, objets empilés.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	34 32(94,1)	2(5,9)
Ouverture exagérée de la main sur l'objet.	35 0(0,0)	1(2,9)	3(8,6)	31(88,6)	33 33(100,0)	0(0,0)
Préhension radio-palmaire d'un objet de grosseur moyenne (hochet); poignet légèrement fléchi.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	34 33(97,1)	1(2,9)
Explore les objets: les palpe avec les paumes ou les doigts.	35 0(0,0)	1(2,9)	5(14,3)	29(82,9)	34 32(94,1)	2(5,9)
Agite un hochet, le frappe sur la tablette.	35 0(0,0)	1(2,9)	0(0,0)	34(97,1)	34 34(100,0)	0(0,0)
Tient son biberon lors du boire.	35 0(0,0)	2(5,7)	1(2,9)	32(91,4)	35 34(97,1)	1(2,9)
Transfère aisément un objet allongé (hochet) d'une main à l'autre.	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 34(97,1)	1(2,9)
Relâche un objet d'une main si un autre est présenté à l'autre main.	35 0(0,0)	1(2,9)	2(5,7)	32(91,4)	35 35(100,0)	0(0,0)

Stade 7 mois									
Approche unilatérale circulaire pour frapper ou prendre un objet présenté au centre du corps.	34 0(0,0)	0(0,0)			3(8,8)		31(91,2)	35 27(77,1)	8(22,9)
Préhension radio-palmaire d'un objet de grosseur moyenne (hochet ou cube de 2,5 cm), meilleure extension du poignet.	35 0(0,0)	0(0,0)			1(2,9)		34(97,1)	35 34(97,1)	1(2,9)
Retient un objet d'une main et en prend un autre avec l'autre main.	35 0(0,0)	0(0,0)			1(2,9)		34(97,1)	35 35(100,0)	0(0,0)
S'il tient un objet dans chaque main, il en échappe un pour prendre un troisième.	35 0(0,0)	0(0,0)			3(8,6)		32(91,4)	35 35(100,0)	0(0,0)
Retient un objet allongé (hochet) dans chaque main et les frappe ensemble.	35 0(0,0)	0(0,0)			0(0,0)		35(100,0)	35 34(97,1)	1(2,9)
Transfère un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm) d'une main à l'autre.	35 0(0,0)	0(0,0)			0(0,0)		35(100,0)	35 34(97,1)	1(2,9)
Stade 8 mois									
Approche unilatérale directe vers l'objet présenté au centre du corps.	35 0(0,0)	0(0,0)			0(0,0)		35(100,0)	35 35(100,0)	0(0,0)
Préhension digitale radiale d'un objet de grosseur moyenne entre le pouce et les quatre doigts: cube de 2,5 cm.	35 0(0,0)	0(0,0)			0(0,0)		35(100,0)	35 34(97,1)	1(2,9)

Pince latérale proximale pour saisir un petit objet (0,5 à 1 cm: raisin sec); préhension entre le pouce et la face latérale de l'index à l'articulation interphalangienne proximale, la main étant gardée fermée en poing.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 34(97,1)	1(2,9)
Manipulation par des gestes simples lors d'activités unilatérales: • tire sur la corde d'un jouet musical • presse un jouet à pression	35 0(0,0) 35 0(0,0)	3(8,6)	4(11,4)	28(80,0)	34 32(94,1)	2(5,9)	
Relâche maladroitement un objet, avec le poignet en flexion: l'échappe.	35 0(0,0)	1(2,9)	4(11,4)	30(85,7)	35 33(94,3)	2(5,7)	
Lance un objet avec un mouvement global du membre supérieur sans ouverture volontaire de la main.	34 0(0,0)	0(0,0)	5(14,7)	29(85,7)	35 31(88,6)	4(11,4)	
Stade 9 mois							
Pince tridigitale pour prendre des objets de grosseur moyenne: cubes de 2,5 cm.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 35(100,0)	0(0,0)	
Pince latérale distale pour saisir des petits objets (0,5 à 1 cm: raisins secs); préhension entre le pouce et la face latérale de l'index contre la 3 ^e phalange, la main étant entrouverte.	34 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	34(100,0)	34 32(94,1)	2(5,9)	
Prend 2 objets successivement dans une même main: cubes 2,5 cm, hochets.	35 0(0,0)	1(2,9)	4(11,4)	30(85,7)	35 32(91,4)	3(8,6)	
Pointe avec l'index pour explorer les objets.	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 34(97,1)	1(2,9)	

Relâche maladroitement un objet de grosseur moyenne avec le poignet en extension: début de relâchement volontaire.	35 0(0,0)	0(0,0)		1(2,9)	34(97,1)	35 34(97,1)	1(2,9)
Stade 10 mois							
Prend des petits objets (raisins secs) entre le pouce et l'index: opposition I-II, pince pulpaire, main et avant-bras appuyés.	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)		34(97,1)	35 32(91,4)	3(8,6)
Ouverture de la main mieux adaptée à la grosseur de l'objet.	35 0(0,0)	2(5,7)	6(17,1)		27(77,1)	34 29(85,3)	5(14,7)
Transfère un petit objet (raisin sec) d'une main à l'autre.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)		35(100,0)	35 35(100,0)	0(0,0)
Vide un récipient large: • en renversant le contenant • en retirant l'objet avec sa main	35 0(0,0) 35 0(0,0)	0(0,0) 0(0,0) 0(0,0)	1(2,9) 1(2,9) 1(2,9)		34(97,1) 34(97,1) 34(97,1)	35 33(94,3) 34 33(97,1)	2(5,7) 1(2,9)
Essaie de retirer un objet d'un petit contenant (ouverture d'environ 3 cm) en introduisant le doigt dans le contenant.	35 0(0,0)	1(2,9)	4(11,4)		30(85,7)	35 34(97,1)	1(2,9)
Relâche un objet de grosseur moyenne (cube 2.5 cm): • dans un récipient large: 10 à 12 cm • dans la main de l'adulte	35 0(0,0) 34 0(0,0)	0(0,0) 0(0,0) 0(0,0)	0(0,0) 0(0,0) 0(0,0)		35(100,0) 34(100,0) 33(94,3)	35 34(97,1) 33 33(100,0)	1(2,9) 0(0,0) 0(0,0)
Imite le mouvement de taper des mains.	35 0(0,0)	1(2,9)	1(2,9)		33(94,3)	35 35(100,0)	0(0,0)

Stade 11 mois									
Prend des petits objets (raisins secs) entre le pouce et l'index: opposition I-II, pince pulpaire, main et avant-bras élevés au-dessus de la table.	34 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	34(100,0)	33 31(93,9)			2(6,1)
Vide un récipient large:	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 31(88,6)			4(11,4)
• en renversant le contenant									
• en retirant l'objet avec sa main	34 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	33(97,1)	34 31(91,2)			3(8,8)
Enlève de gros anneaux d'une tige.	34 0(0,0)	1(2,9)	1(2,9)	1(2,9)	32(94,1)	33 31(93,9)			2(6,1)
Relâche un objet de grosseur moyenne (cube 2,5 cm) dans un récipient large: 10 à 12 cm.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 33(94,3)			2(5,7)
Dépose un objet (cube) sur une surface plane.	35 0(0,0)	3(8,1)	2(5,4)	30(81,1)		34 34(100,0)			0(0,0)
Stade 1 an									
Pince pouce-index raffinée autour d'un très petit objet (0,5 cm): avec le bout des doigts.	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)		35 34(97,1)			1(2,9)
Commence à empiler des gros objets.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)		31 30(96,8)			1(3,2)
Place de gros anneaux autour d'une tige, sans ordre.	35 0(0,0)	1(2,9)	3(8,6)	31(88,6)		33 31(93,9)			2(6,1)

Tient un cube de 2,5 cm dans chaque main et les fait claquer ensemble après démonstration.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	34 34(100,0)	0(0,0)
Relâche un objet de grosseur moyenne (cube de 2,5 cm) dans un contenant dont l'ouverture est d'environ 5 cm.	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	34 34(100,0)	0(0,0)
Stade 1 an 3 mois							
PRÉHENSION DE PETITS OBJETS PLATS OU ALLONGÉS ET RELÂCHEMENT DANS DES OUVERTURES							
D'une surface plane: préhension malhabile; transfère l'objet à l'autre main pour réajuster sa prise; n'oriente pas l'objet ou l'ouverture du contenant (a besoin d'aide); insère en poussant.	35 0(0,0)	1(2,9)	5(14,3)	29(82,9)	33 26(78,8)	7(21,2)	
Si l'objet est présenté correctement entre nos doigts: préhension ajustée sur l'objet; dépose les petits objets dans les ouvertures que l'adulte orientera.	34 0(0,0)	0(0,0)	4(11,8)	30(88,2)	35 28(80,0)	7(20,0)	
ACTIVITÉS UNILATÉRALES							
Met des jetons dans une tirelire (ne stabilise pas le contenant):	34 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	33(97,1)	33 29(87,9)	4(12,1)	
• jetons de 4 cm de diamètre							
• jetons de 2 cm de diamètre	32 0(0,0)	3(9,4)	1(3,1)	28(87,5)	31 27(87,1)	4(12,9)	
Met des chevilles sur une planche trouée:	34 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	33(97,1)	33 33(100,0)	0(0,0)	
• 1,5 cm de diamètre							

• 1 cm de diamètre	34 0(0,0)	2(5,9)	1(2,9)	31(91,2)	32 32(100,0)	0(0,0)
Met des bâtonnets de 0.5 cm diamètre dans une bouteille dont le couvercle est muni de plusieurs trous.	33 0(0,0)	1(3,0(0,0))	0(0,0)	32(97,0)	33 29(87,9)	4(12,1)
Dépose un petit objet (1 cm: raisin sec) dans une bouteille dont l'ouverture est de 2,5 cm:	34 0(0,0)	1(2,9)	2(5,9)	31(91,2)	34 31(91,2)	3(8,8)
• renverse le petit contenant pour atteindre son contenu	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	33 33(100,0)	0(0,0)
Empile des cubes de 2,5 cm de côté:	34 0(0,0)	2(5,9)	1(5,9)	30(88,8)	32 32(100,0)	0(0,0)
• 2 cubes						
• 3 cubes						
ACTIVITÉS BILATÉRALES: mouvements symétriques simultanés.	35 0(0,0)	1(2,9)	2(5,7)	31(88,6)	33 29(87,9)	4(12,1)
Oeufs ou barils gigognes:	34 0(0,0)	0(0,0)	2(5,9)	30(88,2)	32 28(87,5)	4(12,5)
• sépare						
• rassemble	34 0(0,0)	3(8,8)	3(8,8)	28(82,4)	31 31(96,9)	1(3,1)
Jouets aimantés ou à velcro:	33 0(0,0)	2(6,1)	4(12,1)	27(81,8)	30 30(96,5)	1(3,2)
• sépare						
• rassemble						
GRAPHISME (craie)	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	33 28(84,8)	5(15,2)
Préhension palmaire ou digito-cubitale en pronation ou prosupination.						

Imite le griboillage: mouvement de va et vient. Fait des marques.	34 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	33(97,1)	32 32(100,0)	0(0,0)
Stade 1 an 6 mois						
PRÉHENSION DE PETITS OBJETS PLATS OU ALLONGÉS ET RELÂCHEMENT DANS DES OUVERTURES D'une surface plane: préhension digitale; replace l'objet dans sa main pouvant s'aider du tronc ou de la table; oriente l'objet dans l'ouverture avec un mouvement global du membre supérieur.	35 0(0,0)	1(2,9)	3(8,6)	31(88,6)	34 28(82,4)	6(17,6)
ACTIVITÉS UNILATÉRALES Met des chevilles sur une planche trouée:	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 35(100,0)	0(0,0)
• 1 cm de diamètre						
• 0,5 cm de diamètre	34 0(0,0)	2(5,9)	1(2,9)	31(91,2)	33 33(100,0)	0(0,0)
Empile des cubes de 2,5 cm de côté:	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	34 34(100,0)	0(0,0)
• 3 cubes						
• 4 cubes	34 0(0,0)	1(2,9)	1(2,9)	32(94,1)	32 32(100,0)	0(0,0)
ACTIVITÉS UNILATÉRALES OU BILATÉRALES (1 main stabilise et l'autre manipule) Met des jetons de 2 cm dans une tirelire:	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	33 29(87,9)	4(12,1)
• unilatérale						

• bilatérale	33	0(0,0)	0(0,0)	1(3,0)	31(93,9)	27(81,8)	6(18,2)
Dépose des anneaux autour d'une tige de 12 cm de hauteur:							
• anneaux de 4 à 5 cm de diamètre:	35					35	
- unilatéralement: l'adulte peut stabiliser la tige	0(0,0)		0(0,0)	2(5,7)	33(94,3)	32(91,4)	3(8,6)
- bilatéralement	34					34	
	0(0,0)		0(0,0)	2(5,9)	32(94,1)	30(88,2)	4(11,8)
• anneaux de 2,5 cm de diamètre:	31					34	
- unilatéralement	0(0,0)		1(2,9)	2(5,9)	31(91,2)	30(88,2)	4(11,8)
- bilatéralement	34					34	
	0(0,0)		2(5,9)	2(5,9)	30(88,2)	29(85,3)	5(14,7)
GRAPHISME							
Préhension palmaire ou digito-cubitale en pronation ou supination.	34					35	
	0(0,0)		0(0,0)	2(5,9)	32(94,1)	31(88,6)	4(11,4)
Gribouille spontané: peut dépasser le papier.	35					35	
	0(0,0)		0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35(100,0)	0(0,0)
Stade 1 an 9 mois							
PRÉHENSION DE PETITS OBJETS PLATS OU ALLONGÉS ET RELÂCHEMENT DANS DES OUVERTURES							
D'une surface plane: préhension digitale; réajuste sa prise avec des mouvements dissociés des doigts; oriente l'objet avec un mouvement du poignet et des doigts. Relâche avec précision.	35					34	
	0(0,0)		1(2,9)	4(11,4)	30(85,7)	29(85,3)	5(14,7)

Sur une surface plane, prend et retourne un jeton à l'envers.	35 0(0,0)	3(8,6)	3(8,6)	29(82,9)	34 33(97,1)	1(2,9)
Stade 2 ans						
PRÉHENSION DE PETITS OBJETS DE 1 CM DE DIAMÈTRE						
Au fond d'un petit contenant peu profond: prise digitale distale pour prendre un petit objet (raisin sec, petite perle, petit pion) à la fois parmi d'autres.	36 0(0,0)	2(5,6)	5(13,9)	29(80,6)	35 33(94,3)	2(5,7)
ACTIVITÉS UNILATÉRALES						
Place des chevilles munies d'une tête à des endroits précis sur une grille couverte d'un cache-grille.	35 0(0,0)	1(2,9)	2(5,7)	32(91,4)	36(31(86,1)	5(13,9)
Empile des cubes de 2,5 cm de côté:	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
• 6 cubes						
• 7 cubes	36 0(0,0)	1(2,8)	0(0,0)	35(97,2)	36 36(100,0)	0(0,0)
ACTIVITÉS BILATÉRALES						
Enfile des perles de 2,5 cm de diamètre; lacet à bout renforcé:	36 0(0,0)	0(0,0)	2(5,6)	34(94,4)	35 16(45,7)	19(54,3)
• partiellement: sans transfert d'objet						
• complètement: avec transfert d'objet	35 0(0,0)	0(0,0)	2(5,7)	33(94,3)	34 16(43,2)	18(48,6)
Dévisse un couvercle de 3 cm de diamètre (détache le couvercle):	36 0(0,0)	0(0,0)	2(5,6)	34(94,4)	36 36(100,0)	0(0,0)
• avec un mouvement rotatif de va et vient et en tirant						

• en tournant successivement plusieurs coups dans le même sens, si on lui indique le sens	36 0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)	36 36(100,0)	0(0,0)
Découpage: contrôle l'ouverture et la fermeture du ciseau avec ses 2 mains: fait des entailles dans le carton si l'adulte tient le carton.	36 0(0,0)	1(2,8)	2(15,6)	33(91,7)	36 35(97,2)	1(2,8)
GRAPHISME						
Préhension digitale du crayon en pronation ou prosupination	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
Imite des traits:	36				36	
• verticaux	0(0,0)	1(2,8)	0(0,0)	35(97,2)	36(100,0)	0(0,0)
• horizontaux	36 0(0,0)	1(2,8)	0(0,0)	35(97,2)	36 36(100,0)	0(0,0)
DISSOCIATION DES MOUVEMENTS						
Prend trois petits objets (mains sees) successivement dans une main, translation doigts-paume.	35 0(0,0)	2(5,7)	2(5,7)	31(88,6)	35 34(97,1)	1(2,9)
Stade 2 ans 6 mois						
ACTIVITÉS UNILATÉRALES	36				36	
Empile 8 cubes de 2,5 cm de côté.	0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)	36(100,0)	0(0,0)
ACTIVITÉS BILATÉRALES						
Enfile des perles: lacet à bout renforcé; avec transfert d'objet:	36				36	
• perle de 2,5 cm de diamètre	0(0,0)	2(5,6)	1(2,8)	33(91,7)	27(75,0)	9(25,0)
• perle de 1 cm de diamètre	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 26(74,3)	9(25,7)

Dévisse un couvercle de 3 cm de diamètre en tournant successivement plusieurs coups dans le même sens (sans aide).	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
Visse un couvercle de 3 cm de diamètre:	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(97,2)	36 35(97,2)	1(2,8)
• couvercle de travers mais coincé et non seulement posé dessus	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
• visse correctement	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
Découpe des entailles dans le carton: aide donnée pour prendre le ciseau d'une main et le carton de l'autre:	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
• contrôle l'ouverture et la fermeture du ciseau d'une main	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
• tient le ciseau en pronation	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
• donne 1 coup de ciseau dans le carton et tire	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 36(100,0)	0(0,0)
Boutonne un vêtement placé devant lui après démonstration; aide donnée pour aligner boutons et boutonnières:	36 0(0,0)	6(16,7)	4(11,1)	4(11,1)	26(72,2)	35 35(100,0)	0(0,0)
• boutons de 3 cm de diamètre	36 0(0,0)	8(22,2)	4(11,1)	4(11,1)	24(66,7)	34 34(100,0)	0(0,0)
• boutons de 2 cm de diamètre	36 0(0,0)						
Stade 3 ans							

ACTIVITÉS UNILATÉRALES									
Empile 9 à 10 cubes de 2,5 cm de diamètre.	36	0(0,0)	1(2,8)		1(2,8)	34(94,4)	35	0(0,0)	
							35(100,0)		
ACTIVITÉS BILATÉRALES									
Enfile des petites perles de 0,5 cm de diamètre	35	0(0,0)	1(2,7)		1(2,7)	35(94,6)	37	3(8,1)	
							34(91,9)		
Découpe du carton mince: mouvement en pronation: • nécessaire de placer le ciseau dans sa main ----- • prend le ciseau seul	36	0(0,0)	0(0,0)		0(0,0)	36(100,0)	36	6(16,7)	
							30(83,3)		
	35	0(0,0)	0(0,0)		0(0,0)	35(100,0)	34	1(2,9)	
							33(97,1)		
Boutonne un vêtement placé devant lui: aide donnée pour aligner boutons et boutonnières: • boutons de 1 cm	37	0(0,0)	4(10,8)		4(10,8)	29(78,4)	36	1(2,8)	
							35(97,2)		
Déboutonne un vêtement placé devant l'enfant: • boutons de 3 cm ----- • boutons de 2 cm ----- • boutons de 1 cm	37	0(0,0)	2(5,4)		5(13,5)	30(81,1)	36	1(2,8)	
							35(97,2)		
	37	0(0,0)	3(8,1)		3(8,1)	31(83,8)	36	0(0,0)	
							36(100,0)		
GRAPHISME	N-37	0(0,0)	5(13,5)		4(10,8)	28(75,7)	36	0(0,0)	
							36(100,0)		
Prise digitale statique variable du crayon, en pronation ou supination. ----- Peut s'aider de l'autre main pour replacer son crayon entre ses doigts.	36	0(0,0)	0(0,0)		0(0,0)	36(100,0)	36	5(13,9)	
							31(86,1)		
	36	0(0,0)	2(5,6)		4(11,1)	30(83,3)	36	1(2,8)	
							35(97,2)		

Fait un trait entre 2 lignes parallèles distantes de 1,5 cm: <ul style="list-style-type: none"> vertical 	37							37		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)			35(94,6)	2(5,4)	
<ul style="list-style-type: none"> Horizontal 	37							37		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)			36(97,3)	1(2,7)	
DISSOCIATION DES MOUVEMENTS										
Prend six petits objets successivement dans une main: translation doigts- paume.	37							37		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)	1		36(97,3)	1(2,7)	
Roule un petit cylindre entre le pouce et l'index: en un mouvement de va et vient.	37							37		
	0(0,0)	2(5,4)	1(2,7)		34(91,9)			36(97,3)	1(2,7)	
Stade 3 ans 6 mois										
ACTIVITÉS BILATÉRALES										
Découpe du carton mince: carton de 10 cm de côté: <ul style="list-style-type: none"> prend seul le ciseau 	37							37		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)			36(97,3)	1(2,7)	
<ul style="list-style-type: none"> découpe le long d'un trait de 1 cm de largeur 	37							37		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)			35(94,6)	2(5,4)	
GRAPHISME										
Fait un trait entre 2 lignes parallèles distantes de 1 cm: <ul style="list-style-type: none"> vertical 	37							37		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)			36(97,3)	1(2,7)	
<ul style="list-style-type: none"> horizontal 	36							36		
	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)			35(97,2)	1(2,8)	

DISSOCIATION DES MOUVEMENTS									
Oppose le pouce à chaque autre doigt de la main, une main à la fois.	36 0(0,0)	2(5,6)	4(11,1)	30(83,3)	36 35(97,2)	1(2,8)			
Prend 8 petits objets de 1 cm de diamètre (raisins secs) successivement dans une main, sans s'aider de l'autre main ni appuyer la main contre le tronc: prend un petit objet avec le pouce et l'index, le ramène dans la paume, peut placer sa main en supination, puis prend un autre objet avec ses doigts, etc. Translation doigts-paume avec stabilisation.	36 0(0,0)	1(2,8)	3(8,3)	32(88,9)	36 33(91,7)	3(8,3)			
Stade 4 ans									
GRAPHISME									
Préhension digitale stable du crayon:	36 0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)	36 35(97,2)	1(2,8)			
• quadridigitale	36 0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)	36 36(100,0)	0(0,0)			
• tridigitale	36 0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)	36 35(97,2)	1(2,8)			
• autre prise digitale stable	36 0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,2)	36 35(97,2)	1(2,8)			
Stabilise son papier quand il dessine.	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 35(100,0)	0(0,0)			
Fait un trait continu entre 2 lignes parallèles: peut toucher les lignes mais ne pas dépasser.	36 0(0,0)	0(0,0)			36 35(97,2)	1(2,8)			
verticalement:									
• droites distantes de 0,5 cm	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)			

• courbes distantes de 1 cm	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
horizontalement:	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
• droites distantes de 0,5 cm	35 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	35(100,0)	35 34(97,1)	1(2,9)
• courbes distantes de 1 cm	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
Colorie à l'intérieur d'un carré de 2,5 cm de côté: remplit suffisamment l'espace:	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	37 32(86,5)	5(13,5)
• déviation de 1 cm	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
• déviation de 0,5 cm	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
DÉCOUPAGE							
Découpe le long d'une ligne droite de 0,3 cm de largeur:	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	37 32(86,5)	5(13,5)
Déviation maximale permise de 0,3 cm de chaque côté:	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
• toute la longueur	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
• au moins les $\frac{3}{4}$	36 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	36(100,0)	36 35(97,2)	1(2,8)
Découpe sur le contour d'un carré de 7 cm de côté; contour de 1 cm de largeur. Coupe sur la ligne mais continue de couper au-delà du coin; tourne son papier (peut avoir besoin de support verbal).	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	37 33(89,2)	4(10,8)
ACTIVITÉS BILATÉRALES	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	37 33(89,2)	4(10,8)
Attache une ceinture.	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	37 33(89,2)	4(10,8)

DISSOCIATION DES MOUVEMENTS FINS									
Préhension du crayon:									
• prend le crayon directement sur la table et le replace entre ses doigts sans l'aide de l'autre main	37 0(0,0)	0(0,0)		2(5,4)	35(94,6)	37 33(89,2)	4(10,8)		
• déplace ses doigts le long du crayon:	35 0(0,0)	0(0,0)		2(5,7)	33(94,3)	35 35(100,0)	0(0,0)		
• avance	35 0(0,0)	0(0,0)		2(5,7)	33(94,3)	35 35(100,0)	0(0,0)		
• recule	35 0(0,0)	1(2,9)		2(5,7)	32(91,4)	34 33(97,1)	1(2,9)		
Début de dissociation des mouvements distaux au coloriage:									
• poignet	37 0(0,0)	0(0,0)		1(2,7)	36(97,3)	37 37(100,0)	0(0,0)		
• doigts	37 0(0,0)	1(2,7)		0(0,0)	36(97,3)	37 37(100,0)	0(0,0)		
Ramène une feuille de papier de soie de 10 cm X 10 cm dans le fond de la main pour en faire une boule. Bras haut, papier tenu au départ par un coin, pas d'appui au tronc ou d'aide de l'autre main: translation doigts-paume.									
37 0(0,0)	3(8,1)			4(10,8)	29(78,4)	35 33(94,3)	2(5,7)		
Peut faire tourner un dé ou un cube de 2,5 cm de côté, entre ses doigts pour montrer une face désignée: rotation.									
37 0(0,0)	0(0,0)			4(10,8)	33(89,2)	37 37(100,0)	0(0,0)		
Prend successivement 3 petits cubes de 1,5 cm dans une main puis les dépose un à un dans un petit contenant: translation doigts-paume-doigts.									
36 0(0,0)	1(2,8)			1(2,8)	34(94,4)	36 35(97,2)	1(2,8)		
Fait pivoter une petite bouteille entre ses doigts: rotation.									
35 0(0,0)	6(17,1)			2(5,7)	26(74,3)	35 23(65,7)	12(34,3)		

Remplace à l'endroit sur la table une petite bouteille qui a été placée à l'envers: avant-bras stabilisé pour éviter des mouvements de l'avant-bras: shift.	30(0,0) 0(0,0)	5(16,7)	0(0,0)	24(80,0)	35 19(54,3)	16(45,7)
Prend 10 petits objets de 1 cm de diamètre (raisins secs) successivement dans une main, sans s'aider de l'autre main ni appuyer la main contre le tronc; supination permise pendant l'activité. Translation doigts-paume avec stabilisation.	37 0(0,0)	1(2,7)	1(2,7)	35(94,3)	36 35(97,2)	1(2,8)
Frappe un petit objet avec une chiquenaude: cercle formé avec le pouce et le majeur puis extension rapide du majeur avec frottement sur le pouce pour provoquer la propulsion de l'objet.	36 0(0,0)	3(8,3)	5(13,9)	26(72,2)	36 32(88,9)	4(11,1)
Roule une petite boule entre le pouce et l'index en un mouvement circulaire.	34 0(0,0)	0(0,0)	4(11,8)	29(84,3)	34 29(85,3)	5(14,7)
Stade 4 ans 6 mois						
GRAPHISME						
Colorie à l'intérieur d'un carré de 2,5 cm de côté; remplit suffisamment l'espace; déviation maximale de 0,5 cm.	36 0(0,0)	0(0,0)	1(2,8)	35(97,8)	37 36(97,3)	1(2,7)
DÉCOUPAGE						
Découpe sur le contour large (1 cm) d'un carré de 7 cm de côté. Arrête au coin et reste à l'intérieur du contour.	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	37 32(86,5)	5(13,5)
Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un carré de 7 cm de côté. Déviation maximale permise de 0,3 cm de chaque côté de la ligne.	37 0(0,0)	1(2,7)	0(0,0)	36(97,3)	37 35(94,6)	2(5,4)

DISSOCIATION DES MOUVEMENTS FINS Prend un pion de 0,5 cm de diamètre d'une planche trouée pour le retourner et le replace à l'envers sur la planche.	36 0(0,0)	2(5,6)	6(16,7)	24(75,0)	36 29(80,6)	7(19,4)
	37 0(0,0)	1(2,7)	3(8,1)	33(89,2)	37 31(83,8)	6(16,2)
Stade 5 ans						
GRAPHISME Préhension mature du crayon: • tridigitale • autre prise digitale stable	37 0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)	37 36(97,3)	1(2,7)
	35 0(0,0)	0(0,0)	1(2,9)	34(97,1)	35 35(100,0)	0(0,0)
Fait un trait continu entre 2 lignes parallèles distantes de 0,5 cm; peut toucher les lignes mais ne dépasse pas.	37 0(0,0)	0(0,0)	0(0,0)	37(100,0)	36 33(91,7)	3(8,3)
	37 0(0,0)	1(2,7)	0(0,0)	36(97,3)	37 35(94,6)	2(5,4)
DÉCOUPAGE Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un carré de 7cm de côté; déviation permise jusqu'à 0,3 cm de chaque côté; arrête aux coins.	37 0(0,0)	0(0,0)	1(2,7)	36(97,3)	37 34(91,9)	3(8,1)

Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'un cercle de 7 cm de diamètre; déviation permise jusqu'à 0,3 cm de chaque côté.	37 0(0,0)	1(2,7)		1(2,7)	35(94,6)	37 37(100,0)	0(0,0)
AUTRES ACTIVITÉS BILATÉRALES							
Plie en 2 un carré de papier de 20 cm de côté en assemblant les coins; sens horizontal; marque le pli. Déviation maximale de 1 cm.	37 0(0,0)	4(10,8)		5(13,5)	24(73,0)	36 34(94,4)	2(5,6)
Fait un nœud lâche.	36 0(0,0)	3(8,3)		0(0,0)	1 33(91,3)	36 33(91,7)	3(8,3)
DISSOCIATION DES MOUVEMENTS FINS							
Colorie une forme irrégulière avec dissociation des mouvements des doigts: changement de direction.	37 0(0,0)	1(2,7)		1(2,7)	35(94,6)	37 29(78,4)	8(21,6)
Prend successivement 3 petits cubes de 1,5 cm d'une main, et sur demande, ramène un des cubes spécifiquement au bout des doigts: translation doigts-paume-doigts avec stabilisation.	37 0(0,0)	1(2,7)		2(5,4)	34(91,9)	37 34(91,9)	3(8,1)
Oppose le pouce à chaque doigt successivement, les 2 mains simultanément, de l'index à l'auriculaire et inversement; peut regarder ses mains.	37 0(0,0)	0(0,0)		1(2,7)	36(97,3)	37 36(97,3)	1(2,7)
Mouvements contraires simultanés. Démonstration face à l'enfant. Une main ouverte et une main fermée simultanément, puis à "go" c'est le contraire. Réussite: 3 coups successifs.	36 0(0,0)	1(2,8)		3(8,3)	32(88,7)	36 31(86,1)	5(13,9)
Stade 6 ans							

GRAPHISME Préhension mature du crayon: • tridigitale • autre prise digitale stable	37 0(0,0)				36 35(97,2)	1(2,8)
	35 0(0,0)				35 33(94,3)	2(5,7)
Fait un trait entre 2 lignes parallèles distantes de 0,5 cm; nombreux changements de direction. Son trait peut être discontinué, mais il reprend là où il est arrêté.	37 0(0,0)				37 35(94,6)	2(5,4)
Trace sur le contour pointillé d'une forme irrégulière; déviation maximale de 0,3 cm.	37 0(0,0)				36 36(100,0)	0(0,0)
Colorie à l'intérieur d'une forme irrégulière; déviation maximale de 0,5 cm.	36 0(0,0)				36 35(97,2)	1(2,8)
DÉCOUPAGE Découpe sur le contour étroit (0,3 cm) d'une forme irrégulière; déviation permise jusqu'à 0,3 cm.	37 0(0,0)				37 34(91,7)	3(8,1)
DISSOCIATION DES MOUVEMENTS FINS Prend 10 petits objets de 1 cm de diamètre (raisins secs) successivement dans une main sans s'aider de l'autre main ni appuyer la main contre le tronc. Puis il les replace un à un dans un petit récipient. Translation doigts-paume-dois avec stabilisation.	37 0(0,0)				35 35(100,0)	0(0,0)

Annexe G

Perception: enquête Delphi

	Pertinence												Clarté			
	Pas du tout				Peu				Assez				Oui			
	Ergo N total n(%)	Psy N total n(%)	Ergo/ Psy N total n(%)	Ergo n(%)	Psy n(%)	Ergo/ Psy n(%)	Ergo n(%)	Psy n(%)	Ergo/ Psy n(%)	Ergo n(%)	Psy n(%)	Ergo/ Psy n(%)	Ergo/ Psy N total n(%)	Ergo n(%)	Psy n(%)	Ergo/ Psy N total n(%)
Stade 1 an 3 mois																
Formes																
Place le cercle dans un trou rond (sur l'encastrement de 4 formes géométriques, voir figure 1):	40	8	48													
• par essais et erreurs	1(2,5)	-	1(2,1)	2(5,0)	1(12,5)	3(6,3)	8(20,0)	2(25,0)	10(20,8)	29(72,5)	5(62,5)	34(70,8)	35(89,0)	4(10,3)	-	4(8,7)
• directement	38	4	42	-	-	-	8(21,1)	1(25,0)	9(21,4)	30(78,9)	2(50,0)	32(76,2)	33	2	35	2(5,7)
Schéma corporel																
Montre 2 parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte ou une poupée, parmi les suivantes : yeux, nez, bouche, oreilles, mains, pieds, cheveux.	40	8	48													
	-	-	-	1(2,5)	2(25,0)	3(6,3)	7(17,5)	2(25,0)	7(18,8)	32(80,0)	4(50,0)	36(75,0)	37(94,9)	2(5,1)	2(28,6)	4(8,7)

• à côté	39	7	46	2(4,3)	2(5,1)	-			2(4,3)	10(25,6)	2(28,6)	12(26,1)	26(66,7)	4(57,1)	30(65,2)	37	7	44	7(18,9)	1(14,3)	8(18,2)
Schéma corporel Pointe 4 parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte ou une poupée, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, oreilles, mains, pieds, cheveux.	40	8	48	-	1(2,5)	2(25,0)	3(6,3)	5(12,5)	1(12,5)	6(12,5)	34(85,0)	5(62,5)	39(81,3)			38	7	45	-	2(28,6)	1(4,4)
Stade 1 an 9 mois	-	-	-													38(100)	5(71,4)	43(95,6)			
Formes Imite le trait vertical: déviation maximale de 30° (trait exécuté avec point de repère seulement).	37	8	45	-	4(10,8)	2(25,0)	6(13,3)	10(27,0)	2(25,0)	12(26,7)	23(62,2)	4(50,0)	27(60,0)			38	7	45	16(42,1)	3(42,9)	19(42,2)
Imite le griboillage circulaire.	39	8	47	-	-	-	-	5(12,8)	2(25,0)	7(14,9)	34(87,2)	6(75,0)	40(85,1)			38	7	45	-	-	-
Encastrement de 4 formes géométriques: place 4 formes dans les espaces correspondants alors que les formes sont présentées en désordre (figure 1):	40	8	48	-	-	1(12,5)	1(2,1)	5(12,5)	1(12,5)	6(12,5)	35(87,5)	5(62,5)	40(82,2)			39	7	46	45(97,8)	1(2,6)	1(2,2)
• essais et erreurs	38	8	46	-	-	1(12,5)	1(2,2)	5(13,2)	-	5(10,9)	33(86,8)	5(62,5)	38(82,6)			37	6	43	1(2,7)	-	1(2,3)
• directement	-	2(25,0)	2(4,3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			36(97,3)	6(100)	42(97,7)	-	-	-

Schéma corporel Pointe 6 parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte ou une poupée, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, oreilles, mains, pieds, cheveux, ventre, dents.	40	8	48	1(12,5)	1(2,1)	1(2,5)	1(12,5)	2(4,2)	5(12,5)	2(25,0)	7(14,6)	34(85,0)	4(50,0)	38(79,3)	39	7	46	2(28,6)	2(4,3)
	-	1(12,5)	1(2,5)	1(2,1)	1(2,5)	2(4,2)	5(12,5)	2(25,0)	7(14,6)	34(85,0)	4(50,0)	38(79,3)	39(100)	5(71,4)	44(95,7)	-	-	-	-
Stade 2 ans																			
Formes Limite les traits dans le sens horizontal: • gribouillage horizontal • trait brisé, ondulé ou courbé • trait de droite à gauche ou de gauche à droite: déviation maximale de 40° • trait exécuté avec point de repère seulement Limite le gribouillage circulaire: les proportions entre hauteur et largeur doivent être moins que 1 pour 2.	40	8	48																
	-	-	-	-	-	-	-	-	4(10,0)	2(25,0)	6(12,5)	36(90,0)	6(75,0)	42(87,5)	37(100)	7(100)	44(100)	-	-
	39	7	46																
	3(7,7)	-	3(6,5)	8(20,5)	8(17,4)	10(25,6)	2(28,6)	12(26,1)	18(46,2)	5(71,4)	23(50,0)	28(77,8)	7(100)	28(81,4)	8(22,2)	-	-	8(18,6)	-
	39	7	46																
	1(2,6)	-	1(2,2)	4(10,3)	4(8,7)	6(15,4)	2(28,6)	8(17,4)	28(71,8)	5(71,4)	33(71,7)	33(91,7)	7(100)	(93,0)	3(8,3)	-	-	3(7,0)	-
	34	7	41																
	2(5,9)	-	2(4,9)	4(11,8)	2(28,6)	6(14,6)	2(28,6)	8(19,5)	22(64,7)	3(42,9)	25(61,0)	21(58,3)	3(42,9)	24(55,8)	15(41,7)	4(57,1)	19(44,2)	-	-
	38	8	46																
	-	-	-	3(7,9)	-	3(6,5)	9(23,7)	2(25,0)	11(23,9)	26(68,4)	6(75,0)	32(69,6)	32(84,2)	7(100)	39(86,7)	6(15,8)	-	6(13,3)	-

Réussit un encastrement de 9 formes géométriques (figure 2):	40	8	48																	
	-	1(12,5)	1(2,1)	1(2,5)	1(12,5)	2(4,2)	6(15,0)	1(12,5)	7(14,6)	33(82,5)	5(62,5)	38(79,2)	37	6	43	41(95,3)	2(5,4)	-	2(4,7)	
• les places par essais et erreurs																				
• place la majorité (6/9) directement dans l'espace correspondant	39	6	45																	
	-	1(16,7)	1(2,2)	-	1(16,7)	1(2,2)	6(15,4)	-	6(13,3)	33(84,6)	4(66,7)	37(82,2)	36	7	43	40(93,0)	2(5,6)	1(14,3)	3(7,0)	
Espace																				
Imite un train en alignant 4 cubes:	38	8	46																	
• complète le train de l'évaluateur	-	-	-	3(7,9)	-	3(6,5)	5(13,2)	3(37,5)	8(17,4)	30(78,9)	5(62,5)	35(76,1)	38	7	45	39(86,7)	6(15,8)	-	6(13,3)	
• imite en miroir	38	7	45																	
	-	-	-	1(2,6)	-	1(2,2)	4(10,5)	2(28,6)	6(13,3)	33(86,8)	5(71,4)	38(84,4)	38	6	44	41(93,2)	2(5,3)	1(16,7)	3(6,8)	
Imite une construction simple avec 2 blocs de formes et de couleurs différentes:	40	8	48																	
	-	-	-	1(2,5)	-	1(2,1)	7(17,5)	4(50,0)	11(22,9)	32(80,0)	4(50,0)	36(75,0)	38	7	45	45(100)	-	-	-	
a) Figure 14	40	8	n=48																	
b)	1(2,5)	-	1(2,1)	-	-	-	7(17,5)	4(50,0)	11(22,9)	32(80,0)	4(50,0)	36(75,0)	37	6	43	42(97,7)	1(2,7)	-	1(2,3)	
Comprend les termes spatiaux suivants:	38	8	46																	
• dedans / à côté	-	-	-	1(2,6)	2(25,0)	3(6,5)	9(23,7)	2(25,0)	11(23,9)	28(73,7)	4(50,0)	32(69,9)	31(81,9)	7(100)	38(84,4)	7(18,4)	-	7(15,6)		
• en haut / en bas	38	7	45																	
	-	-	-	1(2,6)	1(14,3)	2(4,4)	9(23,7)	1(14,3)	10(22,2)	28(73,7)	5(71,4)	33(73,3)	31(81,6)	6(100)	37(84,1)	7(18,4)	-	7(15,9)		
• fermé / ouvert	38	7	45	2(5,3)	1(14,3)	3(6,7)	10(26,3)	1(14,3)	11(24,4)	26(68,4)	5(71,4)	31(68,9)	38	6	44	38(86,4)	6(15,8)	-	6(13,6)	

Schéma corporel Pointe 8 parties du corps sur demande, sur lui, l'adulte ou une poupée, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, cheveux, oreilles, mains, pieds, ventre, langue, dents, jambes, bras, nombril.	39	8	47	1(2,6)	1(12,5)	2(4,3)	5(12,8)	2(25,0)	7(14,9)	33(84,6)	5(62,5)	38(80,9)	37	7	44	43(97,7)	1(14,3)	1(2,3)
Quantité Différence 1 de plusieurs (beaucoup).	40	8	48										39	7	46			
	-	1(12,5)	1(2,1)	3(7,5)	1(12,5)	4(8,3)	11(27,5)	2(25,0)	13(27,1)	26(65,0)	4(50,0)	13(57,1)	34(87,5)	7(100)	41(89,1)	5(12,8)	-	5(10,9)
Stade 2 ans 6 mois																		
Formes Copie le trait vertical: déviation maximale de 30°; trait droit ou avec peu de brisure ou d'ondulation.	40	8	48										38	7	45	41(91,1)	4(10,5)	4(8,9)
	-	-	-	-	-	-	6(15,0)	3(37,5)	9(18,8)	34(85,0)	5(62,5)	39(81,3)	34(89,5)	7(100)			-	
Imite le trait horizontal: déviation maximale de 30°; • trait brisé, ondulé ou courbé	39	8	47															
	1(2,6)	-	1(2,1)	6(15,4)	-	6(12,8)	4(10,3)	3(37,5)	7(14,9)	28(71,8)	5(62,5)	33(70,2)	42(84,2)	7(100)	39(86,7)	6(15,8)	-	6(13,3)
	40	7	47										38	6	44		-	
	-	-	-	-	-	-	3(7,5)	3(42,9)	6(12,8)	37(92,5)	4(57,1)	41(87,2)	38(100)	6(100)	44(100)	-	-	-
Imite le cercle par des cercles encore un peu concentriques (manque de freinage).	39	7	46															
	-	-	-	-	-	-	4(10,3)	2(28,6)	6(13,0)	35(89,7)	5(71,4)	40(87,0)	30(81,1)	6(100)	36(83,7)	7(18,9)	-	7(16,3)

Encastrement d'images familiaires (figure 3):	40	8	48	1(2,5)	2(25,0)	3(6,3)	3(75,0)	-	3(6,3)	35(87,5)	6(75,0)	41(85,4)	38	7	45	3(7,9)	-	3(6,7)
	• les place par essais et erreurs	1(2,5)	-	1(2,1)	1(2,5)	2(25,0)	3(6,3)	3(75,0)	-	3(6,3)	35(87,5)	6(75,0)	41(85,4)	35(92,1)	7(100)	42(93,3)	3(7,9)	-
	• place la majorité directement dans l'espace correspondant	38	8	46	1(12,5)	1(2,6)	1(2,2)	3(7,9)	2(25,0)	5(10,9)	5(62,5)	39(84,8)	39	7	46	38(82,6)	2(28,6)	8(17,4)
Apparie des images familiaires:	38	8	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	7	43	-	-	-
	• 6 paires d'images	-	-	-	-	-	-	5(13,2)	2(25,6)	7(15,2)	6(75,0)	39(84,8)	30(83,3)	6(85,7)	36(83,7)	6(16,7)	1(14,3)	7(16,3)
	• loto de 9 images	37	7	44	-	-	1(14,3)	1(2,3)	1(14,3)	7(15,9)	5(71,4)	36(81,8)	35	6	41	35(85,4)	1(16,7)	6(14,6)
Couleurs	-	-	-	-	-	-	-	6(16,2)	1(14,3)	7(15,9)	5(71,4)	36(81,8)	30(83,3)	5(83,3)	35(85,4)	5(14,3)	1(16,7)	6(14,6)
	Regroupe des objets de même couleur: 3 couleurs différentes (figure 12).	40	8	48	-	-	-	-	-	-	-	-	38	7	45	-	-	-
	Donne le nom d'une couleur (n'importe laquelle) lorsqu'on lui demande de quelle couleur est un objet.	39	8	47	-	5(12,8)	1(12,5)	6(12,8)	5(12,8)	7(14,9)	5(62,5)	32(61,1)	37	7	44	40(90,9)	4(10,8)	4(9,1)

Espace Imite les constructions simples avec 3 blocs de formes et de couleurs différentes:	40	8	48	-	-	7(17,5)	2(25,0)	9(18,8)	33(82,5)	5(62,5)	38(80,9)	38	6	44	43(97,7)	1(2,6)	-	1(2,3)
	-	1(12,5)	1(2,1)	-	-	-	-	-	-	-	-	37(97,4)	6(100)	43(97,7)	1(2,6)	-	-	-
a) figure 15	40	7	47	-	-	6(15,0)	2(28,6)	8(17,0)	34(85,0)	4(57,1)	38(80,9)	38	5	43	42(97,7)	1(2,6)	-	1(2,3)
b) figure 16	-	1(14,3)	1(2,1)	-	-	-	-	-	-	-	-	37(97,4)	5(100)	42(97,7)	1(2,6)	-	-	1(2,3)
Figure-fond																		
Retrouve l'image identique dans un ensemble (livre imagé).	39	8	47	-	-	5(12,8)	-	5(10,6)	32(82,1)	7(87,5)	39(83,0)	39	7	46	32(69,6)	14(35,9)	-	14(30,4)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25(64,1)	7(100)	32(69,6)	14(35,9)	-	-	-
Schéma corporel																		
Pointe 12 parties du corps sur demande, sur lui, parmi les suivantes: yeux, nez, bouche, cheveux, oreilles, mains, pieds, langue, dents, tête, jambes, bras.	37	8	45	-	-	8(21,6)	4(50,0)	12(26,7)	28(75,7)	3(37,5)	31(68,9)	37	7	44	43(97,7)	1(2,7)	-	1(2,3)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36(97,3)	7(100)	43(97,7)	1(2,7)	-	-	-
Stade 3 ans																		
Formes																		
Reproduction Copie le trait vertical: déviation maximale de 15°; trait droit ou légèrement courbé.	38	8	46	-	-	4(10,5)	3(37,5)	7(15,2)	34(89,5)	5(62,5)	39(84,8)	37	7	44	42(95,3)	2(5,4)	-	2(4,5)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35(94,6)	7(100)	42(95,3)	2(5,4)	-	-	-

Copie un trait horizontal: déviation maximale de 15°; trait droit ou légèrement courbé.	38	8	46	-	-	-	-	-	4(10,5)	3(37,5)	7(15,2)	34(89,5)	5(62,5)	39(84,8)	37	7	44	42(95,3)	2(5,4)	-	2(4,5)
Copie le cercle:																					
• par des cercles un peu concentriques	37	8	45	-	2(5,4)	1(12,5)	3(6,7)	6(13,2)	3(37,5)	9(20,0)	29(78,4)	4(50,0)	33(73,3)	36	7	43	35(81,4)	7(19,4)	1(14,3)	8(18,6)	
• par un cercle légèrement entrouvert ou mal fermé	37	8	45	-	2(5,4)	-	2(4,4)	3(8,1)	3(37,5)		32(86,5)	5(62,5)	37(82,2)	36(100)	36	7	43	42(97,7)	-	1(14,3)	
• par un cercle fermé	36	8	44	-	-	-	-	3(8,3)	4(50,0)	7(15,9)	33(91,7)	4(50,0)	37(84,1)	36(100)	36	6	42	42(100)	-	-	
Imite la croix:	37	7	44	-	7(18,9)	-	7(15,9)	5(13,2)	2(28,6)	7(15,9)	25(67,6)	5(71,4)	30(68,2)	20(58,8)	34	7	42	25(61,0)	14(41,2)	2(28,6)	
• par des lignes surnuméraires	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
• avec erreurs d'angulation et de proportions	37	8	45	-	2(5,4)	-	2(4,4)	6(16,2)	2(25,0)	8(17,8)	29(28,4)	6(75,0)	35(77,8)	30(88,2)	34	7	41	36(87,8)	4(11,8)	1(14,3)	
• sans croiser la ligne médiane	35	7	42	-	2(5,7)	-	2(4,8)	3(8,6)	2(28,6)	5(11,9)	30(85,7)	5(71,4)	35(83,3)	33(91,7)	36	7	43	40(93,0)	3(8,3)	3(7,0)	
• avec des bâtonnets	37	7	44	-	3(8,1)	2(28,6)	5(11,4)	10(27,0)	1(14,3)	11(25,0)	24(64,0)	4(57,1)	28(63,6)	31(88,6)	35	7	42	35(83,3)	4(11,4)	3(42,9)	
Casse-tête																					
Réussit un casse tête à 2 morceaux dans un cadre (figure 8).	38	8	46	-	2(5,3)	2(25,0)	4(8,7)	10(26,3)	-	10(21,7)	26(68,4)	6(75,0)	32(69,6)	34(94,4)	36	7	43	41(95,3)	2(5,6)	-	
Réussit un casse-tête à 3 morceaux: cadre avec contour de la forme.	37	8	45	-	3(8,1)	1(12,5)	4(8,9)	9(24,3)	2(25,0)	11(24,4)	25(67,6)	5(62,5)	30(66,7)	25(71,4)	35	7	42	32(76,2)	10(28,6)	-	

Constance de formes (repérage visuel): retrouve sur une page toutes les images comme le modèle.	38	8	46	-	-	-	-	6(15,8)	1(12,5)	7(15,2)	32(84,2)	7(87,5)	39(84,8)	36	8	44	9(25,0)	2(25,0)	11(25,0)
Similitude: sur une page, reconnait l'image pareille au modèle, selon la forme.	37	7	44	-	-	-	-	5(13,5)	-	5(11,4)	32(86,5)	7(100,0)	39(88,6)	37	8	45	8(21,6)	1(12,5)	9(20,0)
Différence: sur une page, reconnait l'image différente dans l'ensemble, selon la forme.	35	7	42	-	1(2,9)	-	1(2,4)	4(11,4)	1(14,3)	5(11,9)	30(85,7)	6(85,7)	36(85,7)	35	8	43	7(20,0)	1(12,5)	8(18,6)
Couleurs Identifie correctement 1 à 2 couleurs.	39	8	47	-	4(10,3)	2(25,0)	6(12,8)	3(7,7)	1(12,5)	4(8,5)	32(82,1)	1(62,5)	7(78,7)	37	7	44	7(18,9)	-	7(15,9)
Grandeurs Regroupe des objets de même grandeur: 2 grandeurs différentes (figure 13).	39	8	47	-	1(2,6)	-	1(2,1)	5(12,8)	-	5(10,6)	32(84,6)	8(100,0)	41(87,2)	37	7	44	4(10,8)	1(14,3)	5(14,4)
Distingue gros et petit.	38	8	46	-	3(7,9)	1(12,5)	4(8,7)	5(13,2)	1(12,5)	6(13,6)	30(78,9)	6(75,0)	36(78,3)	36	7	43	4(11,1)	-	4(8,3)

Classification Regroupe des images par catégories: Bateaux, camions, chiens.	37	8	45	4(10,8)	-	4(8,9)	6(16,2)	4(50,0)	10(22,2)	26(70,3)	4(50,0)	30(66,7)	35	7	42	41(97,6)	1(2,9)	-	1(2,4)
Stade 3 ans 6 mois																			
Formes Reproduction Copie le cercle par un cercle fermé: • imite le cercle fermé sans indice visuel ou verbal	39	7	46	3(7,7)	-	3(6,5)	2(5,1)	2(28,6)	4(8,7)	33(84,6)	5(71,4)	38(82,6)	38	7	45	33(73,3)	10(26,3)	2(28,6)	12(26,7)
• imite le cercle fermé avec indice visuel ou verbal	38	7	45	3(7,9)	-	3(6,7)	3(7,9)	3(42,9)	6(13,3)	31(81,6)	4(57,1)	35(77,8)	36	7	43	31(72,1)	10(27,8)	2(28,6)	12(27,9)
Imite la croix par 2 lignes qui s'entrecroisent: maximum 20° d'erreur d'angulation.	38	8	46	1(2,6)	1(12,5)	2(4,3)	4(10,5)	2(25,0)	6(13,0)	33(86,8)	5(62,5)	38(82,6)	38	7	45	45(100)	-	-	-
Casse-tête Rassemble les pièces d'un casse- tête de 5 à 7 pièces: cadre suivant le contour de la forme et chaque pièce étant bien délimitée (figure 4).	39	8	47	1(2,6)	-	1(2,1)	5(12,8)	2(25,0)	7(14,9)	33(84,6)	6(75,0)	39(83,0)	38	7	45	42(93,3)	3(7,9)	-	3(6,7)

Schéma corporel																		
Ajoute sur demande 3 parties et plus au contour du visage pré-dessiné du bonhomme (yeux, nez, bouche, oreilles, cheveux, bras, jambes): peut faire des petits gribouillages, mais respecte l'emplacement approximatif des parties du corps les unes par rapport aux autres.	39	8	47	-	-	2(25,0)	2(4,3)	8(20,5)	-	8(17,0)	31(79,5)	6(75,0)	37(78,7)	38	6	44	-	-
Classification																		
Regroupe des images par catégories:	38	8	46															
• nourriture	1(2,6)	-	1(2,2)	5(13,2)	1(12,5)	6(13,0)	9(23,7)	1(12,5)	10(21,7)	23(60,5)	6(75,0)	29(63,0)	35(94,6)	37	7	44	-	2(4,5)
• vêtements	38	8	46	1(2,2)	5(13,2)	1(12,5)	9(23,7)	1(12,5)	10(21,7)	23(60,5)	6(75,0)	29(63,0)	36	7	43	-	2(4,7)	
• jouets	38	8	46	1(2,2)	5(13,2)	1(12,5)	6(13,0)	10(26,3)	1(12,5)	11(23,9)	22(57,9)	6(75,0)	28(60,9)	36	7	43	-	2(4,7)
Stade 4 ans																		
Formes																		
Reproduction	38	8	46															
Copie le cercle par un cercle bien fermé.	1(2,6)	-	1(2,2)	2(5,3)	-	2(4,3)	3(7,9)	3(37,5)	6(13,0)	32(84,2)	5(62,5)	37(80,4)	37(100)	37	7	44	-	-
Copie la croix:	37	8	45															
• 2 lignes qui s'entrecroisent	-	-	-	2(5,4)	-	2(4,4)	3(8,1)	2(25,0)	5(11,1)	32(86,5)	6(75,0)	38(84,4)	35(100)	35	7	42	-	-

• déviation maximale de 20° de la verticale et de l'horizontale	37	8	45	-	5(13,5)	-	5(11,1)	4(10,8)	3(37,5)	7(15,6)	25(75,7)	5(62,5)	33(73,3)	35	7	42	-	-
• longueur des extrémités respecte le ratio d'au moins 1 pour 4	37	8	45	-	7(18,9)	-	7(15,6)	3(8,1)	2(25,0)	5(11,1)	26(70,3)	6(75,0)	32(71,1)	36	7	43	-	3(7,0)
Imite le carré:	37	8	45	-	3(8,1)	-	3(6,7)	7(18,9)	2(25,0)	9(20,0)	27(73,0)	6(75,0)	33(73,3)	36	7	43	-	1(14,3)
• par 1 côté droit et un demi-cercle	37	8	45	-	3(8,1)	-	3(6,7)	7(18,9)	2(25,0)	9(20,0)	27(73,0)	6(75,0)	33(73,3)	36	7	43	-	1(14,3)
• par 2 côtés droits juxtaposés et un demi-cercle	38	8	46	-	4(10,5)	-	4(8,7)	6(15,8)	2(25,0)	8(17,4)	28(73,7)	6(75,0)	34(73,9)	32	7	43	-	1(14,3)
• par 2 verticales et 2 horizontales	38	8	46	-	2(5,3)	-	3(6,5)	3(7,9)	1(12,5)	4(8,7)	33(86,8)	6(75,0)	39(84,8)	35	7	43	-	1(2,3)
Copie le carré:	38	7	45	-	4(10,5)	-	4(8,9)	5(13,2)	3(42,9)	8(17,8)	29(76,3)	4(57,1)	33(73,3)	35	7	42	-	1(14,3)
• par 1 côté droit et un demi-cercle	38	7	45	-	7(18,4)	-	7(15,6)	5(13,2)	3(42,9)	8(17,8)	26(68,4)	4(57,1)	30(66,7)	32	7	43	-	1(14,3)
• par 2 côtés droits juxtaposés et un demi-cercle	38	7	45	-	3(7,9)	-	4(8,9)	2(5,3)	3(42,9)	5(11,1)	33(86,8)	3(42,9)	36(80,0)	35	7	42	-	1(14,3)
• par 4 côtés droits (erreurs d'angulation)	38	7	45	-	2(5,1)	-	2(4,4)	10(25,6)	3(50,0)	13(28,9)	27(69,2)	3(50,0)	33(73,3)	35	4	40	-	1(2,5)
Reproduit un carré avec des bâtonnets:	39	6	45	-	-	-	-	9(23,1)	3(50,0)	12(26,7)	30(36,9)	3(50,0)	33(73,3)	36	4	40	-	-
• initie	39	6	45	-	-	-	-	9(23,1)	3(50,0)	12(26,7)	30(36,9)	3(50,0)	33(73,3)	36	4	40	-	-
• copie	39	6	45	-	-	-	-	9(23,1)	3(50,0)	12(26,7)	30(36,9)	3(50,0)	33(73,3)	36	4	40	-	-
Identifie les formes suivantes:	39	8	47	-	5(12,8)	2(25,0)	7(14,9)	6(15,4)	-	6(12,8)	28(71,8)	6(75,0)	34(72,3)	33	7	43	-	3(7,0)
a) cercle	39	8	47	-	5(12,8)	2(25,0)	7(14,9)	6(15,4)	-	6(12,8)	28(71,8)	6(75,0)	34(72,3)	33	7	43	-	3(7,0)
b) carré	39	8	47	-	5(12,8)	2(25,0)	7(14,9)	6(15,4)	-	6(12,8)	28(71,8)	6(75,0)	34(72,3)	33	7	43	-	3(7,0)

réussit 1 fois sur 2	38	7	45	2(5,3)	1(14,3)	3(6,7)	13(34,2)	1(14,3)	14(31,1)	22(57,9)	5(71,1)	27(60,0)	36	6	42	3(8,3)	-	3(7,1)
Séquentielle Parmi un choix de 4 réponses, se souvient d'une séquence de 2 images familières:																		
réussit 2 fois sur 2	37	7	44	2(5,4)	2(28,6)	4(9,1)	15(40,5)	-	15(34,1)	20(54,1)	4(57,1)	24(54,5)	36	6	42	8(22,2)	-	8(19,0)
réussit 1 fois sur 2	37	7	44	3(8,1)	3(42,9)	6(13,6)	14(37,8)	-	14(31,8)	20(54,1)	4(57,1)	24(54,5)	36	6	42	8(22,2)	-	8(19,0)
Formes Parmi un choix de 4 réponses, se souvient d'une séquence de 2 dessins géométriques :																		
réussit 2 fois sur 2	38	7	45	3(7,9)	1(14,2)	4(8,9)	17(44,7)	1(14,3)	18(40,0)	18(47,4)	4(57,1)	22(48,9)	37	6	43	9(24,3)	-	9(20,9)
réussit 1 fois sur 2	37	7	44	5(13,5)	1(14,3)	6(13,6)	14(37,8)	1(14,3)	15(34,1)	17(45,9)	4(57,1)	21(47,7)	36	6	42	8(22,2)	-	8(19,0)
Stade 4 ans 6 mois																		
Formes Reproduction Copie le carré par 4 côtés définis.	38	7	45	1(2,6)	-	1(2,2)	3(7,9)	3(42,9)	6(13,3)	34(89,5)	4(57,1)	38(84,4)	37	7	44	-	-	-
Copie l'oblique vers la droite: entre 110° et 160° d'inclinaison.	38	7	45	1(2,6)	1(14,3)	2(4,4)	3(7,9)	3(42,9)	6(13,3)	34(98,5)	3(42,9)	27(82,2)	37	7	44	1(2,7)	-	1(2,3)
Copie l'oblique vers la gauche : entre 110° et 160° d'inclinaison.	38	7	45	1(2,2)	-	1(2,2)	3(7,9)	3(42,9)	6(13,3)	34(98,5)	3(42,9)	27(82,2)	37	7	44	1(2,7)	-	1(2,3)

<u>Casse-tête</u> Réussit un casse-tête de 4 pièces avec cadre carré.	35	6	41	7(20,0)	1(16,7)	8(19,5)	5(14,3)	2(33,3)	7(17,1)	23(65,7)	3(50,0)	26(63,4)	33	6	39	3(9,1)	1(16,7)	4(10,3)
Réussit un casse-tête de bois de 9 pièces: contour flou, divisions géométriques et non délimitantes des éléments particuliers (figure 5).	37	7	44	3(8,1)	-	3(6,8)	9(24,3)	3(42,9)	12(27,3)	25(67,6)	4(57,1)	29(65,9)	36	7	43	2(5,6)	-	2(4,7)
<u>Couleurs</u> Identifie 6 couleurs correctement: primaires et secondaires.	37	7	44	2(5,4)	1(14,3)	3(6,8)	7(18,9)	1(14,3)	8(18,2)	28(75,7)	5(71,4)	33(75,0)	37	6	43	3(8,1)	1(16,4)	4(9,3)
<u>Grandeurs</u> <u>Concept</u> Distingue le plus gros et le plus petit entre 2 objets différents: poule/éléphant, vache/chat, camion/pomme, fleur/maison.	37	7	44	3(8,1)	2(28,6)	5(11,4)	9(24,3)	1(14,3)	10(22,7)	25(67,6)	4(57,1)	29(65,9)	36	6	42	-	1(16,7)	1(2,4)
<u>Espace</u> <u>Relations spatiales</u> Points à rejoinde: copie un modèle: a) réussit 2 fois sur 2	39	7	46	-	-	-	3(7,7)	3(42,9)	6(13,0)	36(92,3)	4(57,1)	40(86,0)	37	6	43	5(13,5)	-	5(11,6)
b) réussit 1 fois sur 2	39	7	46	2(5,1)	-	2(4,3)	3(7,7)	3(42,9)	6(13,0)	33(84,6)	4(57,1)	37(80,4)	38	6	44	5(13,2)	-	5(11,4)
Tableau quadrillé avec jetons : copie un modèle (réussit 2 fois sur 2 ou réussit 1 fois sur 2).	37	7	44	-	1(14,3)	1(2,3)	5(13,5)	2(28,6)	7(15,9)	32(86,5)	4(57,1)	36(81,8)	37	6	43	9(24,3)	1(16,7)	10(23,3)

• 4 extensions respectant le ratio de longueur d'au moins 1 pour 2	38	8	46	-	5(13,2)	-	5(10,9)	3(7,9)	1(12,5)	4(8,7)	30(78,9)	7(87,5)	37(80,4)	36	8	44	41(93,2)	3(8,3)	-	3(6,8)
Copie le triangle: 2 lignes droites à angle aigu de 70° maximum et 1 côté moins précis.	36	7	43	-	1(2,8)	-	1(2,3)	5(13,9)	2(28,6)	7(16,3)	30(83,3)	5(71,4)	35(81,4)	35	7	42	39(92,9)	3(8,6)	-	3(7,1)
Copie le triangle avec des bâtonnets.	37	8	45	-	1(2,7)	1(12,5)	2(4,4)	9(24,3)	2(25,0)	11(24,4)	27(73,0)	5(62,5)	32(71,1)	35	8	43	43(100)	-	-	-
Reproduit quelques lettres de son nom: • imite	38	8	46	-	-	1(12,5)	1(2,2)	7(18,4)	2(25,0)	9(19,6)	31(81,6)	5(62,5)	36(78,3)	36	7	43	43(100)	-	-	-
• copie	37	8	45	-	1(2,7)	1(12,5)	2(4,4)	7(18,9)	2(25,0)	9(20,0)	29(78,4)	5(62,5)	34(75,6)	36	7	43	43(100)	-	-	-
• spontané (sans modèle)	37	8	45	-	2(5,4)	1(12,5)	3(6,7)	6(16,2)	1(12,5)	7(15,6)	29(78,4)	6(75,0)	35(77,8)	36	7	43	43(100)	-	-	-
Casse-tête Réussit un casse-tête de 4 pièces avec cadre carré (figure 11).	38	8	46	-	8(21,1)	3(37,5)	11(23,9)	5(13,2)	-	5(10,9)	25(65,8)	5(62,5)	30(65,2)	36	8	44	42(95,5)	2(5,6)	-	2(4,5)
Couleurs	38	8	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	7	43	42(97,7)	1(2,8)	-	1(2,3)
Identifie blanc, noir, brun, rose.	1(2,6)	-	1(2,2)	2(5,3)	1(12,5)	3(6,5)	9(23,7)	5(62,5)	14(30,4)	26(68,4)	-	-	-	35	7	43	42(97,7)	1(2,8)	-	1(2,3)
Grandeurs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Reproduit une séquence graduée avec 8 contenants (essais et erreurs possibles mais s'auto-corrige).	39	8	47	-	2(5,1)	1(12,5)	3(6,4)	9(23,1)	2(25,0)	11(23,4)	28(71,8)	5(62,5)	33(70,2)	37	8	45	43(95,6)	2(5,4)	-	2(4,4)

Stade 5 ans 6 mois															
Formes															
Reproduction Copie le triangle: 3 côtés définis, 1 angle plus haut que les autres.	37	8	45												
	-	-	-	1(2,7)	-	1(2,2)	3(8,1)	3(37,5)	6(13,3)	33(89,2)	5(62,5)	38(84,4)	33	8	41
Copie l'image suivante, sans distortion majeure:	37	8	45												
	-	-	-	3(8,1)	1(12,5)	4(8,9)	4(10,9)	1(12,5)	5(11,1)	30(81,1)	6(75,0)	36(80,0)	34	8	42
Écrit son prénom sans modèle. Casse-tête	37	8	45												
	-	-	-	1(2,7)	1(12,5)	2(4,4)	9(24,3)	1(12,5)	10(22,2)	27(73,0)	7(75,0)	33(73,3)	34	8	42
Réussit un casse- tête en bois de 10- 12 pièces : entre suivant le contour du dessin, chaque pièce étant bien délimitée (figure 6).	38	8	46												
	-	-	-	4(10,5)	1(12,5)	5(10,9)	8(21,1)	2(25,0)	10(21,7)	26(68,4)	5(62,5)	31(67,4)	35	8	43
Espace															
Relations spatiales															
Tableau quadrillé avec jetons; copie le modèle (jetons/jetons).	38	8	46												
	-	-	-	-	1(12,5)	1(2,2)	6(15,8)	2(25,0)	8(17,4)	32(84,2)	5(72,5)	37(80,4)	29(82,9)	8	43
Points à rejoin- dre: copie un modèle à 6 points.	38	8	46												
	-	1(12,5)	1(2,2)	-	2(25,0)	2(4,3)	6(15,8)	2(25,0)	8(17,4)	32(84,2)	3(37,5)	35(76,1)	31(88,6)	7(87,5)	43
Points à rejoin- dre: copie un modèle à 9 points.	38	8	46												
	-	-	-	-	2(25,0)	2(4,3)	6(15,8)	2(25,0)	8(17,4)	32(84,2)	4(50,0)	36(78,3)	31(88,6)	7(87,5)	43

Tableau quadrillé avec jetons. jetons/jetons: copie le modèle.	38	8	46	-	1(12,5)	1(2,2)	6(15,8)	2(25,0)	8(17,4)	32(84,2)	5(62,5)	37(80,4)	37	7	44	-	7(15,9)
Points à rejoinde: copie un modèle.	38	8	46	-	1(2,6)	2(25,0)	3(6,5)	3(7,9)	6(13,0)	34(89,5)	3(37,0)	37(80,4)	37	7	44	-	7(15,9)
Orientation spatiale																	
Repérage visuel: trouve l'image pareille au modèle; orientation droite-gauche.	38	8	46	-	-	-	-	4(10,5)	5(10,9)	32(89,5)	7(87,5)	41(89,1)	37	8	45	-	8(17,8)
Similitudes: trouve l'image pareille au modèle; orientation droite-gauche.	38	8	46	-	-	-	-	5(13,2)	5(10,9)	33(86,8)	8(100)	41(89,1)	37	8	45	-	8(17,8)
Différences: trouve l'image différente dans l'ensemble; orientation droite-gauche.	38	8	46	-	-	-	-	5(13,2)	5(10,9)	33(86,8)	8(100)	41(89,1)	37	8	45	-	6(13,3)
Organisation spatiale																	
Labyrinthe: trouve son chemin dans le labyrinthe:	37	8	45	-	2(5,4)	1(12,5)	3(6,7)	6(5,2)	8(17,8)	29(78,4)	5(62,5)	34(75,6)	36	8	44	-	10(22,7)
• Finir mais auto-correction	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
• Anticipe le chemin à prendre et se rend à la fin sans erreur	36	8	44	-	2(5,6)	1(12,5)	3(6,8)	6(16,7)	7(15,9)	28(77,8)	6(75,0)	34(77,3)	35	8	43	-	7(16,3)
Séquence: suit une séquence répétitive de 4 éléments (images).	34	8	42	-	2(5,9)	2(25,0)	4(9,5)	10(29,4)	12(28,6)	22(64,7)	4(50,0)	26(61,9)	36	8	44	-	13(29,5)

Annexe H

Activités de la vie quotidienne: enquête Delphi

	Pertinence				Clarté	
	Pas du tout	Peu	Assez	Beaucoup	Oui	Non
	Ergothérapeutes N total n(%)	Ergothérapeutes n(%)	Ergothérapeutes n(%)	Ergothérapeutes n(%)	Ergothérapeutes N total n(%)	Ergothérapeutes n(%)
Stade naissance à 2 mois						
ALIMENTATION						
Boit au sein ou au biberon.	42 1(2,4)	2(4,8)	5(11,9)	34(81,0)	41 38(92,7)	3(7,3)
Réflexe des points cardinaux: tourne la tête du côté de la stimulation péribuccale.	43 -	1(2,3)	4(9,3)	38(88,4)	41 41(100,0)	-
Réflexe de succion.	43 -	-	1(2,3)	42(97,7)	42 37(88,1)	5(11,9)
Réflexe de protrusion de la langue.	43 2(4,7)	3(7,0)	10(23,3)	28(65,1)	40 34(85,0)	6(15,0)
Stade 3 à 5 mois						
ALIMENTATION						
Réflexe de succion.	43 -	2(4,7)	3(7,0)	38(88,4)	41 36(87,8)	5(12,2)
Réflexe de protrusion de la langue.	42 2(4,8)	5(11,9)	6(14,3)	29(69,0)	38 34(89,5)	4(10,5)
Boit au sein ou au biberon.	42 1(2,4)	5(11,9)	3(7,1)	33(78,6)	40 37(92,5)	3(7,5)
Ramène ses mains sur le sein ou le biberon.	43 -	1(2,3)	5(11,6)	37(86,0)	41 41(100,0)	-
Ouvre la bouche toute grande lorsque le mamelon ou la bouteille vient en contact avec ses lèvres ou sa joue.	43 -	2(4,7)	6(14,0)	35(81,4)	41 39(95,1)	2(4,9)
Peut faire comprendre sa faim et sa satiété.	43 -	2(4,7)	7(16,3)	34(79,1)	41 40(97,6)	1(2,4)

Stade 6 à 8 mois									
ALIMENTATION Boit au sein ou au biberon.	41								
	2(4,9)	3(7,3)	6(14,6)			30(73,2)	39	36(92,3)	3(7,7)
Tient seul son biberon.	43						40		
	-	1(2,3)	3(7,0)			39(90,7)	40(100,0)		-
Commence à boire au verre que l'on tient pour lui.	42						41		
	-	-	5(11,9)			37(88,1)	34(82,9)		7(17,1)
Mange de la nourriture semi-solide:	43						41		
	-	1(2,3)	3(7,0)			39(90,9)	39(95,1)		2(4,9)
• purée liquide	42						40		
	-	-	2(4,8)			40(95,2)	36(90,0)		4(10,0)
• purée épaisse ou nourriture molle écrasée	39						35		
	-	3(4,7)	11(28,2)			27(64,1)	31(88,6)		4(11,4)
Réflexe de protrusion de la langue s'atténue.	40						41		
	-	4(10,0)	9(22,5)			27(67,2)	34(82,9)		7(17,1)
Réflexe de refoulement de la langue: ramène la nourriture vers l'arrière de la bouche pour l'avaler.	41						39		
	1(2,4)	7(17,1)	12(29,3)			21(51,2)	36(92,3)		3(7,7)
Utilise sa langue pour repousser la nourriture qu'il refuse.	37						38		
	1(2,7)	10(27,0)	9(24,3)			17(45,9)	20(52,6)		18(47,4)
Fait rouler la nourriture dans sa bouche.	42						40		
	-	-	4(9,5)			38(90,5)	39(97,5)		1(2,5)
Mange un biscuit seul:									
	• suce								

• croque	42	-		4(9,5)		38(90,5)	41	39(95,1)	2(4,9)
• mâche	42	-		4(9,5)		38(90,5)	41	36(87,8)	5(12,2)
Essaie de prendre la cuillère, joue avec celle-ci.	43	-	1(2,3)	5(11,6)		37(86,0)	40	40(100,0)	-
Met les mains dans le bol et suce la nourriture sur ses doigts.	43	1(2,3)	4(2,3)	4(9,3)		34(79,1)	41	40(97,6)	1(2,4)
Prend des morceaux de nourriture avec ses mains et les porte à sa bouche.	43	-	-	4(9,3)		39(90,7)	41	41(100,0)	-
Prend son repas assis dans une chaise haute vers 7 mois.	42	-	2(4,8)	8(19,0)		32(76,2)	40	40(100,0)	-
Hypersalivation en relation avec l'émergence des dents qui commence vers 7 mois; besoin de mordre.	40	3(7,5)	6(15,0)	8(20,0)		23(57,5)	39	36(92,3)	3(7,7)
Stade 9 à 11 mois									
ALIMENTATION	43	-					42		
Boit seul au biberon; peut encore boire au sein.	-		2(4,7)	10(23,3)		31(72,1)	40(95,2)		2(4,8)
Porte le verre ou la tasse avec couvercle à sa bouche; ne contrôle pas le débit et en renverse encore beaucoup; besoin d'un peu d'aide.	43	-	1(2,3)	3(7,0)		39(90,7)	41	38(92,7)	3(7,3)
Mange de la nourriture solide en petits morceaux; mastique.	43	-	1(2,3)	2(4,7)		40(93,0)	41	38(92,7)	3(7,3)
Mange avec ses doigts.	43	-	-	4(9,3)		39(90,7)	42	42(100,0)	-

Commence à porter la cuillère à sa bouche mais il est encore très maladroit.	42	1(2,4)	3(7,1)	38(90,5)	42	40(95,2)	2(4,8)
Contrôle salivaire incomplet.	43	3(7,0)	7(16,3)	32(74,4)	41	39(95,1)	2(4,9)
Stade 1 an à 1 an 3 mois							
ALIMENTATION							
Boit seul avec un verre ou une tasse sans couvercle si on y verse peu de liquide; tient le verre ou la tasse à 2 mains. Ne le dépose pas; besoin de supervision.	43	1(2,3)	3(7,0)	39(90,7)	42	41(97,6)	1(2,4)
Mange encore avec ses doigts.	43	2(4,7)	6(14,0)	35(81,4)	41	41(100,0)	-
Mange seul avec une cuillère pour une partie du repas mais fait des dégâts; préhension palmaire; avant-bras en pronation; difficulté à remplir la cuillère; renverse la cuillère dans la bouche.	42	-	2(4,8)	40(95,2)	41	38(92,7)	3(7,3)
Contrôle salivaire acquis.	43	2(4,7)	7(16,3)	33(76,7)	40	39(97,5)	1(2,5)
HABILLEMENT							
Enlève quelques vêtements quand il est motivé pour le faire: chapeau, couche, bas, pantoufles.	43	-	3(7,0)	40(93,0)	41	40(97,6)	1(2,4)
Collabore à l'habillement: tend les bras et les jambes.	42	1(2,4)	1(2,4)	40(95,2)	41	41(100,0)	-
Stade 1 an 6 mois							
ALIMENTATION							
Boit seul avec un verre ou une tasse si on y verse peu de liquide; tient le verre à deux mains; le dépose vers 21 mois.	43	-	4(9,3)	39(90,7)	42	40(95,2)	2(4,8)

Mange malproprement avec une cuillère; moins porté à renverser la cuillère dans sa bouche; besoin d'aide pour compléter le repas.	44	1(2,3)	4(9,1)	39(88,6)	43	43	4(9,3)
Utilise une fourchette pour certains aliments; pique la nourriture et la porte à sa bouche vers 21 mois.	43	1(2,3)	2(4,7)	40(93,0)	42	42(100,0)	-
HAABILLEMENT							
Descend et remonte une fermeture-éclair, les 2 parties restant réunies à la base; sur lui, sur une autre personne ou sur un jouet.	43	1(2,3)	6(14,0)	36(83,7)	42	40(95,2)	2(4,8)
Enlève son pantalon si descendu en bas des hanches.	43	3(7,0)	5(11,6)	35(81,4)	42	42(100,0)	-
PROPRETÉ							
Contrôle vésical: Manifeste qu'il a besoin d'aller uriner, en gesticulant; se tortille, se dandine, ne porte plus attention à ce qu'il fait.	44	6(13,6)	8(18,2)	29(65,9)	43	41(95,3)	2(4,7)
S'il avertit qu'il veut uriner, il le fait trop tard et ne peut se retenir.	44	7(15,9)	8(18,2)	27(61,4)	43	41(95,3)	2(4,7)
Fait le lien entre le pipi qu'il fait et la partie du corps qui le produit.	44	8(18,2)	11(25,0)	24(54,5)	42	38(90,5)	4(9,5)
Indique qu'il veut se faire changer parce qu'il est mouillé.	42	5(11,9)	7(16,7)	30(71,4)	42	41(97,6)	1(2,4)
Contrôle intestinal: Indique qu'il veut se faire changer parce qu'il est souillé.	43	5(11,6)	6(14,0)	32(74,4)	42	42(100,0)	-
Accidents rares la nuit.	44	8(18,2)	8(18,2)	26(59,1)	43	38(88,4)	5(11,6)
Stade 2 ans							

ALIMENTATION Tient le verre d'une main; boit proprement si le verre est rempli à moitié.	44	-			4(9,1)	40(90,9)	42	42(100,0)	-
	-								
Boit avec une paille de plastique mais peut l'endommager.	42						40	36(90,0)	4(10,0)
	1(2,4)	3(7,1)			5(11,9)	33(78,6)			
Mange seul avec une cuillère ou une fourchette; accepte parfois de l'aide pour compléter le repas.	44						41		
	1(2,3)	-			3(6,8)	40(90,9)	39(95,1)	2(4,9)	
Mastique la bouche fermée; déplace la nourriture dans sa bouche.	43						42		
	-	2(4,4)			6(13,3)	35(77,8)	35(83,3)	7(16,7)	
HABILLEMENT Enlève des vêtements:	44						45		
	-	-			3(6,8)	41(93,2)	41(91,1)	4(8,9)	
• ses souliers si détachés	43						41		
	-	-			2(4,7)	41(95,3)	39(95,1)	2(4,9)	
• tire ses bas	44						42		
	-	1(2,3)			2(4,7)	41(93,2)	42(100,0)	-	
• son pantalon si détaché ou avec une taille élastique	44						43		
	-	-			4(9,1)	40(90,9)	43(100,0)	-	
Essaie de s'habiller; peut faire des erreurs; ex: talon du bas sur le dessus, deux pieds dans la même jambe de pantalon, pantalon à l'envers. Nécessite de l'aide et de la supervision.	44						41		
	-	-					43		
PROPRETÉ: Contrôle vésical: Début d'entraînement pour le contrôle vésical: va à la toilette aux moments fixés par la routine:	44						41		
	-	5(11,1)			7(15,9)	32(72,7)	35(85,4)	6(14,6)	
• à intervalles rapprochés	41						38		
	-	6(14,6)			6(14,6)	29(70,7)	32(84,2)	6(15,8)	

Indique verbalement et à la dernière minute qu'il veut uriner:	44							42		
• ne peut se retenir	-							41(97,6)		1(2,4)
• peut se retenir quelques instants en restant immobile	44							41		
	1(2,3)							39(95,1)		2(4,9)
• peut se retenir quelques minutes et marcher jusqu'à la toilette	44							41		
	-							39(95,1)		2(4,9)
Se mouille encore, surtout quand il est concentré à autre chose.	43							41		
	1(2,3)							41(100,0)		-
Commence à porter des culottes d'entraînement à la maison; porte des couches pour les sorties, les siestes et la nuit.	43							42		
	1(2,3)							39(92,9)		3(7,1)
Contrôle intestinal:	44							40		
Fait souvent des selles aux mêmes heures.	1(2,3)							40(100,0)		-
Se salit occasionnellement le jour; l'adulte doit surveiller chez l'enfant les signes d'un besoin de déféquer et l'amener à la toilette aux heures habituelles de sa routine.	44							41		
	1(2,3)							40(97,6)		1(2,4)
A besoin qu'on l'essuie.	44							40		
	4(9,1)							40(100,0)		-
Contrôle complet la nuit.	44							41		
	2(4,5)							39(95,1)		2(4,9)
SOINS PERSONNELS										
Bain: participe à laver certaines parties du corps sur demande.	44							42		
	-							41(97,6)		1(2,4)
Imite de se brosser les cheveux: jeu plus que tâche efficace.	44							41		
	-							41(100,0)		-

Aime passer ses mains sous l'eau et jouer avec le savon qui mousse.	43 2(4,7)	5(11,6)	8(18,6)	28(65,1)	41 41(100,0)	-
Utilise la brosse à dents mais l'adulte doit repasser ensuite.	43 -	-	5(11,6)	38(88,4)	42 41(97,6)	1(2,4)
Stade 3 ans						
ALIMENTATION	45 -	-	1(2,2)	44(47,8)	44 42(95,5)	2(4,5)
Mange seul et en renverse peu.						
Pile de la nourriture molle avec sa fourchette.	44 4(9,1)	13(29,5)	10(22,7)	17(38,6)	42 38(90,5)	4(9,5)
HABILLEMENT	45 -	1(2,2)	1(2,2)	43(95,6)	44 42(95,5)	2(4,5)
Se déshabille seul complètement sauf pour les attaches et certains vêtements serrés qui passent par-dessus la tête.						
S'habille en partie seul si les vêtements sont amples et placés correctement devant lui.	44 -	-	2(4,5)	42(95,5)	43 41(95,3)	2(4,7)
Détache une fermeture-éclair.	45 -	-	5(11,1)	40(88,9)	44 43(97,7)	1(2,3)
PROPRETÉ	45 -	1(2,2)	12(26,7)	32(71,1)	44 43(97,7)	1(2,3)
Contrôle vésical: Peut se retenir quelques minutes.						
Indique qu'il va à la toilette.	44 1(2,3)	4(9,1)	8(18,2)	31(70,5)	44 43(97,7)	1(2,3)
Va à la toilette seul à la maison s'il peut se débarrasser facilement de ses vêtements; ailleurs, demande la présence de l'adulte familial.	45 -	4(8,9)	8(17,8)	33(73,3)	44 44(100,0)	-
Monte seul sur le cabinet; peut avoir besoin d'un petit banc.	45 -	4(8,9)	10(22,2)	31(68,9)	43 43(100,0)	-

S'essuie seul; peut avoir besoin de supervision.	45 1(2,2)	-	8(17,8)	36(80,0)	44 43(97,7)	1(2,3)
Ne porte plus de couche:	45	2(4,4)	8(17,8)	35(77,8)	44 43(97,7)	1(2,3)
• le jour quand il est éveillé	45	4(8,9)	8(17,8)	33(73,3)	44 43(97,7)	1(2,3)
• pendant la sieste	45	1(2,2)	9(20,0)	34(75,6)	44 42(95,5)	2(4,5)
Peut encore avoir besoin de porter des couches la nuit.	45 1(2,2)	-	-	-	44 42(95,5)	2(4,5)
Contrôle intestinal: Propre le jour; avertit qu'il veut faire une selle et peut se retenir quelques instants pour se rendre à la toilette.	45 -	1(2,2)	8(17,8)	36(80,0)	43 42(97,7)	1(2,3)
A besoin qu'on l'essuie.	45 2(4,4)	1(2,2)	7(15,6)	35(77,8)	43 43(100,0)	-
SOINS PERSONNELS Bain: se lave partiellement avec supervision.	45 -	1(2,2)	5(11,1)	39(86,7)	43 40(93,0)	3(7,0)
Lave et sèche ses mains seul; besoin de supervision.	45 -	1(2,2)	3(6,7)	41(91,1)	43 41(95,3)	2(4,7)
Se brosse les dents avec supervision et aide.	45 -	1(2,2)	3(6,7)	41(91,1)	43 41(95,3)	2(4,7)
Essaie de se moucher; s'essuie plus qu'il se mouche véritablement.	45 1(2,2)	2(4,4)	8(17,8)	34(75,6)	43 39(90,7)	4(9,3)
Stade 4 ans						
ALIMENTATION Mange tout son repas seul proprement.	45 -	-	1(2,2)	44(97,8)	43 43(100,0)	-

Tient la cuillère ou la fourchette plus souvent avec l'avant-bras en pro-supination.	44	2(4,5)	4(9,1)	38(86,4)	44	38(86,4)	6(13,6)
Essaie de tartiner son pain avec un couteau de table mais a encore besoin d'aide.	45	4(8,9)	7(15,6)	34(75,6)	44	43(97,7)	1(2,3)
Coupe certains aliments peu résistants avec sa fourchette.	44	3(6,7)	9(20,0)	33(73,3)	44	44(100,0)	-
Se sert à boire en versant un liquide d'un pichet peu rempli.	44	2(4,5)	9(20,5)	32(72,7)	44	43(97,7)	1(2,3)
HABILLEMENT Se déshabille seul; peut avoir besoin d'aide pour les petites attaches et certains vêtements serrés.	45	-	2(4,4)	43(95,6)	44	44(100,0)	-
S'habille seul ou presque seul; peut avoir besoin d'aide pour de petites attaches, certains vêtements serrés, attaches au dos, vêtements d'hiver, gants, collants...	44	-	2(4,4)	43(95,6)	44	43(97,7)	1(2,3)
Distingue l'avant de l'arrière de ses vêtements mais peut les mettre à l'envers occasionnellement.	44	-	2(4,5)	42(95,5)	44	43(97,7)	1(2,3)
Attache et détache des boutons de grosseur moyenne sur le devant.	43	2(4,7)	4(9,3)	37(86,0)	42	36(85,7)	6(14,3)
Attache une fermeture-éclair; difficulté.	45	1(2,2)	7(15,6)	37(82,2)	43	32(74,4)	11(25,6)
PROPRETÉ Contrôle vésical: Propre le jour; peut se mouiller très occasionnellement s'il est trop occupé.	45	-	5(11,1)	40(88,9)	43	42(97,7)	1(2,3)
Contrôle nocturne: • se lève la nuit et avertit l'adulte	44	3(6,8)	9(20,5)	32(72,7)	42	40(95,2)	2(4,8)
• ne se réveille pas la nuit et est au sec le lendemain matin	44	3(6,8)	7(15,6)	34(77,3)	42	42(100,0)	-

• se mouille occasionnellement	45 1(2,2)	2(4,4)		8(17,8)	34(75,6)	43 41(95,3)	2(4,7)
• se mouille souvent	44 1(2,3)	2(4,5)		9(20,5)	32(72,7)	44 40(90,9)	4(9,1)
Contrôle intestinal: Va à la toilette seul:	45 1(2,2)	2(4,4)		5(11,1)	37(82,2)	43 41(95,3)	2(4,7)
• peut demander de l'aide pour s'essuyer	45 1(2,2)	1(2,2)		5(11,1)	38(84,4)	44 43(97,7)	1(2,3)
• besoin de supervision pour s'essuyer	45 1(2,2)	1(2,2)		5(11,1)	39(86,7)	44 43(97,7)	1(2,3)
• s'essuie seul	45 -	-		6(13,3)	39(86,7)	44 43(97,7)	1(2,3)
SOINS PERSONNELS Bain: se lave seul avec supervision.	45 -	2(4,4)		4(8,9)	39(86,7)	44 40(90,9)	4(9,1)
Se brosse les dents seul selon la routine fixée par l'adulte; besoin de supervision.	44 -	1(2,3)		5(11,4)	38(86,4)	43 42(97,7)	1(2,3)
Essaie de se moucher: s'essuie plus qu'il se mouche véritablement.	45 1(2,2)	1(2,2)		6(13,3)	37(82,2)	44 41(93,2)	3(6,8)
Stade 5 ans							
ALIMENTATION Tartine son pain avec un couteau de table.	44 -	2(4,5)		5(11,4)	37(84,1)	43 42(97,7)	1(2,3)
Coupe certains aliments peu résistants avec un couteau de table; mouvements de pression plus fréquents que les mouvements de va-et-vient; stabilise l'aliment avec ses doigts ou une fourchette.	44 -	3(6,8)		5(11,4)	36(81,8)	43 42(97,7)	1(2,3)
HABILLEMENT S'habille et se déshabille seul sauf pour les attaches au dos, près du cou et aux poignets.	44 -	-		2(4,5)	42(95,5)	43 43(100,0)	-

Attache des petits boutons sur le devant.	43	-	-	2(4,7)	41(95,3)	42	2(4,8)
Fait un nœud lâche.	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	42	2(4,8)
Fait une boucle lâche; dépendant s'il a des souliers avec lacets.	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	43	5(11,6)
PROPRETÉ	44	-	-	5(11,4)	39(88,6)	43	-
Contrôle vésical: Complètement indépendant le jour.	-	-	-	7(15,9)	35(79,5)	42(100,0)	-
Contrôle nocturne:	44	-	2(4,5)	6(13,6)	34(73,3)	43	-
• se rend seul à la toilette	44	-	4(9,1)	8(18,2)	35(79,5)	43	-
• ne se réveille pas la nuit et est propre le lendemain matin	44	-	1(2,3)	6(13,6)	38(86,4)	42(97,7)	1(2,3)
• se mouille occasionnellement	44	-	2(4,5)	6(13,6)	36(81,8)	42	3(7,1)
Contrôle intestinal: S'essuie seul.	44	-	-	2(4,5)	40(90,9)	42(100,0)	-
SOINS PERSONNELS	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	43	2(4,7)
Bain: se lave seul sans supervision.	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	43	2(4,7)
S'assèche en partie; besoin de supervision.	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	43	2(4,7)
Se brosse les dents seul selon la routine fixée par l'adulte; besoin de supervision.	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	43	2(4,7)
Se mouche seul.	44	-	1(2,3)	2(4,5)	41(93,2)	42	-

Se brosse les cheveux avec supervision et parfois avec de l'aide.	44 -	4(9,3)	2(4,7)	37(86,0)	43 42(97,7)	1(2,3)
Stade 6 ans						
ALIMENTATION						
Coupe des aliments peu résistants avec un couteau et une fourchette; mouvements de va-et-vient du couteau; difficulté à retenir solidement la fourchette.	44 -	1(2,3)	2(15,9)	36(81,8)	42 41(97,6)	1(2,4)
HABILLEMENT						
Met ses souliers aux bons pieds.	44 -	2(4,5)	3(6,8)	39(88,6)	43 42(97,7)	1(2,3)
Attache les lacets de ses souliers, dépendant s'il a des souliers avec lacets:	44 1(2,3)	5(11,4)	6(13,6)	32(72,7)	42 38(90,5)	4(9,5)
• lace						
• fait un nœud	44 -	-	1(2,3)	43(97,7)	43 42(97,7)	1(2,3)
• fait une boucle serrée	44 -	-	1(2,3)	43(97,7)	43 41(95,3)	2(4,7)
SOINS PERSONNELS						
S'assèche seul après le bain.	44 -	1(2,3)	4(9,1)	39(88,6)	42 42(100,0)	-
Se brosse les dents seul: besoin qu'on le lui rappelle.	44 -	-	3(6,8)	41(93,2)	42 41(97,6)	1(2,4)
Lave ses cheveux avec supervision.	44 -	2(4,5)	7(15,9)	35(79,5)	43 43(100,0)	-

